

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Линец Татьяна Фёдоровна

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 имени П.И. Петренко, учитель истории и обществознания

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2023-2024	Программа внеурочной деятельности «Культура для школьника»	Автор	Программа курса внеурочной деятельности «Культура для школьника»	Муниципальный Рецензия МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район. Рецензенты: Н.Ю. Будко, Г.Г. Штомпель, Т.В. Иванкова, О.В. Жерлева
2023-2024	Программа внеурочной деятельности «Закон и мы»	Автор	Программа курса внеурочной деятельности «Закон и мы»	Муниципальный Рецензия МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район. Рецензенты: Н.Ю. Будко, Г.Г. Штомпель, Т.В. Иванкова, О.В. Жерлева

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Научно-методический журнал	Автор	Статья «Сердце, отдаленное	Краевой.

«Кубанская школа»	детям».	Научно – методический журнал «Кубанская школа» №2 2020г.
-------------------	---------	---

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2022г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Благотворительный фонд наследия Менделеева	региональный	заочная	победитель	Диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2022г. Договор о сетевом взаимодействии от 08.02.2020

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 4 апреля 2022 – 9 апреля 2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история)	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231201015530

	дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)			Регистрационный номер 9366/22
С 25 ноября 2022г – 14 декабря 2022г	ООО «Столичный центр образовательных технологий Г. Москва	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации ПК № СЦ 0011123 Регистрационный номер 9734

Дата заполнения: 29.01.2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко _____

Заместитель директора по УВР / ответственный за аттестацию ОШ №9 _____

Аттестуемый педагогический работник _____

С.Г. Овдиенко

З.В. Рожественских

Т.Ф. Линец



Муниципальное образование Староминский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. П.И. Петренко



Рассмотрено:

На заседании методического
совета

от 31.08.2021г. протокол №1

Председатель педсовета

С.Г.Овдиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Культура для школьника

(указать название курса)

Направление общекультурное
(общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общинтеллектуальное)

Форма проведения кружок
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Периодичность еженедельные
(регулярные (еженедельные / интенсив)

Руководитель Линец Т.Ф.
(Ф.И.О. руководителя)

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-19240/19 от 12.09.2019 г. «Об ответственных за реализацию проекта в муниципальных образованиях Краснодарского края» Приказ ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» № 204 от 26.06.2020 г. «О реализации проекта «Культурный норматив школьника» в 2019-2022 учебных годах».

Аннотация рабочей программы курса внеурочной деятельности.

1	Название курса	«Культура для школьника»
2	Класс	8
3	Срок реализации	2021-2022г.г.
4	Кол-во часов	34 час.
5	Содержание курса	<p>Понятие «норматив» подразумевает рекомендованное для различных возрастных групп количество посещений организаций культуры и количество произведений, которые необходимо усвоить за учебный период. Дети будут знакомиться с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры. В результате школьники смогут развить творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.</p>



Пояснительная записка

Рабочая программа является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основной общеобразовательной программы образования.

Данная программа разработана в связи с реализацией проекта Министерства культуры по введению культурных нормативов. «Культура для школьника» - новый межведомственный культурно-образовательный проект Минкультуры и Минпросвещения, которая позволяет привлечь внимание учащихся к культуре России. Формы организации занятий: минилекции, беседы, экскурсии, творческие мастерские.

Использование электронных платформ – важная составляющая программы. Можно использовать сайты театров, музеев, филармоний, на которых сегодня можно бесплатно найти полезную информацию, включая знакомство с цифровыми платформами. Рекомендую использовать ресурс «Цифровая культура» для доступа к культурному наследию. Ведь сейчас у каждого школьника в стране есть доступ к богатству российской культуры.

Актуальность программы

В современных условиях развития социально-экономической, политической и технической среды человечество сталкивается с дефицитом духовности общества и личности. Не случайно в числе требований к школьному образованию выделяются требования, связанные с формированием культуры личности, основ патриотизма, гражданственности, личностной сопричастности. Важнейшим признаком культурного человека является преданность родной стране, глубина и широта знания истории, национальных традиций страны и родного края, степень усвоения общечеловеческих достижений материальной и духовной культуры.

Место курса. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю, 34 учебных часа в год, в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко.

Данная программа обеспечивает становление и развитие таких личных характеристик, как любовь к своему народу и уважение к национальным культурным традициям, любовь к своему родному краю и его культуре, патриотизм, осознание, принятие и уважение базовых духовно-нравственных ценностей многонациональной и многоконфессиональной культуры России и Ямала, активность в познании окружающего мира и участие в жизни общества, толерантность и межкультурная компетентность.

Главной задачей курса является предоставление школьникам возможности получить специальные знания, навыки и умения в области культуры и искусства. Содержание предусматривает двустороннюю направленность погружения учащихся в пространство культуры и искусства. С одной стороны, приобщение к культурным практикам осуществляется через посещения учреждений культуры, с другой стороны, через освоение произведений искусства.

Освоение норматива оценивается по количеству просмотренных произведений и овладению компетенциями.

Первый уровень

Программа кружка «Культура для школьника» ориентирована на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.


Второй уровень

Реализация данной программы - хорошая возможность для вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

Третий уровень

В результате школьники смогут развить творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

Планируемые результаты:


- 
1. Повысить культуру воспитания.
 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, готовность вести совместную деятельность в интересах культурного общества.
 3. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
 4. Ответственное отношение к своим родителям, друзьям, одноклассникам, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов РФ.

Метапредметные результаты:

- воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формированию бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитанию уважения к труду;
- развитию интереса к народным традициям и промыслам;
- формированию элементарных знаний о правах человека;
- развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям
- духовно-нравственное развитие школьника в условиях культурного многообразия Краснодарского края,
- «аккумуляция» школьниками фундаментальных культурных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Внеурочная деятельность «Культура для школьников» играет ведущую роль в выполнении системы образования функции интеграции молодёжи в современном обществе и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию, творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми.



Программа рассчитана на 34 часа. Курс состоит из 7 разделов – «Народная культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Театр», «Архитектура», «Литература», «Кинематограф». Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждений культуры, дополнительного образования. Учитель может проводить занятия в различных формах в зависимости от конкретной темы. Это могут быть традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования, виртуальные путешествия, дискуссии, экскурсии в музеи, библиотеки, посещение театра и кинотеатра, выполнение творческих заданий, проектная и исследовательская деятельность, участие в выставках.

Раздел «Народная культура» знакомит учащихся с культурой, традициями, промыслами и ремёслами народов, проживающих на многонациональной Кубани, воспитывает толерантность, чувство уважения к другим народам. Даёт возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Раздел «Литература» воспитывает у школьников любовь к книге и чтению, потребность в посещении библиотек и культурных учреждений города. В этом разделе много интересного можно узнать о поэтах и писателях родного края, а также о том, где можно найти их книги. Литературные викторины и конкурсы погружают ребят в мир книг и литературных произведений.


