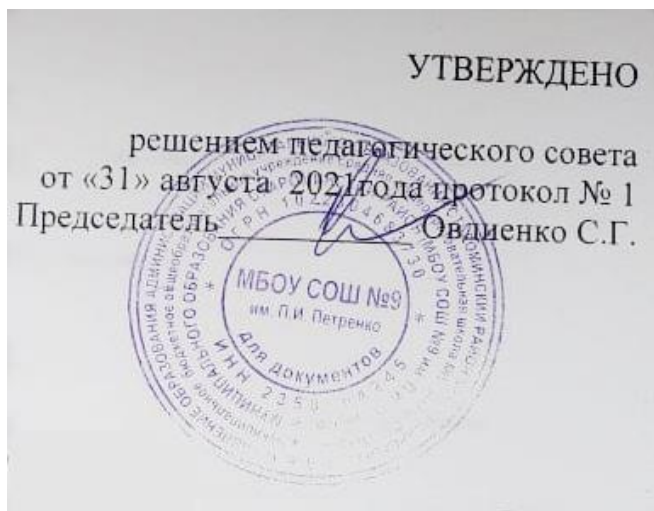


Муниципальное образование
Староминский район, ст.Староминская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
им. П.И.Петренко
МО Староминский район



Рабочая программа

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель Лях Инна Олеговна, Маслюкова Любовь Алексеевна, Наполова Елизавета Сергеевна, Хайдаров Марат Сахабович.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе рабочих программ для учителей общеобразовательных организаций 5-9 классы «Английский язык» В.Г. Апалькова «Просвещение», 2013.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины–России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории;
- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Мета предметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Предметные результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
<i>Аудирование</i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<i>Чтение</i>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

	<i>словообразовательным элементам, по контексту;</i>
<i>Письменная речь</i>	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
<i>Орфография</i>	
-правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;
 - модальные глаголы (may, can, must, should, could).

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Предметные результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	

Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<i>Орфография</i>	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в</i>

<p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</p> <p>— предложения с начальным It (It’s scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p><i>речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>
---	---

Предметные результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с</i>

	<i>опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предло- жения с конструкциями as ... as;</i>

<p>английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<p><i>not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---	---

Предметные результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных	- брать и давать интервью.

ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или</i>

	<p><i>письменного сообщения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

<p>неизученных языковых явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

<p>нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; — глаголы в следующих формах страдательного 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
--	--

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	5	6	7	8	9
		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	12	10	10	14	9
	Решение конфликтных ситуаций.	6	5	4	7	3
	Внешность и характеристики человека.	6	5	6	7	6
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	17	15	15	12	18
	Виды отдыха, путешествия.	9	7	7	6	9
	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	8	8	8	6	9
3.	Здоровый образ жизни	13	14	15	10	18
	Режим труда и отдыха	2	3	4	1	5
	Спорт	5	5	5	4	4
	Сбалансированное питание	2	2	2	2	4

	Отказ от вредных привычек.	3	3	2	2	5
4.	Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 3 3 6	7 2 3 2	7 2 3 2	12 3 3 6	9 3 3 3
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6 2 4			6 4 2	3 2 1
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20 5 5 4 2 2 2	18 4 4 4 2 2 2	11 2 2 2 2 2 1	18 4 4 4 2 2 2	19 5 4 4 2 2 2
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		3	9	10	6
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Страницы истории Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22 7 7 2 6	35 10 10 10 5	35 10 10 10 5	20 5 7 2 6	20 5 7 2 6
	Итого:	102	102	102	102	102

В каждой четверти 6 – 9 классов запланировано 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности: устная речь, аудирование, чтение и письменная речь. В 5 классе исключение составляет I четверть, где осуществляется только текущий контроль, поэтому общее количество контрольных работ у учащихся 5-х классов 12.

Проектная деятельность по заданной тематике осуществляется на каждом уроке в соответствии с авторской программой и является неотъемлемой частью «Языкового портфеля» учащихся.

Расхождение в количестве часов между авторской программой и количеством часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, объясняется тем, что авторская программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов (проектная деятельность), применения современных

педагогических технологий (информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества и дифференцированного обучения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	8	1	Вводный модуль Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной 	6,8
2.	8	2	Повторение букв английского алфавита Aa-Hh, неопределённый артикль a/an.		3
3.	8	3	Повторение букв английского алфавита Ii-Rr, развитие фонематического слуха.		8
4.	8	4	Повторение букв английского алфавита Ss-Zz, развитие навыков употребления новых слов.		6
5.	2	1	Повторение алфавита, развитие навыков орфографически грамотного письма.		7
6.	1	1	Знакомство с числительными от 1 до 10.		8
7.	5	1	Развитие навыков употребления прилагательных по теме «Цвета».		8
8.	5	2	Активизация ранее изученного лексического материала в речи.		1,3
9.	8	5	Развитие навыков аудирования и устной речи.		2
10.	4	1	Модуль 1. «Школьные дни» Повторение изученной и введение новой лексики по теме.		8
11.	8	6	Развитие навыков устной речи.		3

