

Краснодарский край муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 им. П.И.Петренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель Овдиенко С.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования начальное общее образование 2 - 4 класс

Количество часов 204

Учитель Крикунова Л.С., МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. N 413 с дополнениями и изменениями), основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 9, утвержденной решением педсовета от «30» августа 2021 года (протокол № 1)

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л.Бим; М. Просвещение, 2011 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

4.Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства .

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

6.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода. деятельность

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Приме р- ная пр огр.	Рабоча я прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	9	9	7	2	-
2.	Я и моя семья	40	59	24	13	12
3.	Мир моих увлечений	30	28	8	10	10
4.	Я и мои друзья	30	15	15		
5.	Моя школа	15	15		3	12
6.	Жизнь в городе и селе	25	39		29	10
7.	Страна изучаемого языка и родная страна	50	45	15	11	24
	Итого:	204	204	68	68	68

Запланировано 2 контрольные работы по всем видам речевой деятельности: устная речь, аудирование, чтение и письменная речь. Во 2 классе осуществляется только текущий контроль.

Проектная деятельность по заданной тематике осуществляется в конце изучения каждого тематического блока в соответствии с авторской программой и является неотъемлемой частью «Языкового портфолио» учащихся.

2 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	1	Введение предмета, вводная беседа, знакомство с учебником и предметом.	<ul style="list-style-type: none"> • поздороваться и ответить на приветствие • попрощаться • представиться и узнать имя собеседника, его возраст • рассказать о себе, сообщив имя и возраст • рассказывать о себе от имени “артистов-животных”
2.	1	2	«Давайте познакомимся», знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	
3.	1	3	«Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?», знакомство с буквами Tt, Nn, Gg.	
4.	1	4	Диалог «Знакомство», знакомство с буквами Hh, Dd, Ss, Cc и буквосочетаниями ch, ei.	
5.	1	5	Обучение аудированию по теме «Знакомство».	
6.	1	6	Повторение пройденного материала.	

7.	4	1	«Как при знакомстве представить других?», знакомство с буквами Rr, Ww, Ff.	<ul style="list-style-type: none"> • расспросить собеседника о том, что он умеет делать • рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать • рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать • отдать распоряжение, выразить просьбу • выразить одобрение тому, что сделали другие • поблагодарить • рассказать о том, что лежит в портфеле • описать предмет / животное, называя его цвет • рассказать о своей семье
8.	2	1	«Как уточнить, переспросить?», знакомство с буквами Ll, Mm, Jj и буквосочетаниями eu, au.	
9.	2	2	«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?», знакомство с буквами Bb, Kk, и буквосочетанием sk.	
10.	1	4	Закрепление материала, счет до 12.	
11.	1	7	Сюжет «Знакомство» , чтение, перевод, инсценирование по образцу.	
12.	2	4	«Как выяснить, кто это?», знакомство с буквами Zz, Vv и буквосочетанием ie.	
13.	2	3	Обучение чтению, работа в группах, обмен информацией, знакомство с буквой Pp и буквосочетаниями eh, ah, oh.	
14.	4	1	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых, знакомство с буквами ä, ü, ö, x.	
15.	4	2	Повторение пройденного материала.	
16.	4	3	«Спросим, кто откуда?», знакомство с буквосочетаниями sp, st, sch.	
17.	4	4	Обучение диалогу-расспросу по теме «Кто откуда?»	
18.	4	5	«Как спросить о возрасте?», знакомство с буквосочетаниями tz, th, ph.	
19.	4	6	Обучение чтению на основе пройденного материала.	
20.	2	5	«Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание.	
21.	1	7	Сюжет «Страноведение» . Германия и её города, знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu.	
22.	2	7	Повторение пройденного материала.	
23.	3	1	«Герои немецких книг, кто они?» Контроль навыков чтения	
24.	4	7	Развитие навыков <u>устной речи</u> .	
25.	2	6	Определенный и неопределённый артикли в немецком языке, знакомство с буквами Qq, Yu.	
26.	2	7	«Как сказать, кто какой?», знакомство с буквосочетаниями ig, ng.	
27.	2	8	Развитие навыков <u>чтения</u>	
28.	2	9	Закрепление лексики, лексические упражнения.	
29.	3	2	«Как спросить, кто какой?». Описание	