Разделы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Театр», «Архитектура», «Кинематограф» направлены на эстетическое развитие личности, формируют у школьника культуру свободного времяпрепровождения, приобщают к посещению культурных учреждений: музеев, театров и кинотеатров, художественных галерей, концертных залов, творческих выставок, воспитывают культуру поведения в общественных местах, знакомят с творчеством писателей, поэтов, композиторов, музыкантов, художников, многообразием народного творчества.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			Аудиторных	Внеаудиторных	план	факт		
1.	Государственное бюджетное учреждение культуры "Краснодарский краевой выставочный зал "Изобразительных искусств" "Исторический парк "Россия - моя история"	1		1			дистанционно (Zoom: Video Conferencing) https://www.instagram.com/myhistory_krd/ https://vk.com/myhistory_krd/ https://www.facebook.com/groups/myhistory_krd/	Способствует освоению общекультурных навыков восприятия художественного языка различных видов искусств и пониманию художественного смысла произведений искусства.
2.	Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края "Краснодарская филармония имени Г.Ф. Пономаренко"	1		1			дистанционно https://www.instagram.com/kubanfilarmnaya/	Способствует приобщению к духовно-нравственным ценностям русской музыки.

3.	Виртуальная 3D экскурсия по музей-квартире Н.А. Некрасова	1		1		https://tripvt.ru/catalog/museum-kvartira-nekrasova/skinned/	Способствует осознанию художественной картины жизни, отраженной в литературном произведении, на уровне эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления, пониманию возможностей художественных средств различных видов искусств
4.	Просмотр кинофильма (фрагментов) «Звезда пленительного счастья» (1975) Написание отзыва на фрагмент из кинофильма.	2	1	1		https://www.culture.ru/materials/56522/zvezda-plenitel'nogo-schastya-bolshe-40-let-na-ekrane	

5. Поход в кинотеатр на киносеанс «Вместе против террора»	2		2		2		Способствует осознанию эффективности борьбы с терроризмом. Учит детей противостоять терактам и экстремизму, правильно себя вести в условиях этой опасности.
6. «Народные песни» мастер-класс	1		1		1		
7. «Сказка-ложь» конкурс на лучшую придуманную сказку	1		1		1		
8. «Кто жизнь дарует и тепло» выразительное чтение стихов о матери	1		1		1		
9. «С днем рождения книга»	2		2		2		Посещение районной библиотеки
10 Государственное бюджетное научно-творческое учреждение культуры Краснодарского края "Кубанский казачий хор", Ансамбль "Казачья душа"	1		1		1		Экскурсия способствует пониманию культурно-исторического контекста творчества.

11	Е.А. Евтушенко читает свои стихотворения	1	1	1		https://www.culture.ru/materials/184858/7-stikhotvoreniy-evgeniya-evtushenko-prochitanykh-im-samim	<p>Развивает понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них временных, вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания. Способствует приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры</p>
12	Н.М. Рубцов стихи	1		1		https://www.culture.ru/institutes/11205/muzei-literaturno-iskusstvo-vek-khkh	
13	Лекции экспертов Государственного литературного музея	1		1		https://www.culture.ru/themes/350/lekcii-ekspertov-gosudarstvennogo-literaturnogo-muzeya	
14	Художественные фильмы, телеспектакли.	1		1		** https://www.kino-teatr.ru/online/teatr/	

15	Музей-заповедник М.А. Шолохова. Виртуальные экскурсии.	1			1				*http://vml.culture.ru/muзей_zapovednik_sholokhova/virtual_tour/
16	Русская литература. Видеолекции.	1			1				https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32805/episode_id/1474576/video_id/1597729/
17	Архив видео на канале «Россия К»	1			1				https://tvkultura.ru/files/index/filter/0JA=
18	«Легенды и были Кубанского края» - онлайн познавательный час	1			1				дистанционно https://www.instagram.com/veselovka_club
19	«Территория жизни» - демонстрация кинофильма антинаркотической направленности с последующим обсуждением тем по профилактике наркомании, алкоголизма и популяризации здорового образа жизни	1			1				

20	Беседа «Театр начинается с вешалки»	1	1						
21	Викторина «Страна любимых героев»	1	1						
22	Кинолекторий «В мире энциклопедий России»	1	1						
23	Просмотр кинофильма «Александр Невский»	1	1						
24	Мультимедийное путешествие «Волшебный мир зодчества»	1	1						
25	Виртуальная выставка «Плакатная живопись в изобразительном искусстве в годы Великой Отечественной войны»	1	1						https://cloud.mail.ru/s/stock/oMSsHsGairJ7z6jiPL6hxxkQ1
26	Гжельская роспись.mp4	1	1						https://cloud.mail.ru/s/stock/kySRGZdCcaysyFkwKQ8Euso4 28 панфиловцев 1.mp4 (9908452)
27	28 панфиловцев.	1	1						

28	Вокзалы Краснодарского края.mр4 (57.6 Мб)	1		1			Ссылка для скачивания файлов: https://cloud.mail.ru/stock/oTAvJxBsaFaCrAJN1Vq1YeGZK этому письму приложены ссылки на следующие файлы:	
29	Путешествие Голубой стрелы.mр4 (240.2 Мб)	1		1				
30	Урок памяти «В.А. Соловьев – хранитель исторической памяти русского народа».mр4 (659.2 Мб)	1		1				
31	Убранство казачьей хаты.mр4	1		1			https://cloud.mail.ru/stock/4psyQjGHZUm7uyyMoqVETVRf	
ИТОГО:		34	10	24				

«Согласовано»

Протокол заседания методического объединения классных руководителей МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко от 30.08.2021г. №1

Руководитель МО *И.Л.Кузнецова*

«Согласовано»

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко

Л.Н.Комарова
30.08.2021г

Рецензия

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Культура для школьника», разработанную учителем истории и
обществознания МБОУ СОШ № 9 им. П.И.Петренко
муниципального образования Староминский район
Линец Татьяной Фёдоровной

«Культура для школьника» разработана для обучающихся 8-го класса. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом образовательного процесса школы, а также может быть использована в рамках учебного плана внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Реализация данного курса способствует формированию у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного культурного развития.

Данный курс актуален, знакомит школьников с богатейшей культурой нашей страны, повышает качество получаемых знаний на уроках. В программе используются наиболее доступные, эффективные и интересные форматы представления информации, включая интерактивные и цифровые технологии.

Авторская программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы среднего общего образования. Через реализацию данной программы осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Реализация данной программы способствует успешности обучения школьников. Курс внеурочной деятельности «Культура для школьника» знакомит с произведениями словесного искусства, расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры и нравственного потенциала. Ребята рассмотрят интерпретации литературных произведений в различных видах искусств, что позволит сформировать у учащихся: критическое мышление, креативность, коммуникацию.

В ходе реализации курса ребята познакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, кинематографического, литературного искусства.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ внеурочной деятельности, поддерживает и углубляет, расширяет базовый курс, реализует способности учащихся.

Программа курса «Культура для школьника» может быть рекомендована для использования классными руководителями в учебно- воспитательном процессе обучающихся старшего школьного возраста.