12.	8	7	Аудирование с выборочным пониманием. Числительные от 11 до 20.	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ese</i> • воспринимают на слух и повторяют числа; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и 	4
13.	4	2	Развитие навыков употребления личных местоимений с формами глагола to be.		8
14.	4	3	Развитие умений монологической речи.		7
15.	1	2	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.		4
16.	4	4	Развитие умений вести диалог этикетного характера.		3
17.	4	5	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		3
18.	8	8	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексико-грамматического материала.		3
19.	1	3	Модуль 2. «Это я» Развитие навыков устной речи.		3
20.	2	2	Развитие навыков поискового чтения.		8
21.	8	9	Введение новой лексики.		8
22.	5	3	Образование множественного числа имен существительных.		6
23.	6	1	Развитие навыков изучающего чтения.		8
24.	4	6	Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку.		8
25.	6	2	Развитие умений изучающего чтения.		8
26.	2	3	Освоение форм речевого этикета.		7
27.	1	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи.		6
28.	2	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи.		6
29.	1	5	Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»		6

			Образование порядковых числительных.	<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /³/; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any</i>, <i>howmuch/howmany</i>; • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый 	
30.	6	3	Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку.		6
31.	6	4	Развитие навыков изучающего чтения.		8
32.	6	5	Развитие навыков употребления конструкции <i>there is/are</i> . Притяжательные местоимения.		2
33.	6	6	Развитие умений диалогической речи.		2
34.	3	1	Развитие навыков поискового чтения.		6.8
35.	6	7	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием текста.</i>		6
36.	6	8	Развитие умений излагать содержание с опорой на тезисный план.		6.8
37.	8	10	Развитие навыков употребления изученного лексико-грамматического материала.		8
38.	4	7	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков просмотрового чтения.</i>		6
39.	1	6	Модуль 4. «Семейные узы» Развитие навыков просмотрового, поискового чтения.		6
40.	8	11	Употребление модального глагола <i>can</i> , объектных и притяжательных местоимений в речи.		6
41.	1	7	Развитие навыков изучающего чтения и устной речи.		8
42.	1	8	Освоение в речи форм притяжательного падежа существительных и глаголов в повелительном наклонении.		6

43.	1	9	Развитие навыков монологической речи.	<p>артикуль /a/an/, личные местоимения, глагол <i>tobe</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>FutureSimple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /î/; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; 	8
44.	8	12	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		8
45.	8	13	Обучение диалогу-расспросу в ситуации узнавания и описания людей.		6
46.	8	14	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		6
47.	1	10	Развитие навыков употребления языкового материала в речевых ситуациях.		8
48.	1	11	Развитие навыков просмотрового чтения.		1,2,8
49.	6	9	Модуль 5. «Животные со всего света» Введение новой лексики.		6
50.	6	10	Активизация употребления в речи глаголов в <i>Present Simple</i> .		6
51.	6	11	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.		6
52.	6	12	Активизация отрицательных и вопросительных предложений в <i>Present Simple</i> .		1.6
53.	2	5	Развитие умений изучающего чтения.		4
54.	6	13	Развитие умений монологической речи.		8
55.	8	15	Введение нового лексического материала.		8
56.	6	14	Развитие проектно-исследовательских умений.		6
57.	8	16	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>		8
58.	8	17	Активизация изученного лексико-		6.8

			грамматического материала в упражнениях.		
59.	6	15	Модуль 6. «С утра и до вечера» Знакомство с лексическим материалом.	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; 	6
60.	5	4	Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения.		1.2.8
61.	2	6	Развитие навыков ознакомительного чтения.		6
62.	2	7	Ознакомление с настоящим длительным временем.		6
63.	3	2	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.		8
64.	3	3	Развитие умений монологической речи.		8
65.	2	8	Развитие умений изучающего чтения.		6
66.	8	18	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		6
67.	2	9	Модуль 7. «В любую погоду» Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.		1.6.8
68.	6	16	Развитие навыков употребления тематической лексики в связных высказываниях.		6.8
69.	4	8	Введение новой лексики.		6
70.	2	10	Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времен.		6
71.	6	17	Развитие умений монологической речи.		8
72.	8	19	Изучающее чтение-описание детских рисунков о временах года.		7
73.	3	4	Развитие умений диалогической речи.		6
74.	2	11	Развитие умений изучающего чтения		2
75.	6	18	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		8
76.	3	5	Модуль 8. «Особые дни»		6

			Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.		
77.	5	5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		8
78.	2	12	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>		6
79.	3	6	Введение новой лексики.		6
80.	7	6	Знакомство с употреблением неопределённых местоимений.		8
81.	3	8	Развитие навыков ознакомительного чтения.		8
82.	4	9	Развитие умений изучающего чтения.		6
83.	8	20	Развитие умений диалогической речи.		6
84.	3	9	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>		8
85.	2	13	Модуль 9. «Жить в ногу со временем» Знакомство с новой лексикой.		7.2
86.	6	19	Употребление глагола to be в прошедшем простом времени.		6
87.	5	6	Образование прошедшего простого времени правильных глаголов.		6
88.	2	14	Употребление в речи лексики по теме «Кино», неправильные глаголы в прошедшем простом времени.		2.6.8
89.	8	21	Простое прошедшее время неправильных глаголов.		6
90.	2	15	Развитие умений поискового и изучающего чтения. Модальный глагол must.		6
91.	6	20	Развитие умения вести диалог		6

			этикетного характера.		
92.	2	16	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		8
93.	3	10	Модуль 10. «Каникулы» Знакомство с новой лексикой. Модальный глагол can.		8
94.	4	10	Развитие умений диалогической речи. Употребление глаголов в будущем простом времени.		6
95.	8	22	Введение новой лексики. Активизация употребления будущего простого времени.		8
96.	3	11	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>		6
97.	1	12	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.		6.8
98.	2	17	Развитие навыков монологической речи.		8
99.	4	11	Развитие умения вести диалог этикетного характера.		8
100.	4	12	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		8
101.	3	12	Развитие умений изучающего чтения.		6
102.	3	13	Развитие умений просмотрового чтения.		2.6.8

6 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	1	1	Модуль 1. «Кто есть кто?» Развитие навыков употребления в речи структур с глаголами to be, have got.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- 	8
2.	1	2	Употребление в речи притяжательных местоимений и притяжательного падежа существительных.		6
3.	1	3	Развитие умений изучающего и поискового чтения.		8
4.	8	1	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.		6
5.	6	1	Активизация лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.		7
6.	7	1	Развитие умений монологической речи с опорой на текст.		8
7.	8	2	Развитие навыков проектной деятельности.		8
8.	8	3	Развитие умений вести диалог этикетного характера.		1.4
9.	6	2	Развитие умения составлять рассказ на основе прочитанного.		2
10.	6	3	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		8
11.	2	1	Модуль 2. «Вот и мы!» Развитие навыков аудирования и устной речи. Порядковые		8

			числительные.		
12.	3	1	Обозначение времени суток. Предлоги времени.	<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; 	3
13.	8	4	Случаи употребления неопределённого артикля a/an и неопределённых местоимений some/any. Предлоги места.		4
14.	6	4	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.		8
15.	1	4	Введение нового лексического материала.		7
16.	8	5	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков чтения.</i>		4
17.	6	5	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.		3
18.	8	6	Развитие умений диалогической речи.		3
19.	6	6	Развитие умений изучающего чтения.		3
20.	8	7	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		8
21.	8	8	Модуль 3. «Поехали» Введение новой лексики по теме «Транспорт, правила уличного движения»		8
22.	8	9	Развитие навыков употребления структур с глаголами в повелительном наклонении.		6
23.	8	10	Модальный глагола can в значении способности, запрета, разрешения.		6
24.	8	11	<i>Подготовка к контрольной работе,</i>		8

			<i>контроль навыков аудирования.</i>		
25.	6	7	Развитие умений ознакомительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; 	6
26.	6	8	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.		6
27.	7	2	Развитие умений просмотрового чтения..		6
28.	6	9	Развитие умений вести диалог этикетного характера.		6
29.	8	12	Развитие навыков изучающего чтения.		6
30.	8	13	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования.</i>		6
31.	3	2	Модуль 4. «День за днём» Употребление в речи слов и выражений по теме «Распорядок дня».		8
32.	3	3	Употребление в речи форм настоящего простого времени.		2
33.	8	14	Развитие навыков поискового чтения.		2
34.	4	1	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков просмотрового чтения.</i>		6.8
35.	3	4	Общие вопросы и краткие ответы в настоящем простом времени.		6
36.	7	3	Развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения.		6.8
37.	8	15	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.		8
38.	6	10	Развитие умений изучающего		6

			чтения.		
39.	8	16	Активизация ранее изученного лексико-грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Ń/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); 	6
40.	6	11	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		6
41.	8	17	Модуль 5. «Праздники». Развитие навыков употребления в речи лексики по теме.		8
42.	8	18	Использование настоящего длительного времени в связной монологической речи.		6
43.	8	19	Развитие навыков изучающего чтения.		8
44.	8	20	Фразовые глаголы в устной и письменной речи.		8
45.	3	5	Обучение составлению тезисов для устного выступления.		6
46.	8	21	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		6
47.	8	22	Развитие умений изучающего чтения.		8
48.	2	2	Работа над диалогом этикетного характера.		1.2.8
49.	6	12	Развитие навыков просмотрового, поискового чтения.		6
50.	6	13	Активизация навыков лексико-грамматического материала.		6
51.	2	3	Модуль 6. «На досуге». Введение новой лексики.		6
52.	2	4	Словосложение и суффиксальный способ словообразования		1.6

