

Муниципальное образование
Староминский район, ст. Староминская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. П.И. Петренко
МО Староминский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель Овдиенко С.Г.



Рабочая программа

по немецкому языку

Ступень обучения основное общее образование (5 -9классы)

Количество часов 510

Учитель Крикунова Лариса Сергеевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. N 413 с дополнениями и изменениями), основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 9, утвержденной решением педсовета от «30» августа 2021 года (протокол № 1)

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л.Бим; М. Просвещение, 2011 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

2. Авторской программы И.Л. Бим. «Рабочие программы по немецкому языку. Средняя школа». М. Просвещение, 2011 г.

Курс для основной школы построен на взаимодействии 3 основных содержательных линий: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, создание условий для работы над проектами.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - - языковая компетенция – овладение и освоение новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям своей страны и стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
 - - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умения, универсальных способов деятельности;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - - формирование у учащихся потребностей изучения и овладения иностранным языком как средством общения в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
 - - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности; толерантного отношения к проявлениям иной культуры и лучшее осознание свой собственности;
 - - развитие стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - - осознание вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования : начальную, основную и старшую.данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета ;

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает усвоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно – исследовательских умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану ОУ на изучение немецкого языка в основной школ выделяется 510 часов в 5,6,7,8,9 классах (3 урока в неделю, 34 учебные недели).

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно – исследовательских умений.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Кол-во часов					
		Авторская программа	Рабочая программа				
		5-9класс- 510 часов	5 класс 102 ч.	6 класс 102 ч.	7 класс 102 ч.	8 класс 102 ч.	9 класс 102 ч.

	Повторение		8	4	5	-	5
I	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.		8	12	6	21	21
1.	Взаимоотношения в семье.		3	3	2	7	7
2.	Взаимоотношения со сверстниками.		3	6	2	7	7
3.	Внешность и характеристики человека.		2	3	2	7	7
II	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.		12	12	10	10	12
1.	Чтение		2	4	2	5	5
2.	Кино			2	2		1
3.	Театр, музей		2				1
4.	Музыка		2				1
5.	Виды отдыха, путешествия		4	6	4	3	2
6.	Молодежная мода, покупки		2		2	2	2
III	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Сбалансированное питание		6	12	9	6	5
	Режим труда и отдыха		2	6	4	3	3
	Сбалансированное питание		4	6	5	3	2
IV	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными		10	12	9	12	8

	сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года						
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		2	4	3	5	3
2.	Переписка с зарубежными сверстниками.		2	3	2	3	2
3.	Каникулы и их проведение в различное время года		6	5	4	4	3
V	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		10	8	7	8	15
1.	Мир профессий		6	4	3	2	5
2.	Проблемы выбора профессии.		2	2	2	3	5
3.	Роль иностранного языка в планах на будущее.		2	2	2	3	5
VI	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности		20	12	20	8	9
1.	Проблемы экологии		6	5	4	3	5
2.	Защита окружающей среды		7	3	8	3	2
3.	Условия проживания в городской/сельской местности		7	4	8	2	2
VI I	Средства массовой информации коммуникации (пресса, радио) Телевидение.		8	10	6	7	12

	Интернет						
1.	Пресса, радио		2	3	2	2	4
2.	Телевидение.		3	3	2	2	4
3.	Интернет.		3	4	2	3	4
VI II	Страна /страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты,традиции, обычаи) столицы и крупные города , достопримечательности). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.		20	20	30	30	15
1.	Родная страна их географическое положение		5	5	5	5	2
2.	Страны изучаемого языка их географическое положение.		5	5	10	10	3
3.	Национальные праздники, знаменательные даты,традиции, обычаи.		5	5	5	5	3
4.	Столицы и крупные города , достопримечательности, страницы истории		3	3	5	5	2
5.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		2	2	3	3	3
6.	Европейский союз.				2	2	2
	Итого		102	102	102	102	102

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык».