«30» ноября 2023 г

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК»

 Н.Ю. Будко

Учитель истории МБОУ СОШ №1

 Г.Г.Штомпель

Учитель истории МБОУ СОШ№7

 Т.В.Иванкова

Подписи удостоверяю:

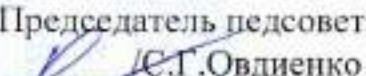
Руководитель МКУ ДППО «РМК»



 О.В.Жердева



МО Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. П.И.Петренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №9 им.П.И.Петренко
МО Староминский район
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель педсовета

С.Г.Овдиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАКОН И МЫ

(указать название курса)

Направление социальное
(общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное)

Форма проведения курс
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс) Основное общее образование 5-9 кл.
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Периодичность 1 час в неделю
(регулярные (еженедельные / интенсив)

Руководитель Линец Татьяна Фёдоровна
(Ф.И.О. руководителя)

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, авторской программы Л. Н. Боголюбова М.: «Просвещение», 2015 г.

Аннотация рабочей программы курса внеурочной деятельности.

1	Название курса	«Закон и мы»
2	Класс	5-9
3	Срок реализации	5 лет
4	Кол-во часов	170 час.
5	Содержание и цель курса	Сформировать у учащихся четкую гражданскую позицию посредством политического и правового воспитания и изучения основ политического строя Российской Федерации, а также воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее, дать учащимся полное представление о Конституции Российской Федерации как основном законе нашей страны; воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми.
6	Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • Программа основного общего образования по обществознанию 5—9 классы. Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение, 2014 • Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы. • Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008. • Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009. • В.В. Спасская, С.И. Володина «Основы правовых знаний» в 2 ч. М: Академкнига/Учебник, 2010 г. • Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию/ М.: Вако, 2008. • Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). • Гражданский кодекс РФ • Герб и флаг России X-XX века под. ред. Плеханова • Декларация прав ребенка (1959 г.). • Жилищный кодекс РФ (извлечения) • Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (извлечения) • Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.). • Конституция РФ <p>Обществознание под ред. профессора Ю.Г. Волкова : учебное пособие 2-е изд. - М.: 2008.</p> <p>Черникова Т.В. Система гражданского образования школьников / М.: Глобус, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка/М.: Творческий центр Сфера, 2007.</p> <p>Семейный кодекс РФ (извлечения)</p>

		Трудовой кодекс РФ (извлечения) Уголовный кодекс РФ (извлечения)
--	--	---



1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко и программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы, Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2015.

Одним из направлений ФГОС нового поколения является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Важно, чтобы ребята хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что правовая культура имеет незаменимые возможности нравственного воздействия. У учащихся развивается правовая культура, воспитывается цивилизованное правосознание, уважение к закону, а также привычки правомерного поведения – одни из самых действенных и надежных средств стабилизации общественной жизни, создания разумных условий для духовного и физического существования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Задачи:

1. Помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Место курса. Курс изучается на уровне основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5-9 классах в общем объеме 170 часов. 1 час в неделю.

Результаты курса внеурочной деятельности

Результатами освоения курса внеурочной деятельности должны стать:

Формирование правового воспитания, знаний, умений и навыков у учащихся. Углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям - исследовательскому, лекционному, консультативному.

Успешная социализация детей в обществе и углублению их знаний по праву и предупреждению правонарушений в среде подростков

Правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодежи, предупреждение и профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, поддержание общественного порядка в школе, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Принцип реализации программы:

- Постепенность подачи материала
- Нарастание объема изучаемого материала
- Индивидуализация

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Основной формой является беседа, в процессе которой подростки приобретают теоретические знания.

2. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурсы рисунков и газет, викторина, круглый стол, которые способствуют развитию умений воспитанников.

3. Тестирование с целью выявления склонности ребят к правонарушениям.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения воспитанников призвана способствовать формированию у ребят правовой культуры и законопослушности. В результате воспитанники детского дома должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности подростков, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделе-

нии по делам несовершеннолетних; формирование положительной мотивации ребят на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Закон и мы» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5 класс

1.1. Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- готовности к самообразованию и самовоспитанию
- адекватной и позитивной самооценки
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- построению жизненных планов во временной перспективе
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

1.3 Коммуникативные универсальные учебные действия. У ученика будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в

сотрудничестве

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

1.4 Познавательные универсальные учебные действия. У ученика будут сформированы:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.


Ученик получит возможность научиться:

- - основам рефлексивного чтения
- - ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения эксперимента
- - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
- - организовывать исследование с целью проверки гипотез
- - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

6 класс

1.1 Личностные

- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-

- 
- привычки, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

1.2 Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным правовым понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1.3 Предметные

- осознание ценности человеческой жизни;
- понимание особой роли права в жизни общества;
- формирование первоначальных представлений о праве, правовой культуре, гражданской позиции;
- формирование основ базовых правовых ценностей современного общества; формирование основ толерантного мировоззрения.

7 класс

1.1 Личностные

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

1.2 Метапредметные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от по-

становки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3 Предметные

познавательные

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно- мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетические

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

8-9 класс

1.1 Личностные:

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

1.2 Метапредметные:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умении выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других лю-

дей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3 Предметные:

- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны знать:

- основные положения Конституции;
- полномочия органов власти;
- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей; - понятие и виды юридической ответственности. Учащиеся должны уметь:
- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности; • устанавливать конструктивные отношения с людьми; • приобретать навыки организации труда.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правовая азбука» рассчитана на 5 лет обучения.

5 класс

Раздел 1. Я - ребенок, Я – человек.

Большая забота о маленьких детях.

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека.

Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Кон-

венция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие - право.

Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

7хЯ = семья. Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

Государство на страже закона. Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

Казнить нельзя, помиловать? Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

В гостях у Айболита. Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

Труд детей. Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор.

Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

Раздел 2. Защита прав.

Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

Маленький, да удаленький. Учить детей цивилизованно защищать свои права.

Модель «Как защитить своё право»

Твоё мнение. Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

Правила честного спора. Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

Проект «Правила спора»

Мои права – моя свобода. Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

Раздел 3. Мои обязанности.

Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Обязанности школьника.

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учёба является правом и обязанностью ученика.

Раздел 4. Повторение.

Счастье твоё закон бережет. Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту. Мои права. Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

6 класс

Вводные занятия

Знакомство класса с педагогом. Для чего необходимо знать свои права и обязанности.

Кто такой ученик. Кто такой учитель. Какие у них права и обязанности (знакомство с понятиями: право и обязанность). Право человека на имя. Повторение изученного в предыдущем учебном году.

Раздел 1. Правовой статус ученика – гражданина РФ.

История развития просвещения. Право на образование. Почему человек должен учиться. История школы. Символика школы. Устав школы. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности участников образовательного процесса. Класс – частичка школьного коллектива. Ученик – гордость школы. Органы самоуправления в школе. Равенство всех участников образовательного процесса в правах. Закон «Об Образовании». Федеративное многонациональное государство РФ (знакомство с понятиями: конституция, федерация, субъекты федерации, нация, народность, родной язык). Конституция РФ. Право человека говорить на родном языке. Культурные права.

Президент РФ, его полномочия. Федеративное Собрание – парламент РФ. Правительство РФ. Самостоятельность местного самоуправления. Гражданство.

Законодательное регулирование приобретения и потери статуса гражданина.

Раздел 2. Естественные права человека.