			существительных.		
53.	2	5	Введение новой лексики по теме «Игры».	<ul style="list-style-type: none"> • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык); 	4
54.	8	23	Сопоставление в речи настоящего простого и настоящего длительного времён.		8
55.	2	6	Развитие навыков аудирования, изучающего чтения.		8
56.	2	7	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>		6
57.	2	8	Развитие навыков письменной речи.		8
58.	8	24	Развитие умений диалогической речи.		6.8
59.	1	5	Развитие проектно-исследовательских умений.		6
60.	4	2	Активизация навыков лексико-грамматического материала.		1.2.8
61.	8	25	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» Развитие навыков монологической речи.		6
62.	6	14	Прошедшее простое время правильных глаголов.		6
63.	3	6	Развитие умений поискового и изучающего чтения.		6
64.	8	26	Прошедшее простое время неправильных глаголов.		6
65.	8	27	Развитие умений поискового чтения и письменной речи.		6
66.	1	6	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>		6

67.	2	9	Развитие навыков изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); 	1.2.8.
68.	3	7	Развитие умений вести диалог этикетного характера.		6.8
69.	1	7	Активизация изученного лексико-грамматического материала.		6
70.	4	3	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		6
71.	8	28	Модуль 8. «Правила и инструкции» Введение новой лексики по теме «Виды жилища».		8
72.	8	29	Развитие навыков использования в речи модальных глаголов <i>must</i> и <i>can</i> .		7
73.	6	15	Введение новой лексики по теме «Куда пойти?».		6
74.	6	16	Употребление в речи степеней сравнения прилагательных.		2
75.	4	4	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием. Модальные глаголы <i>have to</i> и <i>need</i> .		8
76.	2	10	Развитие умений монологической речи.		6
77.	4	5	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		8
78.	2	11	Развитие умения вести диалог этикетного характера.		6
79.	3	8	Активизация изученного лексико-грамматического материала.		6
80.	1	8	Развитие навыков поискового чтения.		8
81.	3	9	Модуль 9. «Еда и		8

			прохладительные напитки» Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
82.	3	10	Развитие умений монологической речи.		6
83.	3	11	Введение новой лексики.		6
84.	8	30	Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времен.		8
85.	3	12	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.		7.2
86.	8	31	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков поискового чтения.</i>		6
87.	2	12	Развитие умений диалогической речи.		6
88.	1	9	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтение.		2.6.8
89.	2	13	Активизация изученного лексико-грамматического материала.		6
90.	4	6	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием</i>		6
91.	8	32	Модуль 10. «Каникулы» Развитие умений поискового и изучающего чтения.		6
92.	4	7	Употребление в речи структуры to be going to (собираться ч-л делать).		8
93.	6	17	Развитие навыков диалогической речи.		8
94.	8	33	Использование настоящего длительного времени для		6

			выражения будущих действий.		
95.	6	18	Освоение структуры письма личного характера.		8
96.	3	13	Тренировка в написании письма личного характера.		6
97.	3	14	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		6.8
98.	2	14	Развитие умений диалогической речи.		8
99.	1	10	Развитие умений поискового чтения.		8
100.	2	15	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		8
101.	8	34	Подготовка к защите итоговых проектов.		6
102.	8	35	Итоговый урок. Защита проектов.		6

7 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	6	1	Модуль 1. «Образ жизни» Знакомство с новой лексикой в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в 	6.1
2.	8	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.		3

3.	3	1	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	<p>стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; 	8
4.	2	1	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.		6
5.	8	2	Обучение умению строить высказывания о личных предпочтениях.		7
6.	8	3	Развитие навыков изучающего чтения.		8.6
7.	2	2	Развитие навыков диалогической речи.		8
8.	8	4	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>		1.3
9.	8	5	Активизация лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.		2
10.	8	6	Развитие навыков смыслового чтения.		2
11.	8	7	Модуль 2. «Время рассказов» Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Литературные жанры».		1.2.8
12.	8	8	Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.		3
13.	2	3	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>		8
14.	2	4	Активизация в устной речи конструкции used to.		8
15.	2	5	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.		1.8

16.	2	6	Обучение умению делать сообщение на основе прочитанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; 	4
17.	8	9	Активизация лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.		3
18.	8	10	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		3
19.	7	1	Развитие умений диалогической речи (заявка на выполнение ремонтных работ).		3
20.	8	11	Развитие навыков работы с текстами разных форм.		8
21.	1	1	Модуль 3. «Внешность и характер» Введение новой лексики по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения».		8
22.	1	2	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		6
23.	1	3	Относительные местоимения и наречия.		6
24.	8	12	Повторение образования причастий настоящего и прошедшего времени.		8
25.	8	13	Развитие навыков монологической речи.		8
26.	2	7	Развитие умений делать высказывание на основе прочитанного текста.		6
27.	8	14	Активизация изученной лексики в устной речи.		6
28.	8	15	Развитие навыков изучающего чтения.		6
29.	8	16	Развитие навыков монологической речи (сообщение на основе		6

