

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.И.Петренко
Муниципального образования Староминский район

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №9
им. П.И.Петренко
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
им. П.И.Петренко
/С.Г.Овдиенко/
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Шаги к олимпиаде»
(указать название курса)

Направление общеинтеллектуальное
(общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное)

Уровень программы базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Уровень образования(класс) основное общее образование (9 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы 1 год (34 часа)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель Анисимова Наталья Алексеевна (учитель русского языка и литературы)
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» социально-педагогической и культурологической направленности для учащихся 9 класса составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Мастерская слова», составитель Малкова Ю.В., Институт общего образования, кафедра филологического образования, с использованием учебного пособия «Русская словесность» Альбеткова Р.И., издательство «Просвещение», 2023 год; методического пособия «Предметные олимпиады. 5-11 классы. Русский язык. Литература. ФГОС» Левина Е.В., Андрусова Е.С., Иващенко Г.М., 2023; «Русский язык. 5-9 классы. Лингвистические игры. ФГОС», издательство «Экзамен», 2023 год; «Русский язык Олимпиады 5-9 классы» пособие Зайцева О.Н., 2017 год.

На освоение курса в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. Данная программа предлагает ученикам серьезно и осмысленно взглянуть на актуальные проблемы пользования современным русским языком, научиться оценивать состояние языковой среды, исходя из представлений о нормах орфоэпии, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации.

Актуальность программы.

Обществу необходимы одарённые люди, и его задача – выявить и развить способности всех его представителей. Задача школы – развить способности ребёнка, помочь ему реализовать эти способности. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Каждый из педагогов сталкивался с такими учениками, которым недостаточно работы со школьным учебником, их не удовлетворяет работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои таланты.

Программа направлена на поддержку и развитие филологического мышления учащихся, на повышение мотивации и стабильную результативность в предметах "Русский язык" и "Литература", на подготовку к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам

Цель изучения курса: воспитание готовности и способности учащихся к самостоятельной, творческой и ответственной проектно-исследовательской деятельности, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к филологии и включение подростков в познавательную деятельность;
- углубленное изучение теоретических филологических понятий; обогащение учащихся историко-литературными и лингвистическими знаниями и умениями;

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности в предметной области "Филология";
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам;
- формирование в учащихся потребности в саморазвитии, способности к самообразованию;
- развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской словесности, к культурам других народов;
- формирование гражданской позиции личности, культуры общения.

Особенностью программы является ее интегративность: на основе изучаемого содержания курса «Шаги к олимпиаде» обучающиеся формируют компетенции: умение мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, находить творческие решения поставленных учебных проблем. Но средством формирования компетенций выступает сам предмет. Таким образом, происходит и совершенствование образовательной компетенции в области изучения данного предмета.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности:

- кружки,
- «лингвистические лаборатории»,
- семинары,
- практикумы по комплексному анализу текста,
- олимпиады по русскому языку, литературе, а также метапредметные гуманитарные олимпиады.

Формы организации деятельности учащихся:

- исследовательская деятельность (работа с текстом),
- консультирование по написанию исследовательской или творческой работы,
- занятия по разбору олимпиадных заданий,
- самостоятельная или групповая подготовка проекта.

Режим занятий: программа рассчитана на 34 часа в течение года (1 раз в неделю) .

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- углубленное знание теоретических филологических понятий, знакомство с литературоведческими и критическими позициями;
- знакомство со способами решения и умение решать самостоятельные лингвистические задачи;
- умение анализировать и интерпретировать литературное произведение с учётом специфики искусства слова;
- знания и навыки по созданию продукта (литературного музея, альманаха, сборника, словаря, радиопередачи, научно-практической конференции, дискуссии, выставки);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта;
- опыт презентации индивидуального продукта.