Право на жизнь – естественное право человека. Зачем нужен был международный документ по защите прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Кто такой человек. Кто такой ребенок. Почему ребенку нужно иметь особые права. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Нарушение и защита прав детей в нашей стране и за рубежом. Право на заботу со стороны взрослых. Право на семью. Для чего необходимо знать историю семьи. Как составить родословную. Права и обязанности родителей. Обязанности детей. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка: на достаточное питание и достаточное количество питьевой воды; на полезное и качественное питание. Обязанность каждого человека бережно относиться к природной окружающей среде. Почему мы должны беречь природу. Как каждый из нас может и должен беречь природу. Обязанности ребёнка по уходу за животными.

Раздел 3. Социально – экономические права.

Право на труд. Право на получение профессии. Мир профессий. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Понятие «налоги». Подоходный налог. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Право на жилище. Право на неприкосновенность жилища. Авторское право. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Раздел 4. Политические права.

Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства. Избирательные права. Право на свободу передвижения.

Раздел 5. Защита прав человека.

Зачем нужно защищать права человека. Судебная система. Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Организация Объединенных наций - международная организация по защите прав человека. Международные суды. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере. Правовая культура человека. **Итоговое обобщение** Проведение викторин, конкурсов, экскурсий, занятий – защиты проектов.

7 класс

Раздел 1: «Естественное право человека на жизнь»

Естественное право человека на жизнь. Конвенция прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь.

Счастье рождения нового человека. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка.

Периоды жизни человека. Ценность каждого возраста.

Отношение общества к детям и старикам - основа оценки нравственности общества. Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека. Долголетие и долгожители.

Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Ответственное отношение человека к своей жизни. Неосторожность, опасная для жизни.

Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя).

Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.

Раздел 2: «Мы все – разные».

Индивидуальные особенности людей. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона.

Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми.

Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов.

Конфликт "отцов и детей" - когда он возникает? Можно ли его избежать? Уникальность, неповторимость каждого человека.

Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов.

Опасность и пагубность таких конфликтов для личности и общества.

Самооценка личности и самоконтроль. Что такое "совесть"? Совесть и самовоспитание.

Задачи и трудности подросткового возраста.

Народный календарь. Народные традиции. Обряды. Религиозные верования.

Родной язык.

Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.

Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений.

Декрет «Об отделении церкви от государства» (1918) и современные документы о свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от современного, которое гарантирует свободу совести (Всеобщая декларация прав человека, ст.18; Конституция РФ, ст.28).

Раздел 3. «Гражданин России. Права и обязанности граждан».

Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память. Семейные корни и семейные традиции.

Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение.

Нравственный долг человека – защищать Отечество, заботиться о его процветании.

Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество.

Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России.

Юридический смысл понятия "гражданин". Гражданство. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве.

Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта

человека с обществом на основе субъективных представлений о своих правах. Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей граждан в конституциях различных государств. Внимание мировой общественности к защите прав человека. Права человека в Конституции РФ.

Подросток как гражданин. Подросток и его права.

Раздел 4: «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законных имущества граждан».

Вещи в нашем доме - вещи, которые окружают нас. Нужные, полезные вещи. Вещи, дарящие семье радость. Личные вещи.

Что могут рассказать ваши вещи об их создателях? Что могут рассказать вещи об их владельце?

Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища.

Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.

Из истории возникновения денег. Тайна цены. Что влияет на цену товаров? Разные функции денег. Многообразие денежных отношений. Роль денег в жизни человека. Что могут и чего не могут деньги.

Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений; определение их прав и обязанностей. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Необходимость соотношения своих потребностей с возможностями семьи.

Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Распределение домашнего труда между членами семьи. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей.

7 класс

Главная книга страны. Гражданство. Права и свободы. Равенство. Наши главные ценности. Достоинство. Право на личную жизнь. Права и обязанности в семье. Твоя национальность. Право на образование. Социально-экономические права. Нет прав без обязанностей. Ограничение прав и свобод. Для чего нужно государство? Защита прав и свобод. Власть народа. Правительство. Судебная власть. Право активного участия в жизни общества. Лидер. Защита проекта: «Конституция – основной закон страны».

8 класс

Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя.

Международные нормы и принципы в правовой системе России. Государственная власть.

Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.

Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Семья. Родители. Дети. Гражданские правоотношения. Несоблюдение обязательств по договору. Жилищные правоотношения. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Международная защита. Право собственности. Сделка. Виды

договоров. Ответственность за неисполнение прав человека. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Экологическое законодательство. Знакомство с формами документов. Ролевая игра «Суд идет».

Формы организации занятий

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг, работа с книгой, работа с документом, мини спектакли, устный журнал, лекции, эссе, защита проектов. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Лекция – кратковременное выступление педагога (обучающегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)

Диспут – специально организованное представление, в ходе



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Класс 5

№	Тема	Кол-во часов
1	Большая забота о маленьких детях.	1
2	Основные правила безопасности поведения при пользовании общественным транспортом	1
3	Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм	1
4	Право на жизнь.	1
5	Вся семья вместе – и душа на месте.	1
6	Казнить нельзя, помиловать?	1
7	Все мы разные.	1
8	Школа моей мечты.	1
9	Клятва Гиппократ. Что она означает?	1
10	Страна справедливости.	1
11	Расскажи мне обо мне.	1
12	Маленький, да удаленький.	1
13	Что бы достойно жить.	1
14	За что я в ответе.	1
15	Устав школы.	1
16	Мои обязанности.	1
17	Подведение итогов.	1

Класс 6

№	Тема	Кол-во часов
1	Право на образование.	1
2	Культурные права.	1
3	Президент РФ.	1
4	Российский парламент.	1
5	Правительство РФ.	1
6	Местное самоуправление.	1
7	Обязанности граждан РФ.	1
8	Обобщение.	1
9	Право на жизнь.	1
10	Права и обязанности детей в семье.	1
11	Обобщение	1
12	Право собственности.	1
13	Налоги.	1
14	Обобщение.	1
15	Политические права	1
16	Мировые религии	1

17	Защита прав человека.	1
----	-----------------------	---

Класс 7

№	Тема	Кол-во часов
1	Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь	1
2	Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка	1
3	Периоды жизни человека. Долголетие и долгожители	1
4	Отношение общества к детям и старикам	1
5	Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Опасность вредных привычек	1
6	Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека	1
7	Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления)	1
8	Индивидуальные особенности людей. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми	1
9	Возрастные различия. Конфликт "отцов и детей"	1
10	Человеческая индивидуальность	1
11	Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов	1
12	Самооценка личности и самоконтроль. Совесть и самовоспитание	1
13	Задачи и трудности подросткового возраста	1
14	Национальная культура. Народные традиции	1
15	Межнациональные отношения	1
16	Вера как ценность и потребность человека. Основные мировые религии	1
17	Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства	1

Класс 8

№	Тема	Класс
1	Главная книга страны.	1
2	Гражданство.	1
3	Права и свободы.	1
4	Равенство.	1
5	Наши главные ценности.	1
6	Достоинство.	1
7	Право на личную жизнь.	1
8	Права и обязанности в семье.	1
9	Твоя национальность	1
10	Право на образование.	1
11	Социально-экономические права.	1
12	Нет прав без обязанностей	1
13	Ограничение прав и свобод.	1
14	Для чего нужно государство?	1
15	Защита прав и свобод.	1

16	Власть народа.	1
17	Правительство.	1

Класс 9

№	Тема	Класс
1	Что такое право. Система прав.	1
2	Нормативный правовой акт. Система законодательства.	1
3	Правоотношения. Правонарушения.	1
4	Юридическая ответственность.	1
5	Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство.	1
6	Правовое государство и гражданское общество.	1
7	Общая характеристика прав и свобод человека.	1
8	Личные права человека.	1
9	Экономические, социальные и культурные права человека.	1
10	Политические права граждан.	1
11	Права несовершеннолетних.	1
12	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1
13	Международные нормы и принципы в правовой системе России.	1
14	Государственная власть. Органы местного самоуправления.	1
15	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	1
16	Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения.	1
17	Конституционные обязанности.	1

Основные понятия курса «Подросток и закон»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободно развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законопослушность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротворение – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил

поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено.

