

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

**«Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Бирюк Дарья Сергеевна

Место работы, должность муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.И. Петренко муниципального района, педагог-психолог

**1. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)**

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
29.10.2021г.	«Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе» «Адаптация учащихся 1 классов», «Благоприятная атмосфера в классе: как создать и удержат»	Протокол №2 заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №9 им.П.И. Петренко от 29.10.2021г.
12.01.2022г.	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования» «Неудобное и трудное поведение: причины и стратегия»	Протокол №4 заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №9 им.П.И. Петренко от 12.01.2022г.
01.11.2022г.	«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» «Проблемы адаптации учащихся 1 классов. Особенности организации образовательного процесса учащихся начальных классов»	Протокол №2 заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №9 им.П.И. Петренко от 01.11.2022г.
10.01.2023г.	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, в рамках ВПР, на занятиях внеурочной деятельности, на уроках ИЗО и технологии» «Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с использованием методов	Протокол №4 заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №9 им.П.И. Петренко от 10.01.2023г.

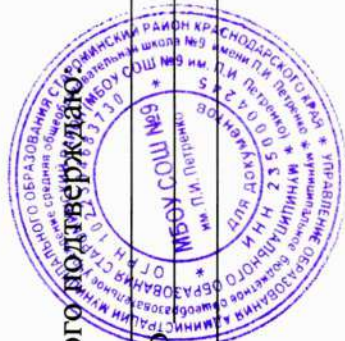
	игротерапии»			
20.02.2023г.	«Как подготовить ребенка к успешной учебе в пятом классе?»			Протокол №3 родительского собрания 4»А» класса МБОУ СОШ №9 им.П.И. Петренко от 20.02.2023г.

### 3. Владение современными диагностическими методиками (п. 1.3)

Период работы	Используемая методика	Заключение по итогам диагностики (количество)	Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
20.02.2023-21.02.2023г.	Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс), «Дерево» (Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко)	1	Заключение по результатам психологического обследования учащегося 1 класса МБОУ СОШ №9 им.П.И. Петренко от 21.02.2023г.

Дата заполнения: 30.01.2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого **подтверждено**  
 Директор МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко С.Г. Овдиенко  
 Заместитель директора по УВР/ ответственный за аттестацию З.В. Рождественских  
 Аттестуемый педагогический работник Д.С. Бирюк



Протокол № 2  
заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 9

от 29.10. 2021г.

Присутствовало 15 чел.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко

С.Г. Овдиенко

Повестка дня.

Тема: Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

1. Развитие математических способностей в младшем школьном возрасте. (Костенко Э.В.)
2. Современный урок в начальной школе или Как вдохновлять ученика на обучение. (Савченко Т.В.)
3. Как работать с «тихонями» в классе. (Петренко Е.В.)
4. Итоги диагностики адаптационных процессов у учащихся 5 классов. (Бирюк Д.С.)
5. Адаптация учащихся 1 классов. (Бирюк Д.С. педагог-психолог)
6. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. (Луценко И.И.)
7. Благоприятная атмосфера в классе: как создать и удержать. (Бирюк Д.С. педагог-психолог)
8. Цифровая грамотность: какие компетенции необходимы учителю 21 века. (Грудьева Н.А.)
9. Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся. (обсуждение).

По первому вопросу слушали Костенко Э.В. Она указала, что проблема развития математических способностей детей младшего возраста - одна из наименее разработанных на сегодня дидактических и методических проблем. Доктор психологических наук В.А. Крутецкий установил, что для успешного выполнения математической деятельности необходимо:

- активное, положительное отношение к предмету, склонность заниматься им, переходящая на высоком уровне развития в страстную увлеченность;
- ряд черт характера, прежде всего трудолюбие, организованность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, а также устойчивые интеллектуальные чувства;
- наличие во время деятельности благоприятных для ее выполнения психических состояний;
- определенный фонд знаний, умений и навыков в соответствующей области;
- отвечающие требованиям данной деятельности индивидуально-психологические особенности в сенсорной и умственной сферах.

По второму вопросу слушали Савченко Т.В. Она рассказала о четырех видах внешней мотивации и о факторах, которые развивают школьную мотивацию. Это вовлечение каждого ребенка в учебную деятельность, каждого вовлечь, включить и

даже самым слабым детям оказывать точечную поддержку, которая помогает стать им самостоятельными.

По третьему вопросу слушали Петренко Е.В. Елена Валерьевна дала рекомендации учителям, как работать в классе с «тихонями».