- **Личностные результаты** выпускников основной школы, развиваемые при изучении иностранного языка:
- Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- 1.Гражданского воспитания:
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .
- 2.Патриотического воспитания:
 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .
- 3.Духовно-нравственного воспитания:
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .
- 4.Эстетического воспитания:
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства .
- 5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .
- 6.Трудового воспитания:
 - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- 7.Экологического воспитания:
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

- **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать вести/поддерживать и различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе /селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события /явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования переспроса словарных замен, жестов, мимики.

Перечень контрольных работ

Объектами контрольных работ являются все виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Общее количество контрольных работ – 76, из расчета: 5 класс – 2

6 – 9 класс – 8

Содержание учебного предмета.

5 класс:

Повторительный курс. Привет 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса. (8 часов)

1. Старый немецкий город. Что здесь есть? (9 часов)
2. В городе. Кто здесь живёт? (9 часов)
3. Улицы города. Какие они? (9 часов)
4. Где и как живут здесь люди? (9 часов)
5. Дома у Габи. Что мы здесь видим. (9 часов)
6. Как выглядит город Габи в разные времена года. (9 часов)
7. Большая уборка в городе. Отличная идея. (9 часов)
8. Гости в городе. Как вы думаете какие? (9 часов)
9. Наши немецкие друзья и подруги готовятся к прощальному празднику. А мы? (9 часов)

6 Класс

Повторительный курс. Здравствуй школа. (3-4 часа)

1. Начало учебного года в разных странах. (12 часов)
2. На улице листопад. (12 часов)
3. Немецкие школы. Какие они? (12 часов)
4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (12 часов)
5. День нашей жизни. Какой он? (12 часов)
- 9 Поездка классом по Германии. (12 часов)
8. Конец учебного года – весёлый маскарад. (8 часов)

7 Класс

Повторительный курс после летних каникул. (5 часов)

1. Что мы называем нашей Родиной? (12 часов)
2. Лицо города- визитная карточка страны. (12 часов)
3. Жизнь современного большого города. Какие проблемы здесь есть? (12 часов)
4. В деревне есть много интересного. (12 часов)
5. Защита окружающей среды, самая актуальная проблема сегодня. (12 часов)
6. Поездка классом по Германии. (13 часов)

8 Класс

1. Прекрасно было летом. (21 час)
2. Снова школа. (21 час)
3. Мы готовимся к путешествию по Германии. (21 час)
4. Путешествие по ФРГ. (21 час)

9класс

Повторительный курс. Каникулы прощайте. (5 часов)

1. Каникулы и книги. Совместимы ли они? (12 часов)
2. Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы. (21 час)
3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии. (21 час)
4. СМИ. Это действительно четвертая власть? (21 час)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	<p>5класс Повторение. Здравствуй, пятый класс! С чем мы пришли из четвертого класса?</p>	8 часов	<p><i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой наассоциограмму. <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. <i>Распрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летнихканикулах. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</p>
1	Старинный немецкий город. Что в нем?	12 часов	<p><i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними. <i>Узнавать, воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях. <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при</p>

		<p>описании старинного немецкого города. <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. <i>Слушать</i> текст в записи на диске. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старогонемецкого города с использованием рисунков. <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. <i>Рекламировать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице». <i>Понимать</i> содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок. <i>Систематизировать</i> лексику к теме пословообразовательному принципу. <i>Выделять</i> интернационализмы. <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город». <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.</p>
2	Кто живет в городе.	<p>10 часов</p> <p><i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. <i>Обмениваться</i> информацией. <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать</p>

		<p>своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</p> <p><i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</p> <p><i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи с порой на рисунки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p><i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</p> <p><i>Распрашивать</i> друга о его любимом животном.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</p> <p><i>Выступить</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</p> <p><i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</p>
--	--	--

3	Какие улицы в городе.	12 часов	<p><i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</p> <p><i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p> <p><i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</p> <p><i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p> <p><i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения.</p> <p><i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта.</p> <p><i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <p><i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города».</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p>
---	-----------------------	----------	---