			прочитанного).		
30.	8	17	Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; 	6
31.	7	2	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» Активизация лексики в устной речи по теме «Средства коммуникации».	<ul style="list-style-type: none"> • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; 	8
32.	7	3	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с полным пониманием.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	2
33.	7	4	Знакомство со структурой прошедшего длительного времени в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	2
34.	7	5	Активизация в устной речи глаголов в прошедшем простом и длительном временах.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	6.8
35.	7	6	Развитие умений вести диалог-расспрос (интервью).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; 	6
36.	7	7	Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием текста.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); 	6.8
37.	7	8	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков просмотрового чтения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); 	8
38.	6	2	Знакомство со способом образования прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • описывают признаки стресса; 	6
39.	6	3	Развитие навыков изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	6
40.	4	1	Активизация лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	<ul style="list-style-type: none"> • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	6
41.	6	4	Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем» Знакомство с придаточными	<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; 	8

			предложениями времени и условия.		
42.	4	2	Подготовка к контрольной работе, контроль навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; 	6
43.	8	18	Обучение стратегии аудирования с целью получения заданной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; 	8
44.	8	19	Употребления в речи структуры «Инфинитив цели».	<ul style="list-style-type: none"> • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; 	8
45.	1	4	Знакомство со структурой сложноподчинённых предложений с придаточными условия.	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	6
46.	8	20	Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; 	6
47.	8	21	Развитие навыков поискового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	8
48.	8	22	Развитие умения делать монологическое высказывание о прочитанном тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); 	1.2.8
49.	6	5	Активизация лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; 	6
50.	2	8	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают статью, открытку; 	6
51.	7	9	Модуль 6. «Развлечения» Введение новой лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; 	6
52.	3	2	Знакомство с настоящим совершенным временем.	<ul style="list-style-type: none"> • подписывают открытку; 	1.6
53.	2	9	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; 	4
54.	3	3	Знакомство со структурой письма – открытки.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и 	8

55.	4	3	Образование прилагательных с отрицательным значением.	<p>сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> 	8
56.	8	23	Развитие навыков поискового чтения.		6
57.	8	24	Развитие умений вести диалог-расспрос.		8
58.	3	4	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>		6.8
59.	2	10	Развитие навыков монологической речи.		6
60.	4	4	Развитие навыков изучающего чтения.		1.2.8
61.	8	25	Модуль 7. «В центре внимания» Развитие навыков монологической речи.		6
62.	8	26	Знакомство с образованием сравнительных конструкций и употребление их в устной речи.		6
63.	8	27	Активизация тематической лексики в устной речи.		8
64.	8	28	Употребление в устной речи глаголов в настоящем совершённом и простом прошедшем временах.		8
65.	8	29	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		6
66.	8	30	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.		6
67.	8	31	Развитие навыков монологической речи.		1.6.8
68.	2	11	Развитие навыков диалогической речи.		6.8
69.	2	12	Активизация лексико-	6	

			грамматического материала в ситуации речевого общения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. 	
70.	1	5	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		6
71.	6	6	Модуль 8. «Проблемы экологии» Введение новой лексики по теме.		8
72.	6	7	Знакомство с образованием и употреблением настоящего совершенного длительного времени.		7
73.	6	8	Активизация тематической лексики в устной речи.		6
74.	6	9	Употребление в речи разделительных вопросов, модального глагола have to.		2
75.	6	10	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>		8
76.	6	11	Развитие навыков поискового чтения.		6
77.	3	5	Развитие навыков диалогической речи.		8
78.	4	5	Развитие умения заполнять бланк анкеты.		6
79.	3	6	Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием.		6
80.	1	6	Развитие навыков поискового чтения.		8
81.	8	32	Модуль 9. «Время покупок» Повторение ранее изученных лексических единиц.		8
82.	8	33	Употребление в речи неопределённых местоимений и прилагательных, обозначающих		6

			количество.		
83.	3	7	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>		6
84.	3	8	Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию.		8
85.	2	13	Введение новых слов по теме «Материалы и формы».		7.2
86.	2	14	Знакомство с английскими идиомами и поговорками и их употребление устной речи.		6
87.	2	15	Развитие умений диалогической речи.		6
88.	1	7	Ознакомительное и изучающее чтение.		2.6.8
89.	1	8	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>		6
90.	1	9	Развитие умений монологической речи.		6
91.	3	9	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» Использование изученной лексики в речевых ситуациях.		6
92.	3	10	Активизация модального глагола should в значении рекомендации, совета.		8
93.	3	11	Введение новой лексики по теме «Несчастный случай».		8
94.	3	12	Знакомство с возвратными местоимениями и их активизация при чтении.		6

95.	3	13	Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.		8
96.	8	34	Развитие навыков устной речи.		6
97.	8	35	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.		6.8
98.	4	6	Развитие умений монологической речи.		8
99.	3	14	Развитие навыков поискового чтения.		8
100.	3	15	Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.		8
101.	1	10	Подготовка к защите итоговых проектов.		6
102.	4	7	Итоговый урок. Защита проектов.		

