

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени П. И. Петренко

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ №9 им. П. И. Петренко

МО Староминской район

от 30.08. 2024 года протокол №1

Председатель

_____ Овдиенко С. Г.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Математика» _____

Уровень образования основное общее, 5 классы

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Корниенко Анна Михайловна, учитель МБОУ СОШ №9 им. П. И. Петренко,

Демченко Татьяна Викторовна, учитель МБОУ СОШ №9 им. П. И. Петренко,

Минжилиевская Людмила Александровна, учитель МБОУ СОШ №9 им. П. И. Петренко, Капитан Д. И., учитель МБОУ СОШ №9 им. П. И. Петренко,

Программа разработана в соответствии: ФГОС ООО (приказ от 31.05.2021г. № 287)

с учетом ООП ООО (протокол №1 от 29.08. 2019)

Авторской рабочей программы по математике для 5-6 классов Н.Я.Виленкин (Рабочие программы по математике, 5-6 классы.

Сост. Т. А. Бурмистрова М: Просвещение, 2014 год с учетом УМК «Математика-5» и «Математика- 6» Н.Я. Виленкин, и др. -

М:Просвещение, 2023г.

Рабочая программа курса «Математика» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень к УМК Математика.5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ (Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд)- М: Мнемозина, 2014 г

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 34 часа в год.

АОП по алгебре совпадает с ООП ООО. Критерии оценивания учащихся с ЗПР (вариант 7.1) размещены в АООП ООО (7.1).

Цель курса: создание условий для формирования устойчивых знаний обучающихся по математике на базовом уровне.

Задачи курса:

- Расширение кругозора, повышение мотивации обучающихся к изучению математики;
- Создание «ситуации успеха» у обучающихся при решении различных задач;
- Развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать факты;
- Совершенствование практических навыков, математической культуры обучающихся;
- Применение математического аппарата для решения различных задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуется:

1. Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-эстетических принципов деятельности ученого.

3. Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, том числе умения учиться у других людей, приобретать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные:

- первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;
- понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму;
- умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;
- умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия в группе предметов (понятий);
- развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др), овладение навыками устных и письменных вычислений;
- первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
- умение работать с простейшими формулами;
- умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- умение применять математические знания при простейших практических и лабораторных работ.

2.Содержание учебного предмета.

1.Натуральные числа и шкалы. 2 часа

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Позиционная система счисления. Десятичная система счисления.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник.

Длина отрезка, метрические единицы длины.

2.Сложение и вычитание натуральных чисел. 5 часа

Сравнение натуральных чисел, правила сравнения. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения, свойства вычитания.

Числовое и буквенное выражение. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Уравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.

3.Умножение и деление натуральных чисел. 6 часов

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Делители и кратные. Разложение числа на простые множители. Признаки делимости на 10, на 5, на 2, на 9 и на 3.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Формулы. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем.

Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

4.Площади и объемы. 2 часа

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

5.Обыкновенные дроби. 8 часов

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовом луче. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Взаимно обратные числа. Решение основных задач на дроби.

6.Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. 8 часов

Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Решение практических и прикладных задач с использованием десятичных дробей.

8.Инструменты для измерений и вычислений. 1 час

Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Повторение. 2 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания ШМО учителей

естественно- математического цикла

МБОУ СОШ № 9 имени П. И. Петренко

от 28.08 2024 г.

Руководитель ШМО

_____ Корниенко А. М .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 9 имени П. И. Петренко

_____ Сизонец Г. А.

« 29 » 08. 2024 г