4	Где и как живут здесь люди.	10 часов	<p><i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря.</p> <p><i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</p> <p><i>Называть</i> немецкие адреса.</p> <p><i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе.</p> <p><i>Называть</i> различные типы домов в городе.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из готовых элементов.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> дома разного вида и назначения.</p> <p><i>Комментировать</i> план города.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p><i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p> <p><i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их.</p> <p><i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>
5	Что мы видим у Габи дома.	10 часов	<p><i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p><i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p><i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.</p> <p><i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей комнате.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола <i>helfen</i>.</p> <p><i>Участновать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <p><i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p> <p><i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p>

			<p><i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p><i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p>
6	Как выглядит город Габи в разные времена года.	12 часов	<p><i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> <p><i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p><i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p><i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> <p><i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам.</p> <p><i>Распрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии.</p> <p><i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).</p> <p><i>Распрашивать</i> своего речевого партнёра о временах годов в городе.</p> <p><i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи.</p> <p><i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалоги в группах.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Определять</i> значение однокоренных слов.</p> <p><i>Описывать</i> город в любое время года.</p> <p><i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p>
7	Большая уборка в городе.	10 часов	<p><i>Употреблять</i> модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> в речи в <i>Präsens</i>.</p> <p><i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.</p> <p><i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие <i>Dativ</i> существительных.</p> <p><i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в <i>Akkusativ</i> после глаголов <i>nehmen</i>, <i>sehen</i>, <i>brauchen</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами.</p> <p><i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над</p>

			<p>созданием города. <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. <i>Вести</i> беседу по телефону. <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания.</p>
8	Гости в городе.	8 часов	<p><i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um...zu+Inf., опираясь на грамматическую памятку. <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte. <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</p>
9	Наши немецкие друзья готовят праздник прощания. А мы?	10 часов	<p><i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. <i>Описывать</i> город своей мечты. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ. <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</p>

			<p><i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p><i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p><i>Разучить</i> новую песню к празднику.</p> <p><i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> <p><i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</p> <p><i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p><i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p> <p><i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.</p> <p><i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом.</p>
	6 класс Повторение. Здравствуй, школа!	5 часов	<p><i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</p> <p><i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p><i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</p> <p><i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи.</p>
1	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?	12 часов	<p><i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</p> <p><i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики.</p> <p><i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</p> <p><i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p>

			<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</p> <p><i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.</p> <p><i>Вести диалог</i> – <i>обмен мнениями</i> о летних каникулах в начале учебного года.</p>
2	Листопад.	13 часов	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p> <p><i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p> <p><i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).</p> <p><i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</p> <p><i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</p> <p><i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p><i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи.</p> <p><i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</p> <p><i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</p> <p><i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится.</p>
3	Немецкие школы. Какие они?	13 часов	<p><i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</p> <p><i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</p>

		<p><i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</p> <p><i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</p> <p><i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Готовить</i> иллюстрации к тексту.</p> <p><i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</p> <p><i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</p> <p><i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</p> <p><i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</p> <p><i>Употреблять</i> Genitiv в речи.</p> <p><i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.</p> <p><i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</p> <p><i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p>
4	Что дети делают в школе.	<p>13 часов</p> <p><i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p><i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</p> <p><i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p><i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</p> <p><i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами Präteritum.</p> <p><i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum.</p>

		<p><i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.</p> <p><i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</p> <p><i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</p> <p><i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.</p> <p><i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</p> <p><i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</p> <p><i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка.</p>
5	Один день школьника.	<p><i>19 часов</i></p> <p><i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</p> <p><i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</p> <p><i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</p> <p><i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p> <p><i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</p> <p><i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака».</p> <p><i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</p> <p><i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</p> <p><i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</p> <p><i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием</p>

		<p>основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. <i>Инсценировать</i> текст. <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“. <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i>, <i>анализировать</i> рисунки. <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста). <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. <i>Обосновывать</i> своё мнение. <i>Участвовать</i> в ролевой игре.</p>
6	<p>Поездки классом по Германии.</p>	<p>15 часов</p> <p><i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования. <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным</p>

