

Староминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9 им. П.И. Петренко  
МО Староминский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  Овдиенко С.Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Ступень обучения (класс) основное общее образование 10-11 класс

Количество часов 10 кл.-136., 11 кл. – 136 ч., Уровень профильный

Учитель Белозор Евгений Сергеевич, Линец Татьяна Федоровна

Программа разработана в соответствии: ФГОС СОО (приказ от 17.05.2012 г. №413)

с учетом: ООП СОО (протокол №1 от 28.08. 2020), рабочая программа О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др., История России. 10-11 класс (углублённый уровень). М.: Дрофа, 2017

с учетом УМК

Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. и др. История России. Учебник. Часть 1. М.: Дрофа, 2020 г

Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. и др. История России. Учебник. Часть 2. М.: Дрофа, 2020 г

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**1. в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2. в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3. в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

**4. в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5. в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7. в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8. в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты освоения::**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения .
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;



- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Методика преподавания курса базируется на системно-деятельностном подходе, который, в соответствии с положениями ФГОС, обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Курс по всеобщей истории**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

#### **«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.**

**Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.** Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

#### **Межвоенный период (1918 - 1939)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

**Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии.

**Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

**Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Культура и искусство в первой половине XX в.** Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

### **Вторая мировая война**

**Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

### **Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.** Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

**Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.** Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».** Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономической кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания.** Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Франция.** Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Германия.** Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Особенности развития мусульманских стран.

**Китай. Индия.** Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Япония.** Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономиче-

ское чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

### **Современный мир**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

**Международные отношения в конце XX – начале XXI в.** Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в.** Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

### **Курс по истории России**

#### **Россия в годы "великих потрясений"**

**Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

**Российская империя в Первой мировой войне.** Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

**Великая российская революция 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

**Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Революция и гражданская война на национальных окраинах.** Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление

советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

**Идеология и культура периода Гражданской войны.** Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.  
Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.**

**Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.** Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

**Экономика нэпа.** Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

**Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

**Политическое развитие в 1920-е гг.** Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.** Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«Великий перелом». Индустриализация.** Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

**Политическая система СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Советская национальная политика в 1930-е гг.** Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

**Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

**СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.** Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

**Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.**

**Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).** Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

**Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

**Человек и война: единство фронта и тыла.** Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).** Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Народы СССР в борьбе с фашизмом.** Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.** Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

**Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

**Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

**Место и роль СССР в послевоенном мире.** СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

**Восстановление и развитие экономики.** Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

**Изменения в политической системе в послевоенные годы.** Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

**Идеология, наука и культура в послевоенные годы.** Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.** Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

**Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».** Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Послевоенная повседневность.** Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

**Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

**Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

**Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

**Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.**

**Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

**Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.** Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.** Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

**Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.** Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

**Политика разрядки международной напряжённости.** Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

**Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.**

**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.** Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.** Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.

**Реформа политической системы.** Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

**Национальная политика и подъём национальных движений.** Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.**

**Российская Федерация**

**Российская экономика на пути к рынку.** Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

**Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.** Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.** Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

**Духовная жизнь страны в 1990-е гг.** Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

**Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.** Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

**Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.**

**Политическая жизнь России в начале XXI в.** Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

**Экономика России в начале XXI в.** Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

**Повседневная и духовная жизнь.** Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

**Внешняя политика России в начале XXI в.** Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

**Россия в 2008 – 2018 гг.** Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

## **БЛОК ИСТОРИЯ РОССИИ 11 класс**

Введение. Периодизация российской истории. Общие особенности хозяйственного, политического и социокультурного развития России.

**Тема I. От Древней Руси к Российскому государству.**

**Территория нашей страны в глубокой древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древней-



шого земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство. Миграции народов. Скифы и сарматы. Финно-угры. Балты. Античные города-государства Северного Причерноморья. Связи между народами, их взаимовлияние.

Восточные славяне в древности. Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — вос- 30 точных, западных и южных. Отношения славян с проходящими через Степь народами. Варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.

Создание Древнерусского государства. Центры зарождения восточнославянской государственности. Варяги и их роль в становлении Древнерусского государства. Происхождение термина «русь». Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей.

Русь при первых князьях. Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение княгини. Походы князя Святослава. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

Правление князя Владимира. Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Княжение Ярослава Мудрого. Правда Ярослава — первый письменный свод законов Древнерусского государства. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе. Общая характеристика развития Руси в 1054—1132 гг. Княжеские убоицы. Раздел земель Древнерусского государства между сыновьями Ярослава Мудрого. Борьба в эпоху Ярославичей. Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба с половцами. Заключительный период единства Руси в годы правления князя Мстислава, сына Владимира Мономаха.

Общество и хозяйство Древней Руси. Социальная лестница Древней Руси. Лествичный порядок наследования престола. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. Споры о социально-политическом строе Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Значение периода раздробленности. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Место и роль различных земель в раздробленном древнерусском мире. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Особенности географического положения и природных условий северо-востока русских земель. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжение Всеволода Большое Гнездо.

Господин Великий Новгород. Территория и население Русского Севера. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Государственная самостоятельность Новгородской земли. Политическое устройство Новгорода. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде.

Культура Древней Руси IX — начала XIII в. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. Нестор. «Повесть временных лет». «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Техника древнерусской живописи: иконопись, фреска, мозаика, книжная миниатюра. Ювелирное искусство Руси.

Нашествие монголов на Русь. Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Причины поражения Руси.

Борьба Руси с западными захватчиками. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище.

Владимирская Русь под властью Золотой Орды. Последствия Батыева нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Яро-

славич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

Возвышение Москвы. Центры объединения Руси. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

Правление Дмитрия Донского. Ослабление Золотой Орды. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в. Правление Василия I. Едигеева рать. Междоусобная война — 33 на князей московского дома. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Северо-Восточная Русь при Василии Тёмном. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви.

Образование единого Российского государства. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван III. Битва на р. Шелони. Ликвидация самостоятельности Великого Новгорода. Присоединение Твери. Создание единого Русского государства. Василий III.

Внешняя политика Ивана III и Василия III. Поход хана Ахмата, «стояние на Угре». Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Отношения с Западной Европой.

Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III. Укрепление власти московского государя. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев дворец, Боярская дума, Казна. Территориальное деление и местные органы власти. Кормления. Местничество. Принятие Судебника. Юрьев день. Поместная система и служилые люди.

Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в. Особенности хозяйственного развития. Переход к трехполью. Социальная лестница: боярство, помещики, духовенство, купцы, крестьянство, посадские люди. Категории крестьян.

Русская культура XIII—XV вв. Фольклор и литература. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Общественная мысль. Спор иосифлян и нестяжателей. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

**Тема II. Россия в XVI—XVII вв.**

Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV. На пути к централизации. Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г.

Реформы Ивана Грозного. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Сословно-представительная монархия. Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Стоглав. Канонизация святых. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России.

Ливонская война и опричнина. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, его переписка с царем — интересный исторический источник. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение Ливонской войны. Ям-Запольское и Плюсское перемирия. Россия в конце XVI в. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Царь Федор Иванович и Борис Годунов. Борьба бояр за власть. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание Бориса Годунова на царство.

Начало Смуты. Голод 1601—1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса. Причины Смуты. Лжедмитрий I: пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Восстание Болотникова.

Апогей Смуты. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор России со Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на русский престол польского королевича Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю.

Поход польского королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Правление Михаила Романова. Царская власть и патриарх Филарет. Преодоление «великого московского разорения». Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя. Смоленская война и строительство засечных черт. Поляновский мир. Требования сословий, нарастание общественного недовольства. Рождение Алексея Михайловича.

На пути к абсолютной монархии. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Соборное уложение 1649 г. Постепенный отказ от созыва Земских соборов. Изменение положения Боярской думы. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Приказная система и местное управление. Приказы отраслевые и территориальные. Создание приказа Тайных дел. Реформа вооруженных сил. Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Европейский вариант модернизации страны.

Хозяйственное развитие страны. Территория и население. Землепроходцы. Освоение новых территорий. Государево тягло. Категории крестьянства. Ярмарки. Начало формирования все- 36 российского рынка. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Торговый и Новоторговый уставы. Протекционистская политика государства.

Социальный строй и социальные выступления XVII в. «Век устроения» и «бунташный век». Соляной бунт и его последствия. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Церковный раскол и дело патриарха Никона. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Соловецкое восстание.

Внешняя политика первых Романовых. Основные задачи и направления внешней политики. Гетман Богдан Хмельницкий. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. Война со Швецией, Кардисский мир. Завершение войны с Речью Посполитой, Андрусовское перемирие. Южное направление внешней политики. «Азовское сидение». Русско-турецкая война. Бахчисарайский договор.

Русская культура XVI—XVII вв. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Великие Четьи-Минеи. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Житие протопопа Аввакума. Симеон Полоцкий. Сатирическая литература. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Дивное узорочье. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учеб-

ные книги Василия Бурцова, Кариона Истомина. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

### **Тема III. Россия в конце XVII—XVIII в.**

Россия накануне Петровских реформ. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Царевна Софья Алексеевна. Регентство Софьи. В. В. Голицын. Вечный мир с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Создание Северного союза.

Северная война и Ништадтский мир. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва со шведами при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков. Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Преобразование государственного аппарата. Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Военная и судебная реформы. Учреждение Сената и коллегий. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа и Синод.

Социально-экономическая политика Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов, мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Развитие торговли. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Народный протест. Восстание в Астрахани. Восстание Кондратия Булавина. Новшества в жизни людей. Идеология реформ. Федор Салтыков. Иван Посошков. Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Начало эпохи дворцовых переворотов. Общая характеристика эпохи. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Правление Анны Иоанновны. Неудавшаяся попытка ограничения самодержавия. Кондиции верховников. Приход к власти Анны Иоанновны. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя по-

литика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Отмена указа о единонаследии. Усиление крепостнического гнета.

Время Елизаветы Петровны. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Расширение дворянских привилегий. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Перемены в культуре.

Внешняя политика России в середине XVIII в. Борьба за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. переворот 1762 г. Начало «Екатерининского века». «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Работа Уложенной комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии и итоги ее работы.

Внутренняя политика Екатерины II. Отношение императрицы к крепостному праву. Восстание Емельяна Пугачева. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Наступление на свободомыслие. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Внешняя политика России в 1762—1796 гг.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Русско-шведская война. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за нацио-

нальную независимость. Отношение России к революционной Франции. Заключение союза Россией, Англией и Австрией.

Царствование Павла I. Личность императора. Внутренняя политика Павла I. Усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине. Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Последний дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культура России в середине — конце XVIII в. Система образования. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. М. В. Ломоносов и его роль в становлении отечественной науки и образования. Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России: мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

#### **Тема IV. Россия в XIX — начале XX в.**

Территория и население страны в начале XIX в. Административное и политическое устройство. Положение основных сословий. Разночинцы. Тенденции в развитии хозяйства: отходничество, промыслы, новшества в дворянских хозяйствах.

Внутренняя политика Александра I. Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Создание министерств и Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Отказ императора от проведения реформ. Итоги царствования Александра I.



Внешняя политика Александра I. Отношения с Османской империей и Персией. Присоединение Грузии. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана. Война с Турцией, 41 присоединение Бессарабии. Причины конфликта России с Францией. Война 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война со Швецией, присоединение Финляндии. Накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение «Великой армии». М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Общественное движение в первой четверти XIX в. Становление общественного движения в России. Консерваторы. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения тайных обществ. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Срыв плана восстания. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Сословная политика. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Итоги внутренней политики Николая I.

Внешняя политика Николая I. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Кавказская война. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции 1848—1849 гг. в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Общественное движение после декабристов. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Зарождение револю-

ционного движения. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. А. И. Герцен. Теория русского (общинного) социализма.

Экономическое развитие России в 1801—1855 гг. Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

Быт основных слоев населения. Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Чиновничество и разночинцы. Купечество. Духовенство. Крестьянство и рабочий люд.