8 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	1	1	Модуль 1. «Общение» Освоение тематической лексики в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; 	3
2.	1	2	Развитие умений поискового и изучающего чтения.		3
3.	1	3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.		8
4.	1	4	Развитие умений диалогической речи.		3.5

5.	1	5	Развитие умений монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	5.8
6.	1	6	Употребление в речи грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.		8
7.	1	7	Знакомство с глаголами состояния, употребление в речи форм will – be going to.		8
8.	8	1	Повторение признаков степеней сравнения прилагательных и наречий.		3.5
9.	8	2	Написание поздравительной открытки, развитие умений монологической речи.		5
10.	8	3	Развитие навыков употребления фразовых глаголов и использования предлогов в устойчивых сочетаниях.		8
11.	8	4	Развитие умений изучающего и поискового чтения.		3.5
12.	8	5	Активизация лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.		5
13.	8	6	Развитие умений просмотрового и изучающего чтения.		8
14.	3	1	Модуль 2. «Продукты питания и покупки» Введение новых слов по теме.		5
15.	3	2	Развитие умений монологического высказывания.		5.8
16.	3	3	<i>Подготовка к контрольной</i>		8

			<i>работе, контроль навыков аудирования.</i>		
17.	2	1	Развитие навыков аудирования, использование новой лексики в контексте.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной 	8
18.	2	2	Развитие навыков распознавания и использования в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.		6.7
19.	2	3	Развитие умений диалогической речи, существительные, употребляемые только во множественном и единственном числе.		8
20.	7	1	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков чтения.</i>		5
21.	8	7	Правила написания электронного письма личного характера.		8
22.	3	4	Развитие умений изучающего чтения.		8
23.	6	1	Развитие умений диалогической речи.		8
24.	8	8	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		7
25.	6	2	Развитие навыков изучающего чтения.		8
26.	4	1	Модуль 3. «Великие умы человечества» Освоение новой лексики, инфинитив и форма Past Simple.		8
27.	4	2	<i>Подготовка к контрольной</i>		8

			<i>работе, контроль навыков письменной речи.</i>		
28.	4	3	Развитие навыков использования тематической лексики в речи.	<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают 	6.8
29.	4	4	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.		8
30.	4	5	Развитие навыков распознавания и использования в речи Past Perfect и Past Perfect Continuous.		6.8
31.	3	5	Развитие умений продуктивного письма.		8
32.	5	1	Введение новой лексики по теме «Биография», развитие умений изучающего чтения.		4
33.	7	2	Знакомство с лексическими особенностями стиля повествования (рассказа).		4
34.	8	9	Развитие навыков распознавания и использования в речи временных форм глаголов.		8
35.	4	6	Развитие умений поискового и изучающего чтения.		8
36.	6	3	Развитие умений монологической речи.		8
37.	6	4	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования.</i>		8
38.	3	6	Развитие умений изучающего и просмотрового чтения.		8
39.	1	8	Модуль 4. «Будь самим собой!» Повторение изученных слов по теме.		3.5

40.	1	9	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков просмотрового чтения.</i>	<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в 	4
41.	1	10	Развитие умений монологической и диалогической речи.		5.6
42.	2	4	Развитие умений продуктивного письма (эссе – выражение собственного мнения по проблеме).		8
43.	2	5	Развитие навыков распознавания и использования в речи форм страдательного залога.		8
44.	7	3	Развитие умений поискового и изучающего чтения.		3.5
45.	8	10	Повторение изученной лексики по теме «Подростки», развитие умений составлять заметки по плану.		3.5
46.	8	11	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков монологической речи.</i>		8
47.	8	12	Фразовый глагол put, освоение в речи тематической лексики.		8
48.	5	2	Активизация лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.		2.8
49.	7	4	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		8
50.	1	11	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.		7
51.	6	5	Модуль 5. «Глобальные	7	

			проблемы человечества». Повторение и введение новой лексики по теме.		
52.	6	6	Развитие умений диалогической речи.	<p>стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; 	7
53.	6	7	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.		1.6.7
54.	6	8	Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и герундия.		8
55.	6	9	Развитие навыков распознавания и использования в речи форм <i>used to – be used to – get used to</i> .		7
56.	6	10	Введение новой лексики по теме «Погода», развитие умений монологической речи.		6.8
57.	6	11	Развитие навыков использования тематической лексики в речи.		5
58.	8	13	Развитие умений продуктивного письма (сочинение – рассуждение).		5.6.7
59.	8	14	Освоение образования существительных от глаголов с помощью суффиксов.		6.7
60.	5	3	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>		8
61.	6	12	Развитие умений монологической речи.		8
62.	8	15	Активизация лексико-грамматического материала в	6.8	