			героев немецких книг.	жет заняться во время каникул
30.	3	3	Развитие навыков письма.	
31.	2	10	«Праздник алфавита»	• поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом
32.	4	8	Тема «Друзья» Обучение чтению и переводу рассказов-загадок, составление по аналогии.	
33.	4	9	Работа над грамматикой: знакомство с глаголом-связкой sein, лексические упражнения.	• расспросить друга, где он живет
34.	3	4	Введение и закрепление слов по теме «Почта пришла».	
35.	3	5	Введение и закрепление лексики по теме «Цвет».	• расспросить собеседника о его друге / семье
36.	3	6	Обучение монологической речи по теме «Почта».	
37.	3	7	Формирование навыков устной речи.	• рассказать о своем друге
38.	3	8	Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.	
39.	2	11	Тема «Моя Семья». Вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Семья».	• учатся употреблять личные местоимения
40.	2	12	Закрепление лексики, лексические упражнения	
41.	2	13	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моя семья».	• учатся образовывать и употреблять притяжательный падеж имён существительных
42.	2	14	Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей?), притяжательные местоимения	
43.	2	15	Формирование навыков аудирования.	• употребляют артикли в устной речи
44.	2	16	Развитие навыков <u>аудирования</u>	
45.	2	17	Тема «Квартира. Дом». Обучение чтению, поиск информации, рассказ по фотографиям о семье Свена.	• употребляют вопрос чей? в устной речи
46.	4	10	«Домашние животные Свена. Какие они?», чтение, перевод, рассказ по аналогии.	
47.	2	18	Введение и первичное закрепление лексики по теме, чтение текстов на основе новой лексики.	
48.	2	19	Работа над грамматикой: отрицание nicht после глаголов.	
49.	7	15	Обучение диалогической речи по теме: «Этикет по телефону». Контроль навыков устной речи	
50.	2	20	Развитие навыков <u>письма</u> .	
51.	4	7	Тема «Праздники». Повторение лексики, введение новой лексики (глагол).	
52.	2	21	Работа над грамматикой: спряжение	

			слабых глаголов.	
53.	4	11	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, рассказ по аналогии.	
54.	4	12	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen .	
55.	4	13	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы, написание письма.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о празднике • познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе и семейных праздниках • употреблять личные местоимения и глагол-связку sein
56.	7	6	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов fahren, laufen.	
57.	7	11	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы, написание письма.	
58.	7	5	Систематизация грамматического материала, употребление в речи	
59.	2	22	Развитие навыков <u>чтения</u>	
60.	2	24	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делаю в свободное время?»	
61.	4	14	Обучение диалогической речи по теме: «Что ты делаешь в свободное время?»	
62.	7	13	Развитие навыков <u>письма</u>	
63.	7	7	Тема « Одежда» Работа над грамматикой: спряжение модального глагола können (мочь).	
64.	7	8	Работа над грамматикой: спряжение модального глагола wollen (хотеть).	
65.	7	9	Систематизация грамматического материала, употребление в речи.	
66.	7	10	Обучение монологическому высказыванию по теме: «И чего я только не умею?»	
67.	2	23	Развитие навыков <u>устной речи.</u>	
68.	7	12	Обучение диалогической речи по теме: « Что ты умеешь делать?»	