Просвещение и наука в первой половине XIX в. Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. С. М. Соловьев. Естественные науки. Экономическая мысль. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

. Русская журналистика. Издание «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм. В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, К. Ф. Рылеев, Н. В. Гоголь, А. Н. Островский и др. Ампиризм в архитектуре как стиль империи. А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси, О. И. Бове. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин.

Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права. Александр II. Причины Великих реформ. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка Крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Мировые посредники. Уставные грамоты. Временнообязанные. Значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие

правового сознания. Введение института присяжных заседателей. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформы в сфере образования и цензуры. Значение Великих реформ.

Внешняя политика в 60—70-е гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев, И. В. Гурко, М. Т. Лорис-Меликов. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса.

Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг. Консервативный лагерь: М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Положение либералов после Крестьянской реформы. Идеология и практика революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского к ситуации в России. Народничество. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. П. Л. Лавров. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народолюбцев. Покушения на Александра II.

Правление Александра III. «Контрреформы». Александр III: между либералами и консерваторами. Политика консервативной стабилизации. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». «Контрреформы». Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях. Фабричное законодательство. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция. Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг. Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Н. К. Михайловский. Теория малых дел. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Изменения в социальной структуре. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Отработки. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономи-

ческой 45 и социальной модернизации. Торговля и финансы пореформенной России. Иностраный капитал в России.

Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт. Дворянство: традиции и новации в образе жизни этого сословия. Технический прогресс и его проявления в городах. Горожане. Купечество. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Большой разрыв между бытовыми условиями и культурой в городе и в деревне.

Культура России второй половины XIX в. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. И. И. Мечников, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев. Историки С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Творчество русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Передвижники. В. Г. Перов, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, В. И. Суриков, В. А. Серов, М. А. Врубель. Расцвет музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». П. И. Чайковский. Скульптура. Театральное искусство.

Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество. Административно-территориальное деление. Численность населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Социальная структура: сословия и классы. Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия. Необходимость модернизации. Индустриальное развитие страны. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Ускоренное железнодорожное строительство. Иностраный капитал. Монополии и банки. Рабочее движение. Состояние аграрного сектора.

Самодержавие и оппозиция в начале XX в. «Охранять начала самодержавия». Нарастание оппозиционных настроений в стране. Создание РСДРП. Большевики и меньшевики. Неонародничество. Возникновение партии социалистов-революционеров (ПСР), или эсеров. Либеральная оппозиция. П. Н. Миллюков. «Союз освобождения». Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905—1907). «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Расстрел демонстрантов. Нарастание революции. Создание Совета уполномоченных в ходе стачки в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Втягивание в революционную борьбу крестьянства и интеллигенции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума — новый орган власти. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий: кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии. В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы. «Третьеиюньский переворот». Завершение революции, ее итоги.

Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны. Россия после революции 1905—1907 гг. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа реформ, масштаб и результаты. Экономический подъем. Формирование основ гражданского общества. Незавершенная модернизация. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Повседневная жизнь горожан и крестьян. Стремительная урбанизация. Бурное градостроительство. А. В. Щусев. Ф. О. Шехтель. Городская архитектура. Жизнь городского населения. Изменения в жизни села.

Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Демократизация среднего и высшего образования. Народные университеты. Развитие естественно-научной мысли. В. И. Вернадский. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. А. В. Колчак. Г. Я. Седов. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. А. А. Шахматов.

Культура Серебряного века. Реалистическое направление в литературе и искусстве. Л. Н. Толстой. А. П. Чехов. С. Т. Коненков. А. С. Голубкина. К. С. Станиславский. Обращение к народному творчеству. Новые явления в художественной культуре. Символизм — поэты А. Блок, В. Брюсов, А. Белый; художники А. Н. Бенуа, К. А. Сомов, И. Я. Билибин и др. С. П. Дягилев и «Мир искусства». Футуризм — поэты В. В. Маяковский, В. Хлебников, И. Северянин; художники П. П. Кончаловский, Р. Р. Фальк (группа «Бубновый валет»), М. Ф. Ларионов, Н. С. Гончарова, К. С. Малевич (группа «Ослиный хвост»). Абстрактная (беспредметная) живопись К. С. Малевича. Драматический театр: традиции и новаторство. Система К. С. Станиславского в Московском Художественном театре. Зарождение отечественного киноискусства. Вера Холодная. Иван Мозжухин. Вокальная школа Большого театра — тенор Л. В. Собинов и сопрано А. В. Нежданова. Ф. И. Шаляпин — всемирно известный бас. Отечественный балет — А. Павлова, В. Нежинский, М. Кшесинская, Т. Карсавина и др. «Русские сезоны» С. П. Дягилева в Париже.

Материалы для повторения : Россия в XX- начале XXIв.

Россия в 1914—1921 гг. Россия и мир (общая характеристика периода). Российская империя в Первой мировой войне. Сближение России с Великобританией. Россия — участница Тройственного соглашения (Великобритания, Франция и Россия). Начало Первой мировой войны. Наступление русской армии в Восточной Пруссии в 1914 г., поражения и неудачи 1915 г. Брусиловский прорыв. Патриотический подъем в тылу. Сплочение оппозиционных сил на фоне поражений на фронте и в условиях