Личностными результатами

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Лингвистическая игра «Самый умный» (1 час)

Вводное занятие. Вспомнят разделы лингвистики. Систематизация и углубление знаний по отдельным разделам предмета

Тема 2. «Письмо как вид речевой деятельности» Узнают о происхождении письменности, о первых алфавитах и их роли в развитии культуры народов. Речевая деятельность. Письмо как вид речевой деятельности. Структура письма. Этапы развития письменной речи. Принципы обучения письму. Методы обучения письму.(2 часа)

Тема 3. «Изменение смысла слова с изменением звука». Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Шарады, анаграммы, лигогрифы, метаграммы, загадки, слова-перевертыши. Практикум. Составление кроссвордов и ребусов. Работа со словом. Составление лингвистических сказок. Решение олимпиадных заданий. (3 часа)

Тема 4. «Жизнь слов». Изучение лексических особенностей русского языка. Исчезновение слов. Использование устаревших слов в речи для обозначения новых понятий. Причины появления новых слов. Тайна крылатых слов и выражений, фразеологизмов. Узнают о типах переноса значения, о связи между значениями слова, об использовании многозначных слов в художественных произведениях, о возникновении синонимов, закрепят понятие «этимология слов». Решение олимпиадных заданий. (8 часов)

Тема 5. «В мире словообразования». Слово – сложное творение человека. Связь словообразования с лексикологией. Словообразовательный словарь как помощник. Определение способа образования слов. Последовательность образования слов, словообразовательные цепочки. Сложные слова. Сложность и многоликость морфем: слова со «странными» корнями, приставками, суффиксами. Морфемный разбор. Значение морфем. Решение олимпиадных заданий. Создание проектов. (5 часов)

Тема 6. «В мире морфологии». Колонны слов, или что такое морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи. Решение олимпиадных заданий. Создание проектов.(6 часов)

Тема 7. «Синтаксис». Словосочетания и предложения. Предложения простые и сложные. Предложения односоставные и двусоставные. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Трехсловные сказуемые. Обособленные и уточняющие члены предложения. Трудные случаи пунктуации. Редактирование текста. Формы выражения мыслей. Построение собственного текста. Обзор и практикум по решению олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет (6 часов)

Тема 8. «Подведение итогов» Повторение пройденного. Анализ результатов решения олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет, коррекция (3 часа)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Лингвистическая игра .	1	Практическое занятие, игровая деятельность, наблюдение за деятельностью сверстников.
2	Письмо как вид речевой деятельности	2	Составление плана лекции учителя. Заседание «круглого стола».
3	Изменение смысла слова с изменением звука	3	Практическая деятельность. Составление занимательных заданий. Выполнение ситуативных заданий. Орфоэпические упражнения.
4	Жизнь слов	8	Рефераты, анализ выступлений учащихся. Составление картотеки «Словарь обогащения русского языка». Работа с лингвистическими словарями.
5	В мире словообразования	5	Составление таблиц, схем. Практическая работа. Работа с лингвистическими словарями. Доклады, сообщения. Анализ текстов.
6	В мире морфологии	6	Составление таблиц, схем. Доклады, сообщения. Анализ текстов. Деловая игра.
7	Синтаксис	6	Выполнение ситуативных заданий. Анализ текстов художественных произведений. Редактирование предложений и текстов. Моделирование речевых ситуаций.
8	Подведение итогов	3	Доклады, сообщения. Создание проектов. Лингвистическая игра.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата		Универсальные учебные действия (УУД)
			план	факт	
Введение					
1	Лингвистическая игра «Самый умный».	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Личностные:</i> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
«Письмо как вид речевой деятельности»(2 часа)					
2	Как возникла письменность? История возникновения письменности.	1			<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека
3	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1			
«Изменение смысла слова с изменением звука» (3 часа)					
4	Изменение смысла слова с изменением звука.	1			<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека
5	Шарады, анаграммы, слова-перевертыши. Кроссворды, ребусы, чайнворды	1			
6	Анализ результатов решения олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет.	1			
«Жизнь слов» (8 часов)					
7	Связь между значениями многозначного слова.	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения,
8	Использование многозначных слов в художественных произведениях	1			

9	Виды омонимов.	1			текста
10	Виды синонимов.	1			Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
11	Игра «Кто больше?»	1			Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
12	О пользе этимологических словарей.	1			Личностные: Стремление к речевому самосовершенствованию.
13	Родственники русских слов. Слова-заморские гости.	1			
14	Анализ результатов решения олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет.	1			
«В мире словообразования»(5 часов)					
15	Словообразовательное гнездо и его строение.	1			Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
16	«Необычные» корни слов.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: Стремление к речевому самосовершенствованию.
17	Сколько может быть приставок в слове? Сложные слова.	1			
18	Уникальные суффиксы. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора.	1			
19	Анализ результатов решения олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет.	1			
«В мире морфологии» (6 часов)					
20	Игра «Образуй имя существительное»	1			Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
21	Формы прилагательных. Субстантивированное прилагательное. Что это такое?	1			