3 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	1	Тема «Знакомство». Повторение лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • поздороваться и ответить на приветствие • познакомиться с собеседником • рассказать о друге • рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать <ul style="list-style-type: none"> • отказать распоряжение, выразить просьбу • ответить на вопросы анкеты / викторины • рассказать о своей семье • не согласиться с мнением собеседника • пригласить партнера принять участие в покупках • предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения • расспросить одноклассников о том, что они любят делать в свободное время • составить рассказ о своём хобби • разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине • разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом • описать город так, чтобы одноклассники догадались, что это за город • расспросить одноклассника о любимых сказочных персонажах
2	1	«Давайте познакомимся», разыгрывание диалогов.	
3	2	Тема «Я и моя семья». Развитие навыков монологической речи.	
4	2	Развитие навыков чтения.	
5	2	Обучение аудированию по теме «Моя семья».	
6	2	Повторение пройденного материала.	
7	2	<u>Развитие навыков письма.</u>	
8	2	Развитие навыков чтения.	
9	2	Составление вопросительных предложений	
10	2	Закрепление материала, счет до 30.	
11	2	Развитие навыков <u>чтения.</u>	
12	2	Тема «Покупки». Составление простых предложений.	
13	2	Развитие навыков диалогической речи.	
14	2	Тема «Праздники» Введение новой лексики.	
15	2	Развитие навыков <u>аудирования</u>	
16	3	Тема «Мир моих увлечений». Развитие навыков монологической речи.	
17	3	Обучение диалогу-расспросу по теме «Мое хобби?»	
18	3	Развитие навыков чтения.	
19	3	<u>Развитие навыков устной речи</u>	
20	3	«Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание.	
21	7	Страноведение. Германия и её города. Контроль навыков аудирования	
22	3	<u>Развитие навыков аудирования.</u>	
23	3	«Герои немецких книг, кто они?» Развитие навыков устной речи.	
24	3	<u>Развитие навыков чтения.</u>	

25	3		Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым • попросить разрешения сделать что-то • описать свою школу • узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели • придумай и расскажи рассказ о приключениях друга по дороге в школу • поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством • написать письмо Санта-Клаусу • рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) • обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года • описать картинку с изображением города • узнать у одноклассников об их заветных желаниях • поздравить друга / одноклассника с днем рождения • рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца • обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому • написать поздравительную открытку другу в Германии • разыграть с партнером беседу на улице незнакомого города
26	5		Тема «Моя школа». Развитие навыков монологической речи.	
27	5		Развитие навыков написания письма.	
28	5		Закрепление лексики, лексические упражнения.	
29	6		Тема «жизнь в городе и в селе». Сюжет «Моя станица» Введение новой лексики	
30	6		<u>Развитие навыков письма.</u>	
31	6		Развитие навыков монологической речи.	
32	6		Составление рассказа по картинке.	
33	6		Развитие навыков <u>аудирования</u>	
34	6		Закрепление лексического материала.	
35	6		Сюжет «Знаменитые города России. Введение и закрепление лексики по теме.	
36	6		Обучение монологической речи.	
37	6		Работа над грамматическим материалом.	
38	6		<u>Развитие навыков чтения.</u>	
39	6		Развитие навыков просмотрового чтения.	
40	6		Закрепление лексики, лексические упражнения	
41	6		Обучение монологическому высказыванию по опорным картинкам.	
42	6		<u>Развитие навыков устной речи.</u>	
43	6		Формирование навыков аудирования.	
44	6		Развитие навыков <u>аудирования</u>	
45	6		Развитие навыков написания письма по теме: «Мое любимое время года»	
46	6		Сюжет «Знаменитые города Германии». Введение новой лексики.	
47	6		Чтение текстов на основе новой лексики.	
48	6		Работа над грамматикой.	
49	6		Обучение диалогической речи по теме: « Экскурсия по городу ».	