хозяйственных трудностей в тылу. Создание Прогрессивного блока. Г. Распутин, отношение к нему царской семьи и представителей российского общества. Великая российская революция (февраль — ноябрь 1917 г.). Отречение Николая II от престола. Создание двух центров власти (двоевластие) — Временного правительства и Исполкома Петроградского Совета. Проведение ряда демократических преобразований в стране (амнистия, отмена цензуры и т. п.). Затягивание новой властью выборов в Учредительное собрание и как следствие — падение ее авторитета. Рост влияния большевиков, поддержка населением их лозунгов «Долой войну!», «Долой Временное правительство!» и т. п. Правительственные кризисы и их причины. Курс большевиков — свержение Временного правительства. А. Ф. Керенский и Л. Г. Корнилов. Провозглашение России республикой. Экономический кризис в стране. Победа вооруженного восстания, подготовленного большевиками с целью свержения Временного правительства. Утверждение нового правительства на II съезде Советов. Первые революционные преобразования большевиков. «Триумфальное шествие советской власти». Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии как репрессивного органа. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Сотрудничество большевиков с левыми эсерами. Принятие Декларации прав народов России в ноябре 1917 г. Независимость Финляндии. «Декрет о земле». Национализация промышленности. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). «Красногвардейская атака на капитал». «Декрет о мире». Борьба в партии по вопросу заключения мира с Германией. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины недовольства большевиками. Восстание Чехословацкого корпуса. Противники большевиков: Добровольческая армия под командованием Л. Г. Корнилова, позднее А. И. Деникина; эсеро-меньшевистские правительства на востоке и на севере страны (Комуч, Директория и др.); армии белых генералов Колчака, Юденича, Врангеля и др. Наступление Красной армии в Прибалтике, Белоруссии и на Украине. Советско-польская война и условия Рижского мира. Установление власти большевиков в Азербайджане, Армении, Грузии, Хиве и Бухаре. Создание большевиками на Дальнем Востоке буферного государства Дальневосточной Республики (ДВР). Политика большевиков в годы Гражданской войны и кризис начала 1921 г. Принятие Конституции РСФСР, провозгласившей диктатуру пролетариата. Принятие программы построения социализма в России на VIII съезде РКП (б) в 1919 г. Использование большевиками террора и репрессий для поддержания своей власти. Обострение продовольственной проблемы в стране. Политика «продовольственной диктатуры» и недовольство ею крестьянами, поднимавшими восстания. Введение большевиками продразверстки обеспечило им поддержку крестьянской массы. Национализация и централизация промышленности. План ГОЭЛРО. Военный коммунизм. «Зеленые» (антоновщина, Н. Махно) против большевиков. Восстание в Кронштадте. 49 Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки продналогом. Переход к новой экономической политике. Культура в годы революции и Гражданской войны. Наркомат просвещения. Деятельность большевиков по ликвидации неграмотности в стране («ликбез», трудовые школы, рабфаки). Пролеткульт. Позиция российской интеллиген-

ции — эмиграция из страны и возможность сотрудничества с большевиками. Массовая пропаганда коммунистических идей («Окна сатиры РОСТА»). Положение Русской православной церкви: восстановление Поместным собором патриаршества, декрет большевиков об отделении церкви от государства и школы от церкви. Антирелигиозная политика новой власти.

РСФСР и СССР в 1921—1939 гг. РСФСР и СССР в 1920-е гг. Результаты новой экономической политики (нэпа). Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Меры, предпринятые большевиками для укрепления своей монополии на власть (судебные процессы, масштабные преследования, изгнание из страны, лишение избирательных прав). Борьба за власть в партии после смерти В. И. Ленина: тройка лидеров Зиновьев — Каменев — Сталин, «новая оппозиция», «объединенная оппозиция», «правый уклон». Единовластие Сталина. Советское строительство. Конституция СССР 1924 г. Переименование РКП (б) в ВКП (б). Достижения советской страны. Внешняя политика 1920-х гг. Успехи советской дипломатии и ее руководителя Г. В. Чичерина. Советско-германское сотрудничество. «Полоса признаний» СССР западными странами, причина осложнения отношений с ними. Отношения с государствами, граничившими с СССР на востоке (Турция, Иран, Монголия, Китай и др.). «Великий перелом» конца 1920-х — начала 1930-х гг. и строительство «сталинского социализма». Свертывание нэпа. Ускоренная индустриализация. Планы первой и второй пятилеток, результат — возникновение новых отраслей промышленности. Проявления трудового энтузиазма. Коллективизация страны и ломка традиционного уклада деревенской жизни. «Раскулачивание», появление людей со статусом спецпоселенцы. Формы объединения крестьянских хозяйств: первоначально — ТОЗы, сельхозартели, коммуны, позднее — колхозы. Создание совхозов и машинно-тракторных станций (МТС). Падение уровня жизни населения. Советская модернизация и ее последствия: с одной стороны, ускорение миграционных процессов, рост городского населения (урбанизация), обострение жилищного вопроса, культурная революция в городе и в деревне, введение бесплатного начального образования, возможности для профессионального и карьерного роста, с другой стороны, свертывание советской демократии, усиление идеологической цензуры, новая волна репрессий («Шахтинское дело», процесс «Трудовой крестьянской партии» и др.). «Большой террор» и принятие в 1936 г. Конституции СССР — на тот момент самой демократической в мире. Партийный контроль и насаждение идеологии в общественных и естественных науках, литературе, искусстве. Каналы взаимодействия власти с массами. «Сталинский социализм» и его характерные черты. Индустриальные гиганты первых пятилеток. Создание Главного управления лагерей (ГУЛАГа) и использование принудительного труда контингента этого ведомства на стройках страны. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность после прихода к власти в Германии Гитлера. Нарком иностранных дел М. М. Литвинов. Вступление СССР в Лигу наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь СССР испанским антифашистам. Вооруженные конфликты с Японией у озера

Хасан и на реке Халхин-Гол. Мюнхенская конференция 1938 г. Договор Молотова— Риббентропа о разделе сфер влияния Германии и СССР в Восточной Европе.