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педагогическом собрании.


Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.


Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
С рождения	<p>Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).</p> <p>Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).</p> <p>Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.</p> <p>Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав.</p> <p>Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).</p> <p>Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).</p> <p>Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на отдых и досуг.</p> <p>Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвен-</p>

	<p>ции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).</p>
С 6 лет	<p>Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ).</p> <p>Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).</p>
С 8 лет	<p>Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).</p> <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p>
С 10 лет	<p>Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)</p>
С 11 лет	<p>Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)</p>
14 лет	<p>Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).</p> <p>Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).</p> <p>Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).</p> <p>Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.</p> <p>Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.</p> <p>Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ).</p> <p>Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ).</p> <p>Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).</p> <p>Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ).</p> <p>Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).</p> <p>Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).</p> <p>Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).</p> <p>Право на объединение в профсоюзы.</p> <p>Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую</p>

	<p>дисциплину (ст. 21 ТК РФ). Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.</p>
С 15 лет	<p>Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).</p>
С 16 лет	<p>Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)</p>
С 17 лет	<p>Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).</p>
С 18 лет	<p>Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)</p>

РФ – Российская Федерация **ТК** – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений.

Литература

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н. Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М. П., Козлович С. И., Король Е. Д.; под общей редакцией Осиповой М. П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//авторсоставитель Маньшина Н. А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л. И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н. И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л. И. – Минск, 2003.
17. Усачев А. А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994. 18. Шабельник Е. С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Интернет-ресурсы

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт – <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация – <http://www.gks.ru> ; <http://50.economicus.ru>; <http://econom.nsc.ru/jep>; <http://gallery.economicus.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>
- Московская школа прав человека – <http://www.mshr-ngo.ru/>
- Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian>
- Права человека в России – <http://www.hro.org/>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – <http://www.ifap.ru/>
- Социальные и экономические права в России – www.seprava.ru
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>СМИ. ru – средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ – <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт – <http://www.rfdeti.ru/> Teenage – <http://teen-age.ucoz.ru>
- Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru> Гарант.
- Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>
- Европейский суд по правам человека – <http://www.espch.ru/>
- Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
- Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>
- Образование и право – <http://education.law-books.ru/> Direction Law.
- Ваша библиотека в мире правовой науки – <http://www.directionlaw.com/> Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
- Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>



Рецензия

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Закон и мы», разработанную учителем истории и обществознания
МБОУ СОШ № 9 им. П.И.Петренко
муниципального образования Староминский район
Линец Татьяной Фёдоровной

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Закон и мы» разработана для обучающихся 9-го класса. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом образовательного процесса школы, а также может быть использована в рамках учебного плана внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся и воспитания личности гражданина. Реализация данного курса способствует формированию у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для интеллектуального развития.

Данный курс актуален: он знакомит школьников со статьями Конституции, правами человека, законами РФ, повышает качество получаемых знаний на уроках «Обществознание», «Право». Дополнительные практические занятия создают условия для успешного усвоения учебного материала по Обществознанию и подготовки к ЕГЭ. В программе используются наиболее доступные, эффективные и интересные форматы представления информации, включая интерактивные и цифровые технологии.

Рабочая программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы среднего общего образования. Через реализацию данной программы осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Реализация данной программы способствует успешности обучения школьников. Курс внеурочной деятельности соответствует целям обучения в основной школе.

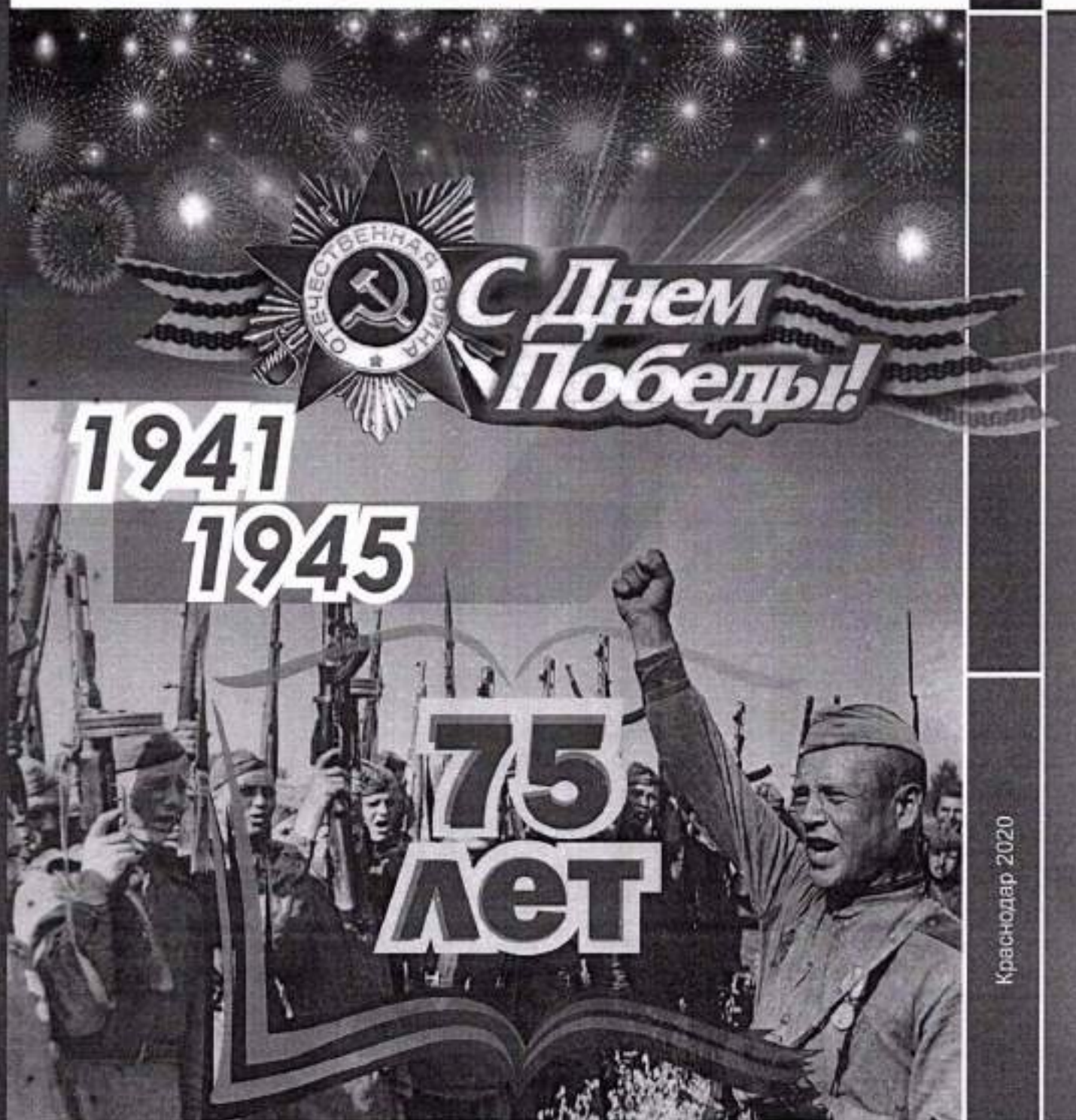
Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к