По четвертому вопросу слушали педагога-психолога Бирюк Д.С. Она ознакомила учителей с диагностикой адаптационных процессов у учащихся 5 классов.

По пятому вопросу слушали педагога-психолога Бирюк Д.С. Она ознакомила учителей с итогами адаптации учащихся 1 классов и дала рекомендации учителям 1 классов.

По шестому вопросу слушали учителя начальных классов Луценко И.И. Она рассказала о специфике организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. В связи с введением в начальной школе ФГОС подходы к сути адаптации изменились, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации. Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

По седьмому вопросу слушали педагога-психолога Бирюк Д.С. Она дала рекомендации учителям по вопросу: Благоприятная атмосфера в классе: как создать и удержать.


Наталия Алексеевна отметила, что сегодня во всем мире огромное внимание педагогического сообщества направлено на срочное формирование новых цифровых компетенций. Опыт последних шести месяцев показал, что в нынешних условиях учителям необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения. Непрерывное обучение — вот к чему сегодня пришел весь мир и на чем будет строиться наше будущее. Непрерывное обучение и для учеников, и для учителей — отныне только при таких условиях мы вырастим образованное, эрудированное новое поколение.


По девятому вопросу слушали руководителя ШМО Луценко И.И. Она предложила рассмотреть проект Положения о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся.

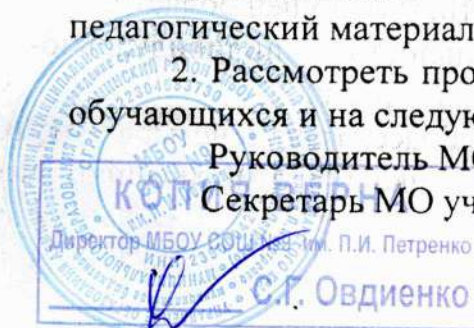
Решили:

1. Использовать в учебно-воспитательном процессе представленный педагогический материал.

2. Рассмотреть проект Положения о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся и на следующем заседании его утвердить

Руководитель МО учителей начальных классов:  И.И. Луценко

Секретарь МО учителей начальных классов:  Т.В. Савченко





По третьему вопросу слушали Михайлову Я.В. Яна Владимировна познакомилась с современными приемами формирования функциональной грамотности в начальной школе.

По четвертому вопросу слушали Козыреву Н.А. Она рассказала о формировании читательской грамотности в начальной школе.

По пятому вопросу слушали Молчанову Н.А. Она рассказала о креативном мышлении в начальной школе и то, что на сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая развитие творческих (креативных) способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. При доминировании творческой деятельности на уроках, появилась необходимость изменить характер учебного процесса, способы деятельности учащихся, стили взаимоотношений учащихся и учителя, стиль педагогической деятельности учителя.

По шестому вопросу слушали учителя начальных классов Бородавка А.А. Она выступила по теме: «Почему быть ябедой не стыдно», раскрыла основные причины ябедничества и дала инструкции работы с детьми, которые ябедничают.

По седьмому вопросу слушали педагога-психолога Бирюк Д.С. Она осветила вопрос «Неудобное и трудное поведение: причины и стратегия. Дарья Сергеевна рассказала, что работа с трудным поведением — это комплексная задача. Она дала рекомендации по умению выявлять трудное поведение и понимать его причины, грамотно реагировать на его проявления, осмысливать свои действия и выстраивать стратегию работы с учениками.

По восьмому и девятому вопросам слушали старшую вожатую Гричанок О.В. Она поделилась опытом своей работы по данным темам.

Далее выступила руководитель ШМО Луценко И.И. Она предложила утвердить Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся.

Решили:

1. Использовать в учебно-воспитательном процессе представленный педагогический материал.

2. Утвердить Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся и на следующем заседании его утвердить

Руководитель МО учителей начальных классов: И.И. Луценко

Секретарь МО учителей начальных классов: Т.В. Савченко



Повестка дня.

**Тема:** «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».

1. Анализ ВПР – 2022.

2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.

3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

5. Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности.

6. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.

7. Проблемы адаптации учащихся 1 классов. Особенности организации образовательного процесса учащихся начальных классов

По первому вопросу слушали Сизонец Г.А. которая представила анализ ВПР за 2022 год.

По второму вопросу слушали Якименко М.Н., она рассказала о системе работы учителя по формированию функциональной грамотности. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование функционально грамотной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

По третьему вопросу слушали Михайлову Я.В. Она осветила тему: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.»