СССР в 1939—1945 гг. Предвоенный период. Нападение Германии на Польшу. Вступление советских войск на территорию Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-финская война и ее итоги. Установление просоветских режимов в Эстонии, Латвии и Литве. Милитаризация советской экономики. Ухудшение отношений СССР с Германией, интенсивная подготовка обеих стран к войне. Ход военных действий в Великую Отечественную войну. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Мобилизация сил страны на отпор врагу. Тяжелые поражения первого периода войны: проигрыш Смоленского сражения, окружение советских войск под Киевом, блокада Ленинграда. Московская битва и срыв гитлеровского плана молниеносной войны (блицкрига). Серьезные неудачи Красной армии весной 1942 г. Наступление немцев на юге. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Оборона Сталинграда. Второй этап войны — коренной перелом в ходе военных действий. Контрнаступление Красной армии под Сталин- 51 градусом, начавшееся в ноябре 1942 г., в ходе которого была уничтожена немецкая группировка войск под командованием фельдмаршала Паулюса. Провал масштабного наступления немцев на Курской дуге. Освобождение Белгорода, Орла, Киева. Переход стратегической инициативы к Красной армии. Реализация фашистами генерального плана «Ост». Сотрудничество незначительной части советского населения с врагом и массовое вооруженное сопротивление нацистам. Партизаны и их деятельность. Пионеры-герои. Третий этап войны — освобождение территории СССР и разгром войск вермахта. «Десять сталинских ударов» — крупные наступательные операции Красной армии. Капитуляция Германии. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Взаимодействие с союзниками в годы Великой Отечественной войны и на заключительном этапе Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Помощь СССР от западных союзников (ленд-лиз). Тегеранская конференция «Большой тройки» в 1943 г. и ее главное решение — определение места и времени открытия второго фронта. Ялтинская (Крымская) конференция в начале 1945 г. и ее решения — устройство послевоенной Германии, подтверждение Советским Союзом своего согласия на вступление в войну с Японией, определение порядка работы будущей Организации Объединенных Наций (ООН), преемницы Лиги Наций. Потсдамская (Берлинская) конференция «Большой тройки» летом 1945 г. и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции. Завершение Второй мировой войны. Советский тыл. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Эвакуация многих предприятий в восточные районы страны. Жизнь страны по законам военного времени. Основной лозунг «Все для фронта, все для победы!». Введение карточной системы. Примирение власти с Русской православной церковью. Разработка учеными и конструкторами (М. И. Кошкин, С. А. Лавочкин, А. Н. Туполев, В. А. Дегтярев, Г. С. Шпагин и др.) новых видов вооружения, танков, самолетов. Вклад деятелей культуры в победу над врагом — военная тематика в кинематографе, прозе, поэ-



зии, песенном жанре, театральном искусстве. Военные корреспонденты. Выступления на фронте концертных бригад. Политическая карикатура.

СССР в 1945—1991 гг. Поздний сталинизм (1945—1953). Послевоенные репрессии. Разгромные постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры. Развертывание кампании по «борьбе с безродным космополитизмом и низкопоклонством перед Западом». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Переименование в 1952 г. ВКП (б) в КПСС. Источники средств восстановления разрушенного войной хозяйства. Упадок сельского хозяйства. Сильный голод 1946—1947 гг. Отмена карточек и неоднократное снижение розничных цен в 1948—1952 гг. Внешняя политика: начало «холодной войны». Провозглашение США политики «сдерживания» СССР. Раскол Германии на ФРГ и ГДР, образование Организации Североатлантического договора — НАТО. Приход к власти в Китае при помощи СССР коммунистов. Война между Северной Кореей, поддерживаемой СССР и Китаем, и Южной Кореей, поддерживаемой НАТО. Влияние СССР на «страны народной демократии»: установление режимов по советскому образцу, создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформбюро), экономическое объединение — Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Советско-югославский конфликт. «Оттепель» (1953—1964). Период внутрипартийной борьбы за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущев — первый секретарь ЦК КПСС. Выступление Хрущева на XX съезде партии с критикой «культы личности Сталина». Десталинизация. Реабилитация. «Шестидесятники». Хрущев — инициатор кампании по освоению целины для исправления ситуации в сельском хозяйстве и перехода от отраслевого управления к территориальному в промышленности. Непродуманные мероприятия в сельском хозяйстве, правительство принимает решение о закупке зерна за границей. Выдающиеся успехи советской науки: строительство первых атомных электростанций, атомных ледоколов, запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта. Социальная сфера: повышение зарплат и пенсий, массовое жилищное строительство. Волнения в Новочеркасске 1962 г. Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Непоследовательность действий власти. Формирование неофициальной культуры (стиляги). Принятие нового устава и новой программы партии на XXII съезде КПСС. Недовольство партийных чиновников деятельностью Хрущева и как результат — отстранение его от власти. Главные направления внешней политики: развитые западные страны, социалистические страны, страны «третьего мира» (освободившиеся от колониализма). Провозглашение на XX съезде КПСС приверженности СССР принципа мирного сосуществования государств с различным строем. Визит Хрущева в США. Новый виток конфронтации. Берлинский и Карибский кризисы. Создание блоком социалистических стран Организации Варшавского договора (ОВД). Сближение с Индией. Поддержка Египта. Причины ухудшения отношений с Китаем. Период стабильности или «застой» (1964—1985). Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев. Закрепление новой Конституцией страны, принятой в 1977 г., руководящей роли КПСС. Номенклатура. Возвеличивание Брежнева. Формирование в стране оппозицион-