22	Числительное или нет? Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1				исследования структуры текста <i>Личностные:</i> Стремление к речевому самосовершенствованию.
23	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-	1				
24	Игра «Где? Когда? Зачем?» (о наречиях)	1				
25	Анализ результатов решения олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет.	1				
Синтаксис (6 часов)						
26	Синтаксическая роль наречий.	1				<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <i>Личностные:</i> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
27	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1				
28	Синтаксическая разница между парами словосочетаний.	1				
29	Стилистика. «Кто ярче»	1				
30	Игра «Корректор». Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1				
31	Анализ результатов решения олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет.	1				
Подведение итогов (3 часа)						
32	Создание и презентация проектов.	1				<i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Осуществляют
33	Анализ результатов решения олимпиадных заданий	1				

	Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет.				поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
34	Подведение итогов. Лингвистическая «Своя игра».	1			

Список использованной литературы

1. Алпатов В.М., Вентцель А.Д., Городецкий Б.Ю., Журицкий А.Н., Зализняк А.А., Кибрик А.Е., Поливанова А.К. Лингвистические задачи. — М., Просвещение, 1983.
2. Бондаренко С.М. Игры. Шарады /Русский язык в школе и дома, №5, 2003, стр. 30.
3. Зайцева О.В. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. М., Экзамен, 2013.
4. Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 - 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с. 7
5. Норман Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Мн., 1989.
6. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Ф.М.Литвинко, Е.Е.Долбик, О.А.Облова и др.; Под ред. П.П.Шубы. – 2-е изд. – Мн.: "Экоперспектива", 2000.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://infourok.ru/>
<resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/rustutors.ru>

Рецензия

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» по русскому языку

Автор: Анисимова Наталья Алексеевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: МБОУ СОШ №9 им. П.И.Петренко

Вид курса: кружок

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» разработанная учителем русского языка и литературы Анисимовой Натальей Алексеевной, представляет собой комплексный подход к обучению русскому языку. Программа составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО и предназначена для реализации в 9 классах (34 часа, 1 час в неделю).

Данная программа является актуальной при подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, что делает её востребованной и повышает практическую значимость. В соответствии с целью и задачами данный внеурочный курс способствует систематизации и углублению знаний по всем темам, изучаемым в рамках предмета «Русский язык».

Программа имеет чёткую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы и перечень рекомендуемых полезных сайтов для подготовки.

Достоинством программы является практико-ориентированный характер. Рабочая программа предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности. В связи с этим возрастает научная и практическая значимость данной программы.

По полноте содержания рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» содержит знания, направленные на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС НОО к освоению основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа нацелена на использование элементов современных образовательных технологий.

Программа предусматривает возможность использования различных методов обучения (викторины; работа в группах, парах, индивидуально; планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств); анализ собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением; и т.д.), т.е. активных методов обучения, соответствующих деятельностному подходу обучения.

Автор программы четко обозначила результаты, которых достигнут учащиеся к окончанию курса. Особенно важными, на наш взгляд, являются умения высказывать свою точку зрения и убедительно её доказывать, уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно как в устной, так и в письменной речи.

Способ развёртывания содержания учебного материала соответствует поставленным целям. Программа реалистична с точки зрения ресурсов. Материал распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов.

ВЫВОД: программа «Шаги к олимпиаде» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам курса внеурочной деятельности, отличается систематичностью, логичностью построения, глубиной содержания и позволяет решить поставленные задачи, поддерживает, расширяет и углубляет базовый курс.

Программа рекомендуется для включения в муниципальный банк учебных программ курса внеурочной деятельности и использования в образовательной деятельности.

„28“ ноября 2024г

Члены экспертной группы по рецензированию элективных курсов:

Методист МКУ ДППО «РМК»

Н.Ю. Будко

Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко

В.В. Баранова

Подписи удостоверяю:

и.о.руководителя МКУ ДППО «РМК»



А.В.Шумилова