По четвертому вопросу выступила Костенко Э.В. Она рассказала, что без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную активность? Поэтому одной из центральных проблем современной школы можно назвать формирование мотивации к учению. Перед учителем стоит задача: организовать обучение так, чтобы всем было интересно, чтобы слабый на сегодняшний день тянулся к уровню среднего, средний – к уровню сильного, а сильный стремился к совершенствованию. Можно ли каждому учителю научить детей учиться с интересом и можно ли каждому школьнику самостоятельно сформировать в себе жажду познания. В.А.Сухомлинский отвечал на этот вопрос однозначно: человек должен учиться потому, что он человек.


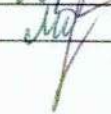
По пятому вопросу слушали Савченко Т.В. Она рассказала о развитии функциональной грамотности через технологию проектной деятельности.

По шестому вопросу выступила Козырева Н.А. Она представила различные учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.

По седьмому вопросу выступила Бирюк Д.С.(педагог-психолог). Она рассказала о проблемах адаптации учащихся 1 классов и об особенностях организации образовательного процесса учащихся начальных классов

Решили:

1. Анализ ВПР принять к сведению. Продолжить подготовку к ВПР на уроках и внеурочной деятельности.
2. Использовать в учебно- воспитательном процессе представленный педагогический материал.

Руководитель МО учителей начальных классов:  И.И.Луценко  
Секретарь МО учителей начальных классов:  Я.В.Михайлова



Протокол № 4

заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 9

от 10.01. 2023г.

Присутствовало 13 чел.

Повестка дня.

Тема: «Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, в рамках ВПР, на занятиях внеурочной деятельности, на уроках ИЗО и технологии».

1. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения. (Бородавка А.А.)
2. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР. (Стороженко О.Н.)
3. Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности. (Дудина Я.Ю.)
4. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках ИЗО и технологии. (Грудьева Н.А.)
5. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с использованием методов игротерапии. (Бирюк Д.С. педагог-психолог)

По первому вопросу слушали Бородавка А.А. Она представила материал, который может быть использован на уроках литературного чтения для формирования читательской грамотности младших школьников.

За основу в работе она брала технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом :

I этап. Работа с текстом до чтения

II этап. Работа с текстом во время чтения

III этап. Работа с текстом после чтения

Затем учитель познакомила с различными приемами своей работы на разных этапах работы с текстом.

По второму вопросу слушали Стороженко О.Н. Она рассказала о развитии функциональной грамотности в рамках ВПР. Ольга Николаевна рассказала, что она изучила влияние развития функциональной грамотности на успешное выполнение учащимися 4-х классов заданий ВПР. Для достижения поставленной цели она в своей работе использовала различные приёмы активизации познавательной, мыслительной деятельности. Разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся, позволило добиться определенных положительных результатов. В процессе исследования она пришла к выводу, что познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, более самостоятельные, что способствует хорошему написанию всероссийских проверочных работ.

По третьему вопросу слушали Дудину Я.Ю. Она поделилась своими приемами и методами в формировании функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности. Сегодня внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся,





создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира.

По четвертому вопросу слушали Грудьеву Н.А. Она познакомила с опытом своей работы по формированию функциональной грамотности на уроках ИЗО и технологии.

Школьный курс изобразительного искусства не ставит своей целью сделать учеников профессиональными художниками. Изучение данной дисциплины призвано сформировать у учащихся способность нестандартно мыслить, развивать творческое восприятие, научить ребенка творчески подходить к решению любых проблем. Иными словами - формировать индивидуальность.

Наталья Алексеевна рассказала, как она использует такой метод как проект. Самое ценное в методе проектов в том, что школьники научатся самостоятельно приобретать знания, и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; научатся планировать, анализировать и корректировать свою деятельность. А это, как правило, влияет на повышение интереса к предмету и улучшает результаты обучения, развивает функциональную грамотность.

По пятому вопросу слушали педагога-психолога Бирюк Д.С. Она рассказала о том, как умело провести коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с использованием методов игротерапии. Агрессивное поведение отмечается именно в периоды кризиса личностного развития, в периоды наибольшей эмоциональной нестабильности. Дарья Сергеевна познакомила учителей с видами и причинами возникновения агрессивности у детей младшего школьного возраста. Она отметила, что игротерапия – это метод психотерапевтического воздействия с использованием игры. Педагог-психолог показала разнообразные приемы игротерапии.