ного диссидентского движения (инакомыслящие) и его лидеры. Реформа А. Н. Косыгина. Проблемы советской экономики: милитаризация, рост «теневой экономики», кризисное состояние сельского хозяйства, товарный дефицит. Обострение межнациональных противоречий. Сужение властью «рамки дозволенного» в культуре. Ужесточение цензуры. Разделение культуры на официальную и неофициальную. Самиздат и тамиздат. Период геронтократии в стране. Внешняя политика: достижение военно-стратегического паритета с западными странами — одна из причин разрядки. Советскоамериканские договоры ПРО и ОСВ-1, ОСВ-2. Совещание по безопасности сотрудничества в Хельсинки глав 35 государств в 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Смена периода политики «разрядки» жесткой конфронтацией с приходом к власти в США президента Р. Рейгана. Отношения с социалистическими странами Европы: «доктрина Брежнева», подавление «Пражской весны» в Чехословакии и демократического движения «Солидарность» в Польше. Вооруженные столкновения с Китаем. Помощь СССР странам «третьего мира». «Перестройка» (1985—1991). Новый генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Комплекс мер, предпринятых правительством с целью ускорения социально-экономического развития страны и их результат. Провозглашение политики демократизации и гласности, курса на «социализм с человеческим лицом». Формирование оппозиции курсу Горбачева. XIX партконференция и ее решения. Законы о государственном предприятии (1987) и кооперации (1988). Обострение межнациональных отношений. Создание в Прибалтике массовых общественных движений («народные фронты»). Принятие Эстонией Декларации о суверенитете — начало «парада суверенитетов». Съезды народных депутатов СССР. Отмена 6-й статьи Конституции о руководящей роли КПСС и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Принятие на Съезде народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете РСФСР и избрание Б. Н. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР. Хозяйственная сфера — масштабный экономический кризис: падение производства, оскудение потребительского рынка. Варианты перехода страны к рынку: постепенный и радикальный. «Война законов» между союзным и российским руководством. Референдум о сохранении СССР. «Ново-Огаревский процесс». Победа Ельцина на первых выборах Президента России. Август 1991 г. Роспуск СССР и его замена Содружеством Независимых Государств (СНГ). Внешняя политика: провозглашение Горбачевым «нового политического мышления». Потепление в советско-американских отношениях. Конверсия оборонных предприятий. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Приход к власти антисоциалистических сил. Встреча М. С. Горбачева и президента США Дж. Буша-младшего и подписание новых советско-американских договоров. Роспуск СЭВ и ОВД.

Российская Федерация с 1992 г. Экономическое развитие в 1990-е гг. Реформы, проведенные премьер-министром Е. Т. Гайдаром с целью перехода к рыночной экономике («шоковая терапия»). Приватизация значительной части государственной собственности и ее результаты. Дефолт 1998 г. Станов-

ление и развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Конфронтация между сторонниками Президента РФ Б. Н. Ельцина и руководством Верховного Совета во главе с Р. И. Хасбулатовым. Проявления политико-конституционного кризиса, в том числе вооруженный конфликт в сентябре—октябре 1993 г. Референдум по проекту новой Конституции РФ. Первые выборы в Государственную Думу. Подписание Федеративного договора 1992 г. и позиция Татарстана и Чечни. «Первая чеченская война», признание Россией независимости Чечни. Причины роста влияния Коммунистической партии РФ (КПРФ). Рост недовольства президентом Ельциным. Назначение на должность премьер-министра В. В. Путина. Создание движения «Единство» в поддержку В. В. Путина и альтернативная «партия власти» «Отечество — Вся Россия». Победа В. В. Путина на президентских выборах. Российская Федерация в начале XXI в. Проведение в стране реформ: налоговой, военной, судебной, административной и др. Победа «партии власти» «Единая Россия» (результат слияния «Единства» и «Отечества») на парламентских выборах 2003 г. Второй президентский срок В. В. Путина и его политика. Президентские выборы 2008 г. и победа Д. А. Медведева. Назначение премьер-министром В. В. Путина. Внесение изменений в Конституцию РФ. Последствия мирового финансового кризиса для страны. Выборы в Государственную Думу в декабре 2011 г. Общественное недовольство и ответные меры правительства. Избрание В. В. Путина на третий президентский срок в 2012 г. и его политика. Внешняя политика России. Равноправное партнерство России и стран Запада. Вывод советских войск из Германии. Расширение НАТО на восток. «Цветные революции» в Грузии и Украине. Слабая жизнеспособность СНГ и попытки России создания узких объединений с более высоким уровнем интеграции, в частности ОДКБ, ЕврАзЭС. Военная операция России «по принуждению Грузии к миру». Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. Вхождение в состав России Республики Крым и Севастополя. Введение западными государствами антироссийских санкций. Международное сотрудничество России в рамках ШОС, БРИКС, АТЭС. Военная операция России в Сирии против исламистов. Культура. 1990-е гг. — сверхкритическое отношение к прошлому России, упадок многих отраслей культуры (кинематограф и др.) в связи с отсутствием государственной поддержки, коммерциализация массовой культуры. 2000-е гг. — субсидирование культурного производства, развитие спорта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Курс по всеобщей истории (46 часов)</b>			
1	Новейшая история как историческая эпоха	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
	<b>Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны 4 часа</b>			
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p>	

			<p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации ис-</p>	

			<p>точника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
5	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
	<b>Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)</b> <b>13 часов</b>			
6	Последствия войны: революции и распад империй.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p>	

			<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

			договариваются о распределении ролей и функций в совместной	
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
10	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для</p>	



	Великобритания: «национальное правительство»		<p>раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
12	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p>	

			<p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
15	Восток в первой половине XX в.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации ис-</p>	

			<p>точника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
16	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
17	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	

			<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
18	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. <b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; <b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
	<b>Глава III. Вторая мировая война- 4 часа</b>			
19 - 20	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	2	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. <b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; <b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совмест-</p>	

			ной	
21	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
22	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
	<b>Глава IV. Соревнование социальных систем -18 часов</b>			
23	Начало «холодной войны». Меж-	1	<b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат	

	дународные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.		<p>исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
24	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
25	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к вы-</p>	

			<p>полнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
26	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
27	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказыв-</p>	

			<p>вать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
28	<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения</p>	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
29	<p>Соединённые Штаты Америки</p>	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	



			<p>тат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
30	Великобритания	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
31	Франция	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	

32	Италия	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
33	Германия	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
34	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и</p>	

			<p>примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
35	Латинская Америка	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
36	Страны Азии и Африки. Деколониализация и выбор путей развития	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать</p>	

			<p>личать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
37	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
38	Китай. Индия	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы</p>	

			<p>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
39	Япония. Новые индустриальные страны	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
40	Повторительно-обобщающий урок по главе IV	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совмест-</p>	

			ной	
	<b>Глава V. Современный мир - 6 часов</b>			
41	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
42	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
43	Постсоветское пространство: по-	1	<b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат	