			ситуации речевого общения.		
63.	2	6	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые 	8
64.	7	5	Модуль 6. «Культурные обмены». Повторение изученных и введение новых слов по теме.		2.3
65.	8	16	Развитие умений диалогической речи.		5
66.	2	7	Развитие умений монологического высказывания - описание картинок с опорой на тематическую лексику.		5.6
67.	2	8	Развитие умений аудирования и диалогической речи.		5.8
68.	2	9	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		8
69.	2	10	Развитие навыков распознавания, формообразования и использования косвенной речи.		8
70.	6	13	Развитие грамматических навыков при использовании тематической лексики.		8
71.	7	6	Развитие умений аудирования и монологической речи.		8
72.	6	14	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.		3
73.	4	7	Освоение структуры и лексики при написании официального или полуофициального письма – благодарности.		1.2.3

74.	6	15	Развитие навыков использования новой лексики в контексте.	проекты.	7.8
75.	2	11	Развитие навыков изучающего чтения.		8
76.	7	7	Модуль 7. «Образование» Освоение новой лексики по теме.		6.8
77.	7	8	Развитие умений чтения текстов в виде диаграммы.		8
78.	5	4	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации.		5
79.	5	5	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		5
80.	4	8	Развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом.		1.5
81.	4	9	Развитие умений изучающего чтения.		8
82.	8	17	Развитие навыков употребления в речи новой тематической лексики.		7
83.	7	9	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>		8
84.	4	10	Написание абзаца сочинения – рассуждения по заданному ключевому предложению.		6.8
85.	7	10	Освоение образования существительных способом словосложения.		3
86.	5	6	Активизация лексико-		4

			грамматического материала в ситуации речевого общения.	
87.	6	16	Развитие умений монологической речи.	6.8
88.	1	12	Ознакомительное и изучающее чтение.	8
89.	8	18	Модуль 8. «На досуге» Повторение изученных и введение новых слов по теме.	5.6
90.	8	19	Развитие умений монологической речи.	5.6
91.	3	7	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>	8
92.	3	8	Аудирование с пониманием основного содержания.	5.6
93.	2	12	Развитие умений диалогической речи.	5.6
94.	1	13	Развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения и придаточных условия.	8
95.	3	9	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>	8
96.	3	10	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	2.5
97.	8	20	Освоение новой лексики по теме «Спорт», знакомство с конструкциями neither ... nor, either ... or, both ... and.	5.6

98.	6	17	Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.		5
99.	1	14	Развитие умений поискового чтения.		5
100.	4	11	Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.		8
101.	4	12	Подготовка к защите итоговых проектов.		6.8
102.	6	18	Итоговый урок. Защита проектов.		6.8

9 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1.	8	1	Модуль 1. «Праздники» Знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	2.3.4
2.	2	1	Развитие умений изучающего и поискового чтения.		3
3.	8	2	Развитие умений ознакомительного чтения.		8
4.	2	2	Развитие навыков распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений.		8
5.	2	3	Развитие умений монологической речи (описание сюжетных картинок).		1.2.3
6.	8	3	Развитие умений аудирования с		1.2.8

			выборочным пониманием заданной информации.		
7.	8	4	Освоение способов образования действительных и страдательных причастий (past/present participles) и прилагательных с помощью суффиксов -ing/-ed.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 	123
8.	2	4	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	8
9.	3	1	Развитие умений представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения.	<ul style="list-style-type: none"> изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	1.2.3
10.	3	2	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» 	8
11.	3	3	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; 	8
12.	7	1	Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендации); 	2.8
13.	1	1	Модуль 2. «Жизнь/образ жизни и среда обитания» Знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	<ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	3.8
14.	1	2	Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям.	<ul style="list-style-type: none"> обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 	8
15.	6	1	Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации (описание картинки).	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителодноклассников; 	3
16.	6	2	Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	3
17.	1	3	Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное 	8

18.	6	3	Обучение стратегии написания личного письма.	<p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных 	1.3.8
19.	8	5	Освоение образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -su, -ence, -ness, -ity.		3
20.	3	4	Развитие умений работы с текстами разных форм.		3
21.	8	6	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков чтения.</i>		3.8
22.	3	5	Развитие умений ознакомительного чтения.		8
23.	6	4	Закрепление изученной лексики в устной речи.		7
24.	8	7	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		7
25.	1	4	Модуль 3. «Очевидное - невероятное» Знакомство с новыми лексическими единицами по теме.		8
26.	2	5	Развитие умений поискового чтения.		7
27.	2	6	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		8
28.	1	5	Развитие навыков распознавания временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.		8
29.	2	7	Развитие умений ознакомительного чтения.		4
30.	4	1	Развитие умения описывать тематические картинки.		4
31.	8	8	Освоение образования прилагательных способом		8

			словосложения (compound adjectives).	ситуациях;	
32.	7	2	Развитие умений изучающего чтения, языковой догадки по контексту.	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); 	8
33.	8	9	Развитие навыков монологической речи в рамках изученной темы.	<ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	4
34.	3	6	Развитие умений поискового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 	8
35.	6	5	Развитие навыков устной речи.		4
36.	7	3	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	8
37.	4	2	Модуль 4. «Современные технологии» Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	8
38.	2	8	Расширение словарного запаса по теме «Современные технологии».	<ul style="list-style-type: none"> по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 	8
39.	4	3	Развитие умений диалогической речи – диалог-побуждение к действию.	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 	8
40.	7	4	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков просмотрового чтения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; 	8
41.	7	5	Развитие умений распознавания и употребления в речи грамматических форм выражения значения будущего.	<ul style="list-style-type: none"> пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; 	3.8
42.	6	6	Освоение структуры эссе с изложением разных позиций.	<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	3.8
43.	7	6	Освоение способа образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation.	<ul style="list-style-type: none"> изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их 	8
44.	6	7	Развитие умений прогнозирования		7.8

