

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.И.Петренко
Муниципального образования Староминский район



Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №9
им. П.И.Петренко
Протокол № от « 27 » 01 2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
им. П.И.Петренко
/С.Г.Овдиенко/
01.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Загадки экологии»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года, 34 часа

Возрастная категория: 10 - 11 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель: Швецова Яна Юрьевна, учитель начальных классов

Староминская, 2022

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Загадки экологии»

Наименование муниципалитета	МО Староминский район
Наименование организации	МБОУ СОШ №9 имени П.И.Петренко МО Староминский район Краснодарского края
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Программа кружка «Загадки экологии»
ФИО автора (составителя) программы	Швецова Яна Юрьевна
Краткое описание программы	Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	Второе полугодие (34 часа)
Возрастная категория	10 - 11 лет
Цель программы	Формирование и развитие экологически сознательного поведения у школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. 2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. 3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. 4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. 5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. 6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. 7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного

Ожидаемые результаты	<p>окружения.</p> <p>-узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</p> <p>-ухаживать за домашними животными и птицами; выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;</p> <p>применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</p> <p>ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);</p> <p>составлять экологические модели, трофические цепи; доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;</p> <p>заботиться о здоровом образе жизни;</p> <p>заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;</p> <p>предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);</p> <p>-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);</p> <p>осуществлять экологически сознательные поступки в окружающей природе;</p> <p>наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;</p> <p>оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;</p> <p>ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;</p>
----------------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель и задачи курса

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единства неживой и живой природы, о взаимодельствии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Особенности программы.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследование возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерабо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бореико) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5-х классов.

На 1 год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
 - принцип системности и целостности;
 - принцип экологического гуманизма;
 - принцип краеведческий;
 - принцип практической направленности.
- Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**
- Земля - единая экосистема.
 - Человек - существо, биосоциальная часть экологической системы.
 - Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.
 - Специфика курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через

исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсий и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется проработанное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

III. Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

IV. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

Содержание курса
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)
Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Природные зоны (1 час)

Представления о природных зонах.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осалки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Морские обитатели. Обитатели глубин (1 час)

Знакомство с морскими обитателями и обитателями глубин. Сходства и различия.

Тема 16. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичные представители животного мира России
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоощущение любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- Учащиеся должны уметь:
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- Тема 17. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**
Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов
- Тема 18. Околоводные птицы (1 час)**
Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания
- Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**
Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространение листовок – призывов).
- Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)**
- Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**
Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек
- Тема 21. Домашние животные (1 час)**
Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.
- Тема 22. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**
Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».
- Тема 23. Уход за домашними животными (1 час)**
Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
- Тема 24. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**
Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
- Тема 25. Люди и паразиты (1 час)**
Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.
- Тема 26. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**
Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»
- Тема 27. Значение животных в жизни человека (1 час)**
Обобщение изученного материала.
- Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**
- Тема 28. Почва (1 час)**
Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).
- Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**
Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.
- Тема 30. Уборочная страда (1 час)**
Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей осенью в поле.
- Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**
Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.
- Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**
Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.
- Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**
Перекапывание участка, внесение органических удобрений.
- Тема 34. Декоративные растения (1 час)**
Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Календарно – тематическое планирование
занятий кружка «Робототехника»**

Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Жизнь на Земле	Беседа, практикум	1	
2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Беседа, практикум	1	
3	Времена года на Земле	Беседа, практикум	1	
4	Изменения окружающей среды	Беседа, практикум	1	
5	Практическое занятие «Зима на пришкольном участке»	Беседа, практикум	1	
6	Условия жизни растений	Беседа, практикум	1	
7	Природные зоны	Беседа, практикум	1	
8	Динозавры – вымерший вид животных	Беседа, практикум	1	
9	Просмотр видеofilmа о жизни динозавров	Беседа, практикум	1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Беседа, практикум	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Беседа, практикум	1	
12	Реки и озера	Беседа, практикум	1	
13	Получение кислорода под водой	Беседа, практикум	1	
14	Пресноводные животные и растения	Беседа, практикум	1	
15	Морские обитатели. Обитатели глубин	Беседа, практикум	1	
16	Жизнь у рек и озёр	Консультация	1	
17	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Презентация, экскурсия для учеников школы	1	
18	Околоводные птицы	Беседа, практикум	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	Беседа, практикум	1	
20	Жизнь среди людей	Беседа, практикум	1	
21	Домашние животные	Беседа, практикум	1	
22	Викторина «Собаки – наши друзья»	Беседа, практикум	1	
23	Уход за домашними животными	Беседа, практикум	1	
24	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Презентация проекта	1	
25	Люди и паразиты	Беседа, практикум	1	
26	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Беседа, практикум	1	
27	Значение животных в жизни человека	Беседа, практикум	1	
28	Почва	Беседа, практикум	1	
29	Семена овощных и декоративных культур	Беседа, практикум	1	

30	Уборочная страда	Беседа, практикум	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Беседа, практикум	1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	Беседа, практикум	1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	Беседа, практикум	1	
34	Декоративные растения	Беседа, практикум	1	