	литическое развитие, интеграционные процессы и конфликты		<p>исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
44	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
45	Повторительно-обобщающий урок по главе V	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к вы-</p>	

			<p>полнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
46	Защита проектов	1	<p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысление на курсе исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	
	<b>Курс по истории России (90 часов)</b>			
	<b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений» - 13 часов</b>			
47	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	<p><b>Предметные:</b> Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, истори-</p>	



			ческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. <b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	
48	Российская империя в Первой мировой войне	1	<b>Предметные:</b> Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов <b>Метапредметные:</b> Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями <b>Личностные:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	
49-50	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	2	<b>Предметные:</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события <b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения	
51-52	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	2	<b>Предметные:</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения	
53	Первые революционные преобразования большевиков.	1	<b>Предметные:</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. <b>Метапредметные:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. <b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа	
54	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	<b>Предметные:</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. <b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	

			Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний <b>Личностные:</b>	
55	Гражданская война	1	<b>Предметные:</b> Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков. <b>Метапредметные:</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
56	Революция и гражданская война на национальных окраинах	1	<b>Предметные:</b> Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого. <b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения. <b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	
57	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	<b>Предметные:</b> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. <b>Метапредметные:</b> Поиск информации в предложенных источниках. Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями. Содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями. <b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	
58	Наш край в годы революции и Гражданской войны	1	<b>Предметные:</b> Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование целостного миро-	

			воззрения	
59	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	<b>Предметные:</b> Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. <b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	
	<b>Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.</b> (15 часов)			
60	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	<b>Предметные:</b> Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. <b>Метапредметные:</b> Умения адекватно оценивать свои действия. Знание исторических терминов и исторических дат. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. <b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	
61	Экономика нэпа	1	<b>Предметные:</b> Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории <b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
62 - 63	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	<b>Предметные:</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории <b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе. <b>Личност-</b>	

			<b>ные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
64	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	<b>Предметные:</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. <b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
65	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	<b>Предметные:</b> Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20е гг. <b>Метапредметные:</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	
66	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	<b>Предметные:</b> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения	
67	«Великий перелом». Индустриализация	1	<b>Предметные:</b> Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли. <b>Личностные:</b> Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	
68	Коллективизация сельского хозяйства	1	<b>Предметные:</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Выявлять причины	

			и следствия явлений. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. <b>Личностные:</b> Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	
69	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	<b>Предметные:</b> Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг.. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли. <b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
70	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	<b>Предметные:</b> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. <b>Метапредметные:</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ. Умение составлять простой и сложный план. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	
71	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	<b>Предметные:</b> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. <b>Метапредметные:</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ. Умение составлять простой и сложный план. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	
72	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	<b>Предметные:</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. <b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний. <b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа	
73	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	<b>Предметные:</b> Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического	

			анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения	
74	Тестирование по теме 2	1	<b>Предметные:</b> Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. <b>Метапредметные:</b> Умения адекватно оценивать свои действия. Знание исторических терминов и исторических дат. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. <b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	
	<b>Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. - 14 часов</b>			
75	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	<b>Предметные:</b> Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны <b>Метапредметные:</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду. Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе <b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	
76	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	<b>Предметные:</b> Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. <b>Метапредметные:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяс-	

			<p>нять с заданной точки зрения). Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе</p>	
77	Героическая оборона Ленинграда	1	<p><b>Предметные:</b> Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома</p> <p><b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализировать или обобщать; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.</p> <p><b>Личностные:</b> Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду</p>	
78-79	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	2	<p><b>Предметные:</b> Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями. Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира</p>	
80	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	<p><b>Предметные:</b> Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p> <p><b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе</p>	
81-82	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной пере-	2	<p><b>Предметные:</b> Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части</p>	

	лом (ноябрь 1942 – 1943 г.)		<p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p> <p><b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе</p>	
83	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	<p><b>Предметные:</b> Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p> <p><b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе</p>	
84-85	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	<p><b>Предметные:</b> Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира</p>	
86	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	
87	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	<p><b>Предметные:</b> Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и лично-</p>	



			<p>ствам истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.</p>	
88	Тестирование по теме 3	1	<p><b>Предметные:</b> Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.</p>	
	<b>Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 гг - 26 часов</b>			
89	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	<p><b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	
90	Восстановление и развитие экономики	1	<p><b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	
91	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	<p><b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к</p>	

			учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
92	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
93	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
94	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
95	Послевоенная повседневность	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
96	Смена политического курса	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контро-	

			ликовать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
97	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
98	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
99-100	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
101	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	

			самообразованию	
102	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
103	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
104	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
105	Политика разрядки международной напряжённости	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
106	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку	

			наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
107	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
108	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
109	Реформа политической системы	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
110	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

111-112	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
113	Повторительно-обобщающий урок по главе IV	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
114	Тестирование по теме 4	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
	<b>Глава V. Российская Федерация – 22 часа</b>			
115	Российская экономика на пути к рынку.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
116	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контро-	

			ликовать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
117	Международные отношения и национальная политика в 90 – е годы	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
118	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
119-120	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
121-122	Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	

			самообразованию	
123	Экономика России в начале XXI в.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
124	Повседневная и духовная жизнь	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
125	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
126	Россия в 2008-2018 гг.	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
127	Россия сегодня	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку	



			наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
128	Повторительно-обобщающий урок по главе V	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
129	Тест по главе V	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
130-135	Защита проектов по темам	2	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
136	Итоговый урок	1	<b>Предметные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события. <b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

Тематическое планирование 11 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Новейшая история - 46 часов</b> <b>Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (33 ч)</b>			
1-3	Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	3	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
4-6	Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.	3	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
7	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	

8-9	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление индустриального информационного общества	2	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
10-11	Экономическая и социальная политика	2	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
12	Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>	
13-14	Политическая борьба. Гражданское общество	2	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
15	Социальные движения	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p>	

