

Муниципальное образование Староминский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 им. П.И.Петренко
МО Староминский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занимательная экология

Направление _____ естественно-научное _____

Форма проведения _____ кружок _____

Уровень образования (класс) _____ начальное общее (2 «А» класс) _____

Количество часов _____ 34 _____

Периодичность _____ регулярные/ еженедельные _____

Руководитель _____ Дудина Яна Юрьевна _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

I. Цель и задачи курса

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Особенности программы.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 2-х классов.

На 1 год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосюжетов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классов и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

III. Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-х классов.

IV. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Содержание курса
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» - 34 часа**

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Природные зоны (1 час)

Представления о природных зонах.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Морские обитатели. Обитатели глубин (1 час)

Знакомство с морскими обитателями и обитателями глубин. Сходства и различия.

Тема 16. Жизнь у рек и озёр (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 17. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 18. Околоводные птицы (1час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 22. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 23. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугай, канарейки).

Тема 24. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 25. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 26. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Тема 27. Значение животных в жизни человека (1 час)

Обобщение изученного материала.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Уборочная страда (1час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей осенью в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Календарно – тематическое планирование
занятий кружка «Занимательная экология»**

Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Жизнь на Земле	Беседа, практикум	1	
2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Беседа, практикум	1	
3	Времена года на Земле	Беседа, практикум	1	
4	Изменения окружающей среды	Беседа, практикум	1	
5	Практическое занятие «Зима на пришкольном участке»	Беседа, практикум	1	
6	Условия жизни растений	Беседа, практикум	1	
7	Природные зоны	Беседа, практикум	1	
8	Динозавры – вымерший вид животных	Беседа, практикум	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Беседа, практикум	1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Беседа, практикум	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Беседа, практикум	1	
12	Реки и озера	Беседа, практикум	1	
13	Получение кислорода под водой	Беседа, практикум	1	
14	Пресноводные животные и растения	Беседа, практикум	1	
15	Морские обитатели. Обитатели глубин	Беседа, практикум	1	
16	Жизнь у рек и озёр	Консультация	1	
17	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Презентация, экскурсия для учеников школы	1	
18	Околоводные птицы	Беседа, практикум	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	Беседа, практикум	1	
20	Жизнь среди людей	Беседа, практикум	1	
21	Домашние животные	Беседа, практикум	1	
22	Викторина «Собаки – наши друзья»	Беседа, практикум	1	
23	Уход за домашними животными	Беседа, практикум	1	
24	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Презентация проекта	1	
25	Люди и паразиты	Беседа, практикум	1	
26	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Беседа, практикум	1	

27	Значение животных в жизни человека	Беседа, практикум	1	
28	Почва	Беседа, практикум	1	
29	Семена овощных и декоративных культур	Беседа, практикум	1	
30	Уборочная страда	Беседа, практикум	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Беседа, практикум	1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	Беседа, практикум	1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	Беседа, практикум	1	
34	Декоративные растения	Беседа, практикум	1	

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности естественно-научной направленности
«Занимательная экология» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9
им. П.И. Петренко Дудиной Яны Юрьевны.

Данная программа естественно-научной направленности соответствует методическим рекомендациям организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017г. № 47-13507/17-11). Данная программа направлена на формирование в процессе внеурочной деятельности у учащихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, соответствующих ФГОС НОО.

Новизна программы: формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, экологически ценностных ориентаций в деятельности детей. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе. Материал распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов.

Адресат программы: программа адресована учащимся начальных классов и рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Содержание программы отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности.

Актуальность: программа имеет общекультурную направленность. Обучение по данной программе способствует узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за домашними животными и птицами; выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); составлять экологические модели, трофические цепи; доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; развитию коммуникативных навыков обучающихся; созданию

социокультурной среды общения; развитию творческих способностей личности, творческому использованию жизненного опыта.

Вывод: представленная программа, внеурочной деятельности составленная учителем начальных классов МБОУ СОШ № 9 Дудиной Я.Ю. представляет собой логически выстроенную систему внеурочных занятий, завершённую, обладающую существенной практической значимостью. Составлена рабочая программа в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам внеурочной деятельности, носит завершённый и самостоятельный характер, актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях района.

30.11.2023.

Рецензенты:

Эксперт руководитель РМО

Эксперт учитель начальных классов

Эксперт методист МКУ ДППО «РМК»

Подписи удостоверяю
руководитель МКУ ДППО «РМК»



Е.В. Петренко

Е.А. Волкова

С.П. Святун

О.В. Жердева