			содержания текста.		
45.	8	10	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	8
46.	8	11	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков монологической речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; 	8
47.	3	7	Развитие умений монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; 	7
48.	8	12	Повторение изученных слов по теме «Электронное оборудование».	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	8
49.	2	9	Модуль 5. «Литература и искусство» Знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 	4
50.	8	13	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	4.8
51.	2	10	Развитие умений изучающего и поискового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	4.8
52.	2	11	Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	4.8
53.	2	12	Развитие навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий.	<ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; 	4.8
54.	2	13	Расширение лексических средств речевого взаимодействия – освоение клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражения предпочтений.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 	8
55.	4	4	Освоение общих характеристик и структуры отзыва о книге/фильме/телепрограмме.	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; 	3
56.	4	5	Освоение образования глаголов от	<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> 	4.8

			глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-.	сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
57.	1	6	Развитие умений изучающего и поискового чтения.	• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	8
58.	4	6	Развитие умений прогнозирования содержания текста по иллюстрации.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;	4
59.	8	14	Развитие навыков устной речи.	• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	4
60.	8	15	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;	4.8
61.	6	8	Модуль 6. «Город и горожане» Знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	3
62.	6	9	Развитие умений монологического высказывания (сообщение) с использованием тематической лексики.	• составляют план письменного сообщения;	5
63.	6	10	Формирование умения сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки).	• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	8
64.	6	11	Развитие навыков распознавания форм страдательного залога (Passive Voice).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;	2.5
65.	6	12	Активизация изученного грамматического материала.	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);	8
66.	8	16	Освоение общих характеристик и структуры электронного письма описательного характера.	• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	3.8
67.	8	17	Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (check).	• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои	3.4

68.	6	13	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>	<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в 	8
69.	4	7	Развитие навыков монологической речи по теме.		8
70.	2	14	Развитие умений прогнозирования содержания текста		8
71.	1	7	Развитие умений поискового чтения.		7
72.	2	15	Обучение стратегии изучающего чтения.		7
73.	3	8	Модуль 7. «Вопросы личной безопасности» Сюжет «Страхи и фобии» Актуализация/ введение новой лексики (глаголы).		5
74.	3	9	Развитие умений поискового и изучающего чтения.		5
75.	3	10	Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста.		5
76.	3	11	Развитие навыков распознавания и образования придаточных предложений условия (Conditionals 0, 1, 2, 3).		8
77.	3	12	Развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов.		6.7
78.	3	13	Освоение общих характеристик и структуры сочинения-рассуждения (for-and-against essay).		5
79.	3	14	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		5.8
80.	8	18	Освоение образования глаголов с помощью префикса ep- и суффикса -ep от прилагательных и		5

			существительных.		
81.	2	16	Сюжет «Опасные дикие животные» Обучение стратегиям поискового и изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи 	7
82.	6	14	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; 	5
83.	6	15	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); 	8
84.	8	19	Развитие умений диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	8
85.	2	17	Развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы).	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 	8
86.	3	15	Модуль 8. «Трудности» Сюжет «Испытания для сильного характера» Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и началу.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	3.5
87.	3	16	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	5.
88.	3	17	Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; 	8
89.	3	18	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 	5
90.	6	16	Развитие навыков распознавания и использования косвенной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут краткое изложение прочитанного текста; 	8
91.	6	17	Составление краткого аргументированного высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>1. правильно употребляют в речи фразовые глаголы,</p>	5

			на тему «Если потерялся в пустыне».	<p>предлоги</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. 	
92.	5	1	Развитие навыков аудирования с полным пониманием.		5
93.	6	18	Сюжет «В походе» Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (carry).		8
94.	2	18	Развитие умений изучающего чтения.		8
95.	4	8	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков изучающего чтения.</i>		8
96.	4	9	Развитие умений монологической речи (полилог на основе прочитанного).		8
97.	5	2	Развитие умений письменной речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).		7
98.	8	20	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков письменной речи.</i>		4
99.	5	3	Ознакомительное и изучающее чтение.		7
100.	6	19	<i>Подготовка к контрольной работе, контроль навыков устной речи.</i>		7
101.	1	8	Подготовка к защите итоговых проектов.		6.8
102.	1	9	Итоговый урок. Защита проектов.		6.8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей иностранных языков
от «30» августа 2021г. № 1
Руководитель ШМО

_____/Лях И.О./
СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Сизонец Г.А./
«30» августа 2021 г.