ISSN 2312-2013

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская КШШкола

• № 2. 2020



Краснодар 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано

Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Корректор
Т.Н. ПАСКАРЬ

Техническое
редактирование, верстка
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн
А.С. ПИЩАЛЬНИКОВА

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 326
тел. (861) 232-43-29
iue@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА

СОДЕРЖАНИЕ

... посвящается 75-летию Великой Победы – героическому подвигу народа, памяти героев – педагогов Кубани – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, работников тыла, приближающих час Великой Победы.

Спустя десятилетия Великая Отечественная война остается в народной памяти фотографиями, новостными хрониками, трогательными солдатскими историями, позволяющими современному поколению оценить масштаб и проникнуть в суть одного из трагических событий прошлого века.

Наш долг – сохранить в памяти подвиг соотечественников, подаривших мирное будущее каждой семье, каждому дому, каждой станции и каждому городу нашей страны.

Все материалы выпуска, авторами которых являются школьники и педагоги, – будь то воспоминания об учителях, которые своим личным примером и педагогическим трудом воспитали поколение победителей, или рассказ о вечной памяти, трепетно хранимой для потомков в музейных экспонатах, или сценарий Урока Победы – призваны почтить память героев Великой Отечественной войны – тех, кто погиб, спасая мир, и тех, кто после войны восстанавливал его из руин.

Тех, кто воевал, мы искренне благодарим, гордимся ими и храним вечную память.



К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 5 | Е. И. Прынь
Мы вахту памяти несем... | 14 | А. Л. Лозицкая
Детство опаленное войной |
| 6 | Н. Ключан
Родину любим!
Миром дорожим!
Память сохраним! | 15 | Е. Г. Иващенко
Все изменила война |
| 7 | А. С. Петрик
Кубанские учителя -
герои Победы | 17 | Л. В. Филина, Т.Ф. Линец,
С. В. Охрименко
Сердце, отданное детям |
| 11 | Б. Ш. Тлячева
Учителя - участники
Великой Отечественной
Войны (Страхова А. П.) | 20 | Е. Н. Фесенко
Имени героя будем достойны.
Дубинский Семен Васильевич. |
| 12 | В. В. Леценко
Ни шагу назад,
только к Победе! | 21 | Е. В. Гурова
Она оставила свой след в
истории образования |
| | | 22 | Л. В. Левченко
Учитель атаманской
станичной школы |

не было электричества. Освещали мы прожекторный фонарь с помощью карбита (в банку насыпали порошок карбит), наливали туда воду, от реакции в банке появлялся газ, по трубке газ шел к прожекторному фонарю и освещал его. Однажды во время сеанса резиновая трубка соскочила, встало пламя. Банка могла взорваться. В зале были учащиеся. Могла произойти беда. Семен Федотович не растерялся, накрыл пламя своим пальто, а я быстро унес банку из зала и зарыл в снег. Я думаю, что после этого случая мы не будем демонстрировать учащимся картинки. Нет же, через четыре-пять дней меня пригласил Семен Федотович вечером в школу, и мы продолжили показывать учащимся картинки. Этот случай показал, что Семен Федотович в опасных случаях находчивый, спокойный и смелый.

У него на занятиях всегда была отличная дисциплина. В педколлективе работала

учительница-пенсионерка *Сыченко* *Елизавета Афанасьевна*, он особенно уважительно к ней относился. На большой перемене мы, учителя, пили горячий чай с мягкими и свежими лакомствами (орешками и конфетами). Это организовывал Семен Федотович (из воспоминаний Шелуха Д.Т. В 1937 г. он уехал из района. С 1936 по 1946 год служил в армии. Имеет три ордена, был трижды ранен, офицер).

Да, сколько впереди интересного могло быть у человека, стоящего вначале своего жизненного пути, но все изменила война. Мой дедушка, Колесников С.Ф., младший политрук, без вести пропал по Сталинградом 10.09.1942г.

Сколько судеб сломала война, сколько слез она принесла. Мы не знаем той страшной войны, но в сердцах навсегда сохраним память светлую о тяжелых годах и о людях, жизнь отдавших за нас.

СЕРДЦЕ, ОТДАННОЕ ДЕТЯМ

Л.В. ФИЛИНА,
учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ № 9
им. П.И. Петренко
МО Староминский
район

Т.Ф. ЛИНЕЦ,
учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ № 9
им. П.И. Петренко
МО Староминский район

С.В. ОХРИМЕНКО,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 9
им. П.И. Петренко
МО Староминский район

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...» (Ш. Амонашвили)



Вглядитесь в мужественное, открытое лицо мужчины с ясным и добрым взглядом. Перед вами Учитель. Павел Иванович Петренко. В 2019 году его имя присвоено Староминской МБОУ СОШ № 9.

Замечательный учитель Павел Иванович Петренко более сорока лет самоотверженно отдавал школе и детям. Учитель истории и рисования, завуч по воспитательной работе, директор. Он – один из тех людей, которые завоевали право быть примером для других.

Павел Иванович родился ранним июньским утром 1923 года на восходе солнца. Видимо, это было своего рода предзнаменованием, потому что всю жизнь он, словно солнце, излучал добрую энергию и согревал своим душевным теплом всех вокруг. Павлуша рос единственным мальчиком в семье, состоящей из девяти детей. В раннем возрасте ему пришлось пережить много трагических событий. В своих рассказах вспоминал коллективизацию и тяжелый 1933 год, когда в его родную Староминскую пришел ужасный голод. К труду он приобщился рано, мальчишкой начал работать в колхозе, а ночью, после тяжелого дня любил спать на сеновале. В четырнадцатилетнем возрасте участвовал в строительстве шоссейной дороги Краснодар – Ейск. Даже будучи подростком,



тяжелый, изнуряющий труд Павел Иванович переносил легко, с улыбкой вспоминал то время: «Люди жили бедно, но весело. Любая работа – с песней, любой труд – сообща».

Его знакомство со школой состоялось в 1931 году. Через всю жизнь он пронес образ первой учительницы В.Г. Недилько, всегда аккуратной, собранной, элегантной. В школе Павел Иванович учился хорошо, помогали природная любознательность, хорошая память и усидчивость. Но десятый выпускной класс окончить ему не пришлось. В 1941 году в числе группы из 10 человек он был призван в армию, а в январе 1942 года его отправили в «учебку», в Урюпинское пехотное училище.