50	6		Развитие навыков <u>письма</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • узнать у собеседника, откуда он • ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье • описать друга из Германии • ответить на вопросы от имени друга из Германии • занести в память компьютера описание города • рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня • сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются • поинтересоваться мнением одноклассников о достопримечательностях немецких городов • уметь составлять предложения в разговоре по телефону
51	6		Развитие грамматических навыков. Контроль навыков письма	
52	6		Спряжение сильных глаголов.	
53	6		Развитие навыков <u>устной речи</u> .	
54	6		Закрепление грамматического материала.	
55	6		Развитие навыков чтения.	
56	6		Развитие навыков диалогической речи.	
57	6		Развитие навыков <u>письма</u> .	
58	7		Тема «страна изучаемого языка и родная страна». Развитие навыков чтения.	
59	7		Развитие навыков <u>чтения</u>	
60	7		Развитие навыков чтения с извлечением информации.	
61	7		Выполнение грамматических тестов.	
62	7		Развитие навыков <u>аудирования</u> .	
63	7		Работа над грамматикой: спряжение модального глаголов.	
64	7		Тема «Этикет». Введение новой лексики.	
65	3		Развитие навыков диалогической речи.	
66	7		Обучение монологическому высказыванию по теме: «Разговор по телефону»	
67	7		Развитие навыков <u>устной речи</u> .	
68	7		Итоговое повторение.	

4 класс

№ п/п	№ темы	№ урока по данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	2	1	Тема: Повторительный курс. Каникулы прошли. Составление диалогов.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, чем занимались на каникулах • расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что любят делать летом) • рассказать о погоде в разные времена года • узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные • уметь описывать классную комнату • читать текст с полным пониманием • описать свою школу • узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели • придумай и расскажи рассказ о приключениях друга по дороге в школу • разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом • описать город так, чтобы одноклассники догадались, что это за город • расспросить одноклассника о любимых сказочных персонажах • рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым • попросить разрешения сделать что-то • поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством написать письмо Санта-Клаусу • рассказать о герое сказки
2	2	2	Лето-лучшее время года. Повторение лексики по теме	
3	2	3	Развитие навыков чтения.	
4	2	4	Формирование навыков говорения.	
5	2	5	Развитие навыков счета до 15.	
6	2	6	Развитие навыков чтения.	
7	2	7	Составление схем простых предложений.	
8	2	8	Развитие навыков письма.	
9	5	1	Тема: Сабина идет в школу. Введение новой лексики.	
10	5	2	Новый учебный год. Формирование навыков чтения	
11	5	3	Первый учебный день Марии. Развитие навыков говорения.	
12	5	4	Дни недели.	
13	5	5	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения.	
14	7	1	Формирование навыков аудирования	
15	7	2	Развитие навыков диалогической речи.	
16	7	3	Глагольная связка. Повторение.	
17	7	4	Закрепление лексики по теме.	
18	7	5	Составление вопросительных предложений.	
19	6	1	Тема: Осень. Введение новой лексики по теме.	
20	6	2	Развитие навыков монологической речи.	
21	6	3	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма.	
22	2	9	Хорошо у бабушки в деревне! Развитие навыков чтения.	
23	2	10	Закрепление лексики по теме.	