Решили:

1.Использовать в учебно- воспитательном процессе представленный педагогический и психологический материал.

Руководитель МО учителей начальных классов: И.И.Луценко

Секретарь МО учителей начальных классов: Я.В.Михайлова



Протокол № 3

родительского собрания 4 «А» класса МБОУ СОШ № 9 им. П. И. Петренко

Дата проведения: 20.02.2023 г.

Место проведения: каб. № 212

Всего семей: 23

Присутствовали: 22

На собрании присутствовала школьный психолог- Д. С. Бирюк

Повестка дня:

1. Беседа «Как подготовить ребёнка к успешной учёбе в пятом классе?» (школьный психолог, кл.руководитель)
2. Успеваемость учащихся в третьей четверти. (инф. кл. руководителя)
3. Организация досуга учащихся на весенних каникулах (РК, кл. руководитель)
4. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время весенних каникул.(кл.руководитель)

Ход собрания

По первому вопросу слушали школьного психолога Д. С. Бирюк, классного руководителя. Родители получили информацию о формах и методах решения возникающих проблем с детьми при переходе в 5 класс; была выработана совместная программа действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся; попытались выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений

По второму вопросу слушали классного руководителя. Она подвела итоги успеваемости за вторую четверть и познакомила родителей с успеваемостью в третьей четверти. Дала рекомендации родителям для улучшения успеваемости учащихся.

По третьему вопросу выступила председатель родительского комитета Иващенко Г. П. Она предложила организовать поездку в музей Е. Степановой г.Тимашевска на весенних каникулах.

По четвёртому вопросу родители прослушали инструктаж по технике безопасности во время весенних каникул. Родители получили памятки.

Решение:

1. Принять к сведению рекомендации психолога, классного руководителя.
2. Организовать на весенних каникулах поездку детей в музей Е. Степановой г. Тимашевска
3. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников в каникулярное время возложить на родителей и лиц, их заменяющих.



Председатель РК Иващенко Г. П. / Иващенко Г. П./

Секретарь Гаврилова Н. А. / Гаврилова Н. А./

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**По результатам психологического обследования  
учащегося 1 «Б» класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №9 им. П.И. Петренко**

**МО Староминский район**

**П.М.А.,**

**проживающего по адресу:**

**Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская,  
улица Щорса.**

Психологическое обследование проводилось по запросу родителя (мать) с целью изучения эмоционально-волевой сферы ребенка и детско-родительских отношений. Психологическая диагностика проводилась 20.02-21.02.2023г. в индивидуальной форме. Была проведена диагностика с использованием методик: «Рисунок семьи» (В. Хьюлс), «Дерево» (Д. Лампен); проведен опрос по отношениям в семье.

Внешний вид ребенка аккуратен и опрятен.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: на контакт идет легко, проявляет активность, отвечает на вопросы и задает свои, ведет себя сдержанно и вежливо.

М. с охотой отвечает на вопросы, когда речь идет о семье, фон настроения яркий и светлый. Со слов ребенка проживает с «мамой К., папой А., братом Д., дедушкой и бабушкой», на вопрос «Может ли у человека быть 2 папы?» отвечает: «У меня такого не бывает». Считает своего отчима родным отцом, отношения с ним доброжелательные и доверительные. О существовании биологического отца не знает.

Отношения в семье теплые, строятся на полном уважении. Родители воспитывают у сына такие качества, как воля, доброжелательность, целеустремленность. Уделяют внимание воспитанию и обучению сына, систематически посещают родительские собрания, принимают активное участие в жизни класса, поддерживают связь с классным руководителем,



интересуются успехами ребенка. В свободное время организуют совместный досуг. Со слов М.: «ездим вместе на море, в зоопарк, смотрим фильмы».

Учащийся без труда усваивает инструкции и использует их для выполнения заданий, обладает хорошим темпом работоспособности. Внимание, память, мышление, восприятие развиты в соответствии с возрастными нормами. Имеет завышенную самооценку, которая является преобладающей для первоклассников.

Таким образом, по результатам диагностики выявлено эмоциональное благополучие в семье, М. комфортно и спокойно находится дома. Семейная тревога - отсутствует.

Директор МБОУ СОШ №9 им.П.И.Петренко

Педагог-психолог

 Овдиенко С.Г.  
 Бирюк Д.С.