С большим волнением и болью рассказывал ветеран о самом трудном периоде жизни, когда его группу выбросили на оборону Кавказа. Советские войска отступали. Станция Гирей, станция Новокубанская, Армавир – это лишь некоторые пункты, через которые пришлось пройти. Вскоре, получив звание лейтенанта, был отозван из действующей армии и направлен в распоряжение Грозненского пехотного училища. Молодой лейтенант стал преподавателем. За годы войны Павел Иванович был награжден Орденом Великой Отечественной войны второй степени, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За победу над Германией».

После демобилизации в 1946 году Петренко П.И. уже знал, что будет педагогом. В Староминской средней школе № 1 стал работать учителем военного дела и физкультуры. Но любимую работу пришлось прервать: в 1949 году его снова призвали в армию. Вспомнились слова генерала перед демобилизацией: «Помни, тебя еще призовут». Кадровый офицер в должности начальника полка был направлен на службу в ГДР в составе группы советских войск. Прирожденный дипломат, он наладил самые дружеские отношения с немецкими полицейскими и местным населением. Служба в Германии была очень ответственной и нелегкой и продолжалась до 1956 года. Павел Иванович был убежден: «Война – это трагедия не только для того народа, на который нападают, но и для того, кто напал». Наконец он смог вернуться к любимой работе. Стал учителем истории и заместителем директора по воспитательной работе в СШ № 2.

В 1974 году Павел Иванович занял важную и очень ответственную должность директора средней школы № 9, ставшей на многие годы для него вторым домом. Также он преподавал

историю и право. Всегда был очень аккуратным. Строгий костюм, белоснежная рубашка с галстуком, гладко зачесанные назад волосы, идеально начищенная обувь – таким нас всегда встречал наш директор.

Во время работы в школе проявилось его самое главное качество – великая гуманность. Человек необыкновенной интеллигентности и доброты, он с любовью и уважением относился к учителям и другим работникам школы, ученикам и их родителям. По-отечески заботился о школьниках и каждого считал личностью. Был примером для всех. Любовь и уважение учеников к нему были безграничны. Многие из них пошли по стопам своего учителя и стараются так же преданно и честно, с любовью служить своему делу. Всю свою жизнь Павел Иванович вел активную общественную деятельность. Особое место в ней занимала работа лектора-международника. От районного научного общества «Знание» он выступал в домах культуры, производственных коллективах колхозов, совхозов и других организаций и учреждений. Его удивительная, душевная щедрость и доброта, стремление поделиться своими знаниями заслужили признание слушателей. Помимо замечательных душевных качеств, умения общаться с людьми, природа наделила учителя прекрасными художественными способностями. Он очень хорошо рисовал. Его пейзажи, натюрморты, портреты – настоящие произведения искусства. Говорят, что по почерку можно судить о характере человека. У Павла Ивановича он был очень красивым, правильным, как и его обладатель.

Отдав детям более сорока лет жизни, Павел Иванович ушел на заслуженный отдых. Но и тогда не покинул родную школу, потому что просто не мыслил себя без родного коллектива и своих учеников. Несколько лет преподавал рисование. За многолетний педагогический труд он награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР, ему присвоено звание «Отличник народного образования РСФСР».

Павел Иванович был увлеченным краеведом, большим знатоком истории Кубани. Интересовался происхождением названий кубанских станиц, в том числе и нашей станицы Староминской. Он вел активную переписку с музеями и архивами Украины и Белоруссии, Черниговским областным государственным архивом, в мае 1980 года обращался в справочно-библиографический отдел Государственной



ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. А.С. Салтыкова-Щедрина, работал в Государственном архиве Краснодарского края. Изучал материалы Географическо-статистического словаря Российской империи (т., 1866г.), «Историко-статистические описания Черниговской епархии» Ф. Гумилевского, изданного в 1872году (кн.6, с.119), Энциклопедического словаря Брокгауза и Эфрона 1896г. (т.19, кн.30, с.920).

Увлечённо рассказывал ученикам одну из версий происхождения названия станицы: в своё время городом Мена, основанном в 1066 году, владели князья Святослав и Всеволод Ярославичи, Владимир Мономах, родственник матери Ивана Грозного князь Урустай. Был город и в составе Московского государства, и Речи Посполитой. А в 1654 году вошёл в Запорожскую Сечь под названием курень Менский. После ликвидации Сечи казаков переселили на Кубань, где они основали среди других поселений и станицу Староминскую. Глубоко изучал историю казачества по работам историков Ф.А.Щербинны «История Кубанского войска», А.И.Пронштейна «Дон и степное Предкавказье», З.А.Голубицкого «Черноморское казачество», Сборнику материалов по истории Кубанского войска (т.4, Екатеринбург, 1898 г.). К казачеству Павел Иванович относился как к братству людей, объединённых особым состоянием души и сознания, нравственности и морали, как к народу – воину, народу – пахарю, со своей культурой, историей, памятью. Изучая историю станицы, учитель-краевед работал с архивными документами периода утверждения в ней советской власти, рассказывания, раскулачивания и коллективизации. Обращался к документам периода оккупации станицы (5 августа 1942г. – 3 сентября 1943г.) – Актам о зверствах фашистов, встречался со

свидетелями злодеяний и станичниками, пережившими оккупацию. Обращался в Подольский военкомат и Главное управление кадров Министерства обороны СССР по вопросу налаживания переписки юных следопытов СОШ № 9 с командиром 417-й стрелковой дивизии полковником (позже генерал – майором) дивизии Васильевым Н.С. Собирали информацию о 4-х староминчанах - Героях Советского Союза и о Героях Социалистического Труда. Хотел, чтобы обо всем этом знали станичники.

Многое выпало на долю этого человека. Время затронуло лицо Павла Ивановича, покрыв его морщинами, но глаза остались прежними. Голубые, немного изменившие с возрастом цвет, они также светились добром и задорной лукавинкой. Его часто можно было видеть гуляющим по своей родной улице Орджоникидзе. Не спеша, по дорожке, иногда останавливался поговорить со знакомыми, поздороваться с соседями. Лицо его всегда светилось внутренней силой, заряжая других положительной энергией.

Таким был наш Учитель, Защитник Отечества, Человек Павел Иванович Петренко. Хочется поклониться памяти этого прекрасного человека за его боевые подвиги, великий учительский труд, прекрасную жизнь, отданную людям.

Список литературы:

1. Воспоминания Петренко П.И.
2. Документы из личного архива Петренко П.И.
3. Документы из школьного музея МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко.
4. Степная новь № 38 от 27.03.2004 г.
5. <https://info4rok.ru/user/lagutina-inessa-viktorovna/blog/viskazivaniya-mislitelev-i-pedagogov-o-rol-i-uchitelva-84978.html> [электронный ресурс].