24	2	11	Составление простых предложений.	<p>(описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года • описать картинку с изображением города • узнать у одноклассников об их заветных желаниях • поздравить друга / одноклассника с днем рождения • рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца • обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому • написать поздравительную открытку другу в Германии • разыграть с партнером беседу на улице незнакомого города • узнать у собеседника, откуда он • ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье • описать друга из Германии • ответить на вопросы от имени друга из Германии • занести в память компьютера описание города • рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня • сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются • поинтересоваться мнением одноклассников о достопримечательностях немецких городов
25	2	12	Развитие навыков письма.	
26	6	4	Спряжение глаголов. Повторение.	
27	6	5	Развитие навыков работы со словарем.	
28	6	6	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования.	
29	6	7	Тема: Зима. Введение новой лексики по теме.	
30	6	8	Погода зимой. Развитие навыков чтения.	
31	6	9	Разучивание «Зимней песенки».	
32	6	10	В зимнем парке. Составление простых предложений.	
33	7	6	Развитие навыков диалогической речи.	
34	7	7	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи.	
35	7	8	Составление предложений по образцу.	
36	7	9	Формирование навыков аудирования.	
37	7	10	Закрепление лексики по теме.	
38	5	6	Тема: Школа. Введение новой лексики.	
39	5	7	Развитие навыков чтения	
40	5	8	Описание классной комнаты.	
41	5	9	Развитие навыков устной речи.	
42	5	10	Закрепление лексики по теме.	
43	5	11	Развитие навыков монологической речи.	
44	5	12	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения.	
45	7	11	Введение лексики по теме: « Одежда».	
46	7	13	Развитие навыков письма. Закрепление лексики	
47	7	14	Формирование навыков аудирования.	
48	7	15	Тема: Весна. Введение и употребление новой лексики по теме.	
49	7	16	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования.	
50	7	17	Развитие навыков написания поздравительных открыток.	

51	7	18	Чтение по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> • узнать у одноклассников об их заветных желаниях • поздравить друга / одноклассника с днем рождения • рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца • обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому • написать поздравительную открытку другу
52	7	19	Составление предложений по картинкам.	
53	7	20	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма.	
54	7	21	Развитие навыков аудирования.	
55	7	22	Чтение сказки.	
56	7	23	Закрепление лексики по теме.	
57	7	24	Разучивание песенки.	
58	3	1	Тема: «День Рождения». Введение и закрепление новой лексики.	
59	3	2	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи.	
60	3	3	Составление предложений по теме.	
61	3	4	Развитие навыков чтения.	
62	3	6	Повторение лексики по теме.	
63	3	5	Развитие навыков чтения.	
64	3	7	Развитие навыков аудирования.	
65	3	8	Контроль техники чтения.	
66	3	9	Развитие навыков работы со словарем.	
67	3	10	Составление диалогов.	
68	7	12	Повторение изученного материала.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей иностранных языков
от «30» августа 2021г. № 1
Руководитель ЦМО

_____/ И.О.Лях./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Сизонец Г.А./
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №9 ст.Староминской
_____/Сизонец Г.А./
«31» августа 2021 года

Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. П. И. Петренко

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 2

Учитель Крикунова Лариса Сергеевна

Количество часов: всего 68 часа; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Учителя немецкого языка Крикуновой Ларисы Сергеевны, утверждённой
решением педсовета от «31» августа 2021 года (протокол № 1)

Планирование составлено на основе: *федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л.Бим; М. Просвещение, 2011 г.*

В соответствии с ФГОС НОО

Учебник «Немецкий язык» 2 класс (автор И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.
издательство: Просвещение 2015 год.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №9 ст. Староминской
/Сизонец Г.А./

«31» августа 2021 года

Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. П. И. Петренко

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 3

Учитель Крикунова Лариса Сергеевна

Количество часов: всего 68 часа; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Учителя немецкого языка Крикуновой Ларисы Сергеевны, утверждённой
решением педсовета от «31» августа 2021 года (протокол № 1)

Планирование составлено на основе: *федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л.Бим; М. Просвещение, 2011 г.*

В соответствии с ФГОС НОО

Учебник «Немецкий язык» 3 класс (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
издательство: 7-е изд. - М.: Просвещение 2017 год.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №9 ст. Староминской
_____/Сизонец Г.А./
«31» августа 2021года

Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 4

Учитель Крикунова Лариса Сергеевна

Количество часов: всего 68 часа; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Учителя немецкого языка Крикуновой Ларисы Сергеевны, утверждённой
решением педсовета от «31» августа 2021 года (протокол № 1)

Планирование составлено на основе: *федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л.Бим; М. Просвещение, 2011 г.*

В соответствии с ФГОС НОО

Учебник «Немецкий язык» 4 класс (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
издательство: 8 - е изд. - М.: Просвещение 2009 год.)