			<i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
16-17	Соединенные Штаты Америки	2	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
18-19	Великобритания	2	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
20-21	Франция	2	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
22-23	Германия	2	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
24-25	Италия	2	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;	

			<p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>	
26-27	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	2	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
28	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе</b>	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
	<b>2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (6 ч)</b>			
29-30	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
31-32	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	2	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точ-</p>	

			ки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
33-34	Китай. Индия	2	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
35-36	Япония	2	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
37-38	Латинская Америка	2	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
39	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе</b>	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	

	<b>3. Современный мир и новые вызовы XXI века (7 ч)</b>			
40	Глобализация и новые вызовы XXI века	<i>I</i>	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
41	Глобальные проблемы современности. Международные отношения в конце XX – начале XXI века	<i>I</i>	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>	
42	Окончание холодной войны. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	<i>I</i>	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
43	Интеграционные процессы в странах Западной Европы, конец 20 - начало 21 века. На пути к новой картине мира	<i>I</i>	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
44	Региональные конфликты в современном мире.	<i>I</i>	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p>	

			<p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
45	Главные тенденции развития государств постсоветского пространства	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>	
46	<b>Итоговое повторение по курсу всеобщая история</b>	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>	
<b>№</b>	<b>Раздел (главы), тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Ведение	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
	<b>Тема I. От Древней Руси к российскому государ-</b>			



	ству (28ч)			
2.	Территория нашей страны в глубокой древности. Стартовый контроль	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
3	Восточные славяне в древности	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
4 -5	Создание Древнерусского государства	2	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
6	Русь при первых князьях	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
7	Правление князя Владимира	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности,</p>	

			умения вести диалог;	
8	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
9	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
10	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
11	Общество и хозяйство Древней Руси	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
12	Политическая раздробленность Руси	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;	

			<i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
13	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
14	Господин Великий Новгород	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
15	Культура Древней Руси IX- начала XIII в	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
16	Нашествие монголов на Русь	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
17	Борьба Руси с западными захватчиками	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;	

			<p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
18	Владимирская Русь под властью Золотой Орды	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>	
19	Возвышение Москвы	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
20	Правление Дмитрия Донского	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
21	Северо-Восточная Русь в конце XIV- первой половины XV в.	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
22	Образование единого Российского государства	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные</p>	

			<p>точки зрения и сравнивать их;  <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>	
23	Внешняя политика Ивана III и Василия III.	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;  <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;  <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
24	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III.	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;  <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;  <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>	
25	Хозяйство и общество России во второй половине XV- начале XVI	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;  <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;  <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
26	Русская культура XIII- XV вв	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;  <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;  <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>	
27-28	Повторительно- обобщающие уроки по теме «От Древней Руси к российскому государству»	2	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;  <i>Метапредметные:</i> формулировать соб-</p>	

			<p>ственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
	<b>Тема II. Россия в XV- XVII веках (15 ч)</b>			
29	Начало правления Ивана IV	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>	
30	Реформы Ивана Грозного	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
31	Ливонская война и опричнина	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
32	Россия в конце XVI в	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	

33	Начало Смуты	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>	
34	Апогей Смуты	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
35	Правление Михаила Романова	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
36	На пути к абсолютной монархии	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>	
37	Хозяйственной развитие страны	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим</p>	

			народам России и мира;	
38	Социальный строй и социальные выступления XVII в	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
39	Церковный раскол и дело патриарха Никона	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
40	Внешняя политика первых Романовых	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
41	Русская культура XVI-XVII вв	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
42	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XV- XVII веках »	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование	



			коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
	<b>Тема. Россия в конце XVII-XVIII в (20ч)</b>			
43	Россия накануне Петровских реформ	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
44	Северная война и Ништадский мир	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
45	Преобразования государственного аппарата	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
46	Социально- экономическая политика Петра I	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
47	Новшества в жизни людей	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать соб-	

			<p>ственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
48	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>	
49	Правление Анны Иоанновны	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
50	Время Елизаветы Петровны	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>	
51	Внешняя политика России в середине XVIII в	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
52	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исто-</p>	

			рических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
53	Внутренняя политика Екатерины II	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
54	Царствование Павла I	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
55	Культура России в середине-конце XVIII в	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
56	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII-XVIII	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
	Тема IV. Россия в XIX- начале XX в (35)			

57	Территория и население страны в начале XIX в	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>	
58	Внутренняя политика Александра I	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	
59	Внешняя политика Александра I	1	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>	
60	Общественное движение в первой четверти XIX в	1	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
61	Внутренняя политика Николая I	1	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности,</p>	

			умения вести диалог;	
62-63	Внешняя политика Николая I. Крымская война	2	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
64	Общественное движение во второй четверти XIX в	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
65	Экономическое развитие России в 1801-1855 гг	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
66	Быт основных слоёв населения	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
67	Просвещение и наука в первой половине XIX в	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;	

			<i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
68	«Золотой» век русской культуры	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;	
69-70	Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права	2	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
71-72	Великие реформы 1860-1870-х гг	2	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;	
73	Внешняя политика в 60-70-е гг XIX	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
74	Общественное движение 1860-х- начала 1970-х гг.	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;	

			<i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
75	Правление Александра III. «Контрреформы»	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
76	Общественное движение в России в 1880-х- начале 1890-х г.г. Социально- экономическое развитие пореформенной России	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	
77	Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт.	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
78	Россия на рубеже XIX-XX вв.: территория, население, общество.	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
79	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;	

			<i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
80	Самодержавие и оппозиция в начале 20 века	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
81	Первая российская революция (1905-1907гг)	1	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
82	Россия в 1907г-1914 гг.: накануне Первой мировой войны	1	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	
83	Повседневная жизнь горожан и крестьян	1	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;	
84-85	Просвещение и наука на рубеже XIX- XX вв.	2	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности,	



			умения вести диалог;	
86-87	Культура Серебряного века	2	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>	
88-90	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XIX- начале XX в» Итоговое тестирование за год	3	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>	