ИМЕНИ ГЕРОЯ БУДЕМ ДОСТОЙНЫ. ДУБИНСКИЙ СЕМЁН ВАСИЛЬЕВИЧ

Е.Н. ФЕСЕНКО,

*заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской МО Выселковский район*

Родился Семён Васильевич 16 февраля 1921 года в Казахстане, в селе Нежинка Рузаевского

района Кокчетавской области. После окончания школы в 1935 году поступил в Кизлярский



**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

АПО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Линец Татьяна Федоровна

учитель истории

МБОУ СОШ №9 им. П.И.Петренко

Краснодарский край, ст. Староминская

победитель в гуманитарном направлении

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



Е.Е.Шестернин

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

М.В.Богуславский

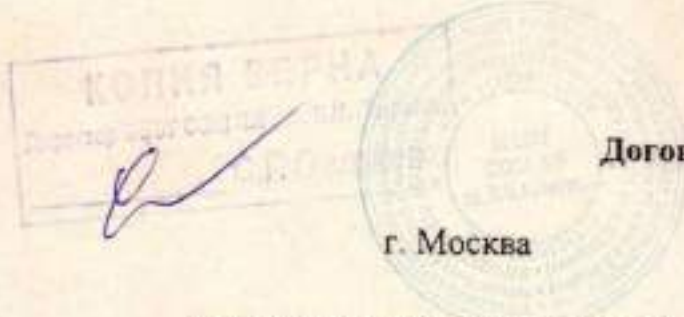
М.В.Богуславский

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель России



Ю.И.Глазков

2022 г.



Договор о сетевом взаимодействии

г. Москва

« 8 » сентября 2020г

Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, име в дальнейшем НО БФНМ, в лице исполнительного директора Шестернинова Евгеньевича, действующего на основании Устава, МБОУ СОШ №9 им. П. И. ПМО Староминский район Краснодарский край, именуемый в дальнейшем ОУ, директора Овдиенко С. Г. действующего на основании Устава, в дальнейшем име совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития образования детей заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям, ресурсам и средствам обучения, разработку и апробацию модели сотрудничества по организации исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны решают следующие задачи:

- развитие внешних связей образовательной системы через взаимодействие с образовательными учреждениями Москвы, путем подключения ученых Партнеров НО БФНМ к образовательному процессу, совершенствование современных учебно-исследовательских образовательных технологий и направлена на отработку методики и механизмов группового взаимодействия участников образовательного процесса;
- подготовка, выпуск и обмен учебной и методической литературой, использование дистанционные формы взаимодействия;
- реализация согласованных между ними образовательных программ для детей, и реализацию учреждением программ дополнительного образования как части образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли, и не ведут деятельность по привлечению дополнительных финансовых и материальных ресурсов обеспечения ведения совместной деятельности сторон.

1.3. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила сотрудничества Сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора Стороны дополнительно заключают договоры и соглашения, предусматривающие дополнительные условия и процедуры взаимодействия Сторон. Дополнительные договоры и соглашения являются неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на настоящий договор.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждый партнер гарантирует наличие правовых возможностей выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, ка обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности сторон.

2.2. Реализация части образовательной программы передается по дополнительному договору сторон, в котором определяется порядок взаимодействия сторон по поводу реализации, решаются вопросы финансирования указанной деятельности, и определяются иные вопросы взаимодействия.

2.4. Стороны содействуют друг другу в привлечении грантов, благотворительных пожертвований и иных безвозмездных поступлений посредством предоставления информационной поддержки, консультационных услуг в порядке, определенном дополнительным договором сторон.

2.5. Стороны обеспечивают взаимное содействие в вопросах кадрового обеспечения деятельности партнера по настоящему договору.

2.6 В ходе ведения совместной деятельности Стороны взаимно используют имущество друг друга.

Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование.

2.7. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности Сторон по договору.

2.8. Стороны содействуют научному и учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности Сторон по договору.

2.9. МБОУ СОШ №9 им. П. И. Петренко обязуется:

2.9.1. Обеспечить материально-техническое оснащение организации и проведение мероприятий регионального уровня на принадлежащей ему территории в соответствии с планом реализации проекта, который согласуется сторонами ежегодно.

2.9.2. Обеспечивать проведение мероприятий и акций, мастер-классов и творческих программ по тематике научно-исследовательской и проектной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №9 им. П. И. Петренко.

2.9.3. Утвердить программу издания методических материалов по итогам мероприятий регионального уровня.

2.9.4. Сформировать делегации в соответствии с Положениями мероприятий Всероссийского уровня из числа победителей и призеров регионального уровня мероприятий, в соответствии с календарным планом мероприятий НО НФНМ.

2.9.5. Обеспечить разработку и исполнение Положений регионального уровня мероприятий в соответствии с календарным планом НО НФНМ.

2.9.6. Обеспечить профессиональное жюри региональных этапов мероприятий.

2.10. НО НФНМ обязуется:

2.10.1. Разработать и представить календарь мероприятий Проекта на 2021-2022 гг.

2.10.2. Провести семинар по подготовке руководителей Представительств к г

20.10.3. Включить делегацию Представительства в число участников Всероссийского этапа конкурсных мероприятий в соответствии с условиями Положения о мероприятии.

20.10.4. Сформировать программу методического сопровождения руководителей Представительств в рамках Проекта.

2.10.5. Обеспечить разработку и проведение консультативных семинаров руководителей Представительств.

2.10.10. Обеспечить профессиональное Жюри Всероссийских этапов мероприятий.

3. Прочие условия.

3.1. Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение все время, необходимого для реализации образовательных программ.

3.3. Договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон, о чём она уведомить другую сторону не менее, чем за один месяц до расторжения договора.

3.4. Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями Сторон договора.

Юридические адреса сторон:

Исполнитель Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 127422 г. Москва, Дмитровский проезд, д.10
ИНН 7713386342, КПП 771301001,
р/сч. 40703810690150766101,
БИК 044525555,
в ПАО «Промсвязьбанк» г. Москвы,
кор.сч. 30101810400000000555
Телефон: 8 (499)-978-88-59
Исполнительный директор

Шесторнинов Е.Е.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа имени П.И. Мухоморова муниципального образования Староминский район (МБОУ Школа № 9 им. П.И. Мухоморова) 353607, Краснодарский край, Староминский район, ст-ца Староминская, ул.Железнодорожная,
ИНН 2350004245 КПП 235001001;

р/сч № 40701810103493000282, БИК 040349

Тел/факс: 8(86153) 5-79-70, 5-82-09, 4-23-43

Директор

Овдиенко С

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015530

Регистрационный номер: 9366/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Линец Татьяна Федоровна

с 04 апреля 2022 г. по 09 апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме:
**«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя» (история)**

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение высших образовательных ФГОС, ФГОС, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Высшие образовательные ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Проведен(а) стажировка в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **И.В. Ивко**

Город Краснодар Дата выдачи 09 апреля 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдается о том, что

Линец

(Фамилия, имя, отчество)

Татьяна Федоровна

г. 110 14 декабря 2022

с 25 ноября 2022

прошел(ла) обучение в (на) **ООО «Столичный центр**

образовательных технологий»

Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт профессионального образования»

по **программе повышения квалификации**

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.»

72 часов

(включая тесты)



Режиссер (подпись)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2022**

Удостоверение является документом

государственного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **9734**

ПК № СЦ 0011123