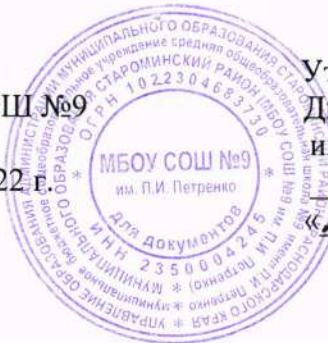


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.И.Петренко
Муниципального образования Староминский район



Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №9
им. П.И.Петренко
Протокол № от « 27 » 01 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
им. П.И.Петренко
/С.Г.Овдиенко/
« 27 » 01. 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Путешествие по наукам»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *0,5 года, 17 часа*

Возрастная категория: *от 7 до 8 лет*

Состав группы: *10 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель: Якименко Марина Николаевна, учитель начальных классов

ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Путешествие по наукам»

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа кружка «Путешествие по наукам» на базе МБОУСОШ №9 имени П.И.Петренко
2	Исполнители программы	МБОУСОШ №9 имени П.И.Петренко МО Староминский район Краснодарского края
3	Адрес, телефон	Краснодарский край, станция Староминская, ул. Железнодорожная, 23
4	Нормативные документы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. 3. Приоритетный проект «Доступное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ. 4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г. 5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
5	Цель программы	расширение и закрепление знаний по предмету, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

6	<p>Направление деятельности</p>	<p>Естественно-научная</p>
7	<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.</p> <p>2. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.</p> <p>3. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p>4. Заинтересованность в расширении и закреплении получаемых химических знаний.</p> <p>5. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>6. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>7. Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.</p> <p>8. Самореализация личности обучающегося.</p>

1. Пояснительная записка

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Новизна программы. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащихся устанавливать межпредметные связи. Это даёт ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для систематизации и закрепления на основе полученных знаний;
- создать условия для углубления знаний и умений обучающихся;
- создать условия для формирования логического мышления;
- способствовать формированию устойчивого интереса к предмету;
- прививать навыки использования нестандартных методов рассуждения при решении задач.

Развивающие:

- создать условия для развития таких аналитических способностей обучающихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать ориентации на профессию, связанную с химией;
- создать условия для формирования аналитических приемов решения заданий;
- реализовать логические и эвристические способности обучающихся в ходе исследовательской деятельности;
- создать условия для развития памяти, внимания и воображения.

Воспитательные:

- способствовать созданию ситуации эффективной групповой учебной деятельности;
- содействовать воспитанию следующего нравственного качества как ценности личного отношения к изучаемым знаниям.

Содержание курса внеурочной деятельности**1 класс****Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

I. Календарно-тематическое планирование по предмету

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
			Аудитор-	Внеауди-		
1 класс						
	Введение	1	1			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.				Коллективная игра «Предполагаем, делаем анализируем, делаем выводы».	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
1.	Тайны за горизонтом	7	4	3		
2	Географические открытия в древности. Небосвод.		1	1	Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по ре-зультатам экскурсии «Самый наблюдательный».	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
3	Перемещение солнца на небосводе.		1	1	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	КУУД: умения общаться в группе
4	Представление о форме		1		Изготовление модели Земли из	ПУУД: моделирование

	Земли в древности. Земной шар.				цветного пластилина	
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	1	1	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)
2	Загадка смены времен года	9	2	7		
6	Вращение Земли вокруг своей оси.			1	Заочная экскурсия в обсерваторию	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него
7	Движение солнца над горизонтом.			2	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.			2	Проектная деятельность Составление режима дня	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
9	Загадки. Год и времена года.			2	Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
10	Названия месяцев на Руси.	1	1		Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	КУУД: публичное мини- выступление

11	История происхождения названий дней недели.	1			Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	ПУУД: представлять информацию в разных формах
	Итого	17	7	10		