			<p>глаголом sein.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</p> <p><i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</p> <p><i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.</p>
7	Карнавал в конце учебного года.	12 часов	<p><i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени его употреблением в речи.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в речи.</p> <p><i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Инсценировать</i> полилог.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</p> <p><i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</p> <p><i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</p> <p><i>Учить</i> стихотворение наизусть.</p>
	7 класс Повторение. После летних каникул.	6 часов	<p><i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</p> <p><i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму.</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.</p>
1	Что мы называем нашей Родиной.	15 часов	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <p><i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p><i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</p>

		<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</p> <p><i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</p> <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p> <p><i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.</p> <p><i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране.</p> <p>Карта нашей страны может служить при этом опорой.</p> <p><i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p><i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине.</p> <p><i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</p> <p><i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина».</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p><i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p><i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</p> <p><i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p><i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</p>
2	Облик города – визитная карточка страны.	13 часов <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе.</p> <p><i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</p> <p><i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</p> <p><i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</p> <p><i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p>

		<p><i>Читает</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечает</i> на вопросы. <i>Проводит</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p><i>Читает</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</p> <p><i>Составляет</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p><i>Читает</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находит</i> информацию о том, чем знамениты эти города.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ...gegründet“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</p> <p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту.</p> <p><i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“.</p> <p><i>Читает</i> высказывания и их перевод и <i>делает выводы</i> об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи неопределенно-личное местоимение man.</p> <p><i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p> <p><i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn.</p> <p><i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов в них.</p> <p><i>Употреблять</i> сложносочиненные предложения в речи.</p> <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</p> <p><i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</p> <p><i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</p> <p><i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</p> <p><i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</p> <p><i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше</p>
--	--	---

			посетить города в России и почему.
3	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	12 часов	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigeng неопределённо-личным местоимением man.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу.</p> <p><i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p><i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</p> <p><i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p><i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</p> <p><i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.</p> <p><i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p><i>Читать</i> высказывания с man и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать</i> своё несогласие.</p> <p><i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p><i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевых играх.</p>
4	В селе тоже много интересного.	21 час	<p><i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p>

		<p><i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <p><i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</p> <p><i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</p> <p><i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</p> <p><i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p> <p><i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</p> <p><i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</p> <p><i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут.</p> <p><i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания.</p>
5	Охрана окружающей среды –	16 часов <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.

	самая актуальная проблема сегодня.		<p><i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</p> <p><i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p><i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p><i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание.</p> <p><i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p><i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</p> <p><i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их.</p> <p><i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.</p> <p><i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</p> <p><i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</p> <p><i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p> <p><i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</p> <p><i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг.</p>
6	В здоровом теле – здоровый дух.	19 часов	<p><i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</p> <p><i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p><i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</p> <p><i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.</p> <p><i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>.</p>

		<p><i>Читает</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечает</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Читает</i> текст с полным пониманием, <i>находит</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.</p> <p><i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.</p> <p><i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</p> <p><i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях.</p> <p><i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</p> <p><i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые сложносочинённые предложения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях.</p> <p><i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».</p> <p><i>Читает</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.</p> <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту.</p> <p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикую.</p> <p><i>Читает</i> предложения с предлогами, требующими <i>Dativ</i>, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <p><i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</p> <p><i>Читает</i> предложения с предлогами, требующими <i>Akkusativ</i>, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <p><i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</p> <p><i>Читает</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</p> <p><i>Читает</i> и <i>переводит</i> предложения с немецкого языка на русский.</p>
1	<p>8 класс Летом было здорово.</p>	<p>24 часа</p> <p><i>Читает</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</p> <p><i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</p> <p><i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о</p>

		<p>летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания. <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию. <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам.</p>
2	Но теперь снова школа.	<p>21 час</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</p>

		<p><i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</p> <p><i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.</p> <p><i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</p> <p><i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</p> <p><i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.</p> <p><i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</p> <p><i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</p> <p><i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.</p> <p><i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки.</p> <p><i>Использовать</i> Futur I в речи.</p> <p><i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</p> <p><i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</p> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</p> <p><i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</p> <p><i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</p> <p><i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</p> <p><i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</p> <p><i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</p> <p><i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать</p>
--	--	---

			иностранные языки?»
3	Готовимся к поездке по Германии.	30 часов	<p><i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p><i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p><i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p><i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</p> <p><i>Читать</i> текст песни и петь ее.</p> <p><i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</p> <p><i>Переводить</i> тексты.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</p> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы викторины.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений.</p>

			<p><i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.</p> <p><i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p><i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</p>
4	Путешествие по Федеративной республике Германии.	27 часов	<p><i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p> <p><i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</p> <p><i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</p> <p><i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</p> <p><i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</p> <p><i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</p> <p><i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</p> <p><i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</p> <p><i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</p> <p><i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</p> <p><i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</p> <p><i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der</p>

			Imbissbude“ с опорой на данное меню.
	9 класс Повторение. Каникулы. Прощайте,	7 часов	<p><i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</p> <p><i>Составлять</i> высказывания по схеме.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</p> <p><i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</p> <p><i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</p> <p><i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. •<i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</p>
1	Каникулы и книги. Они вместе?	17 часов	<p><i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</p> <p><i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение Ф. Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение Г. Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</p> <p><i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</p> <p><i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</p> <p><i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</p> <p><i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</p> <p><i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием.</p> <p><i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотаций книгам из каталогов.</p> <p><i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</p> <p><i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики</p>

		<p>книги, её персонажей. <i>Описывать</i> серию рисунков. <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „LeseFüchse“. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „LeseFüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.</p>
2	Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?	21 час <p><i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. <i>Прогнозировать</i> действия персонажа. <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему. <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую</p>

		<p>лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. <i>Дать толкование</i> слова «насилие». <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения. <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия. <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. <i>Инсценировать</i> полилог. <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями») <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжию взрослых.</p>
3	<p>Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?</p>	<p>30 часов</p> <p><i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного. <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят квыбору профессии?», используя лексику по теме. <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. <i>Выполнять</i> тестовые задания. <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. <i>Работать</i> со словарём. <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и</p>

			<p><i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</p> <p><i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.</p> <p><i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков.</p>
4	Средства информации. действительно власть?	массовой информации. Это четвертая	27 часов <p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</p> <p><i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</p> <p><i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</p> <p><i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.</p> <p><i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</p> <p><i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Читать</i> статью о немецком радио.</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</p> <p><i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».</p> <p><i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.</p> <p><i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</p> <p><i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты.</p> <p><i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.</p>

		<p><i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза <i>wenn</i>. <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. <i>Выразить своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных. <i>Выразить своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p>
--	--	--

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение. 2009	1
2.	Авторские программы по учебным предметам «Немецкий язык 5-9 классы», Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011	1
3.	Программа курса немецкого языка к УМК предметная линия учебников 5-9 классы Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова М., «Просвещение»2011г.	1
4.	Немецкий язык: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В.Садова М., «Просвещение»2011	5
5.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова М., «Просвещение»2011	5
6.	Немецкий язык: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / .Л. Бим, Л.В. Садова М., «Просвещение»2011г.	5
2. Печатные пособия		
1.	Карточки	1 компл.
2.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных	1

	программах основного общего образования по иностранному языку.	компл.
3.	Географические и политические карты.	1 компл.
3. Технические средства обучения		
4.	Компьютер	1
5.	Классная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
6.	Мультимедийный проектор	1
5. Игры и игрушки		
7.	Мяч	1
8.	Настольные игры	2
6. Оборудование класса		
9.	Стенды	2
15.	Уголок подготовки к ЕГЭ и ГИА	1
7. Мебель		
16.	Комплект мебели	1