Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9 им. П. И. Петренко

муниципального образования Староминский район

(МБОУ СОШ № 9 им. П. И. Петренко)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ П.И.ПЕТРЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ П.И.ПЕТРЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="ул. Железнодорожная, 23", L=ст. Староминская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ П.И.ПЕТРЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022304683730, СНИЛС=04280923344, ИНН ЮЛ=2350004245, ИНН=235001077056, E=buhgalter_sosh9@mail.ru, G=Светлана Григорьевна, SN=Овдиенко, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ П.И.ПЕТРЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2025-04-18 12:48:22
Foxit PhantomPDF Версия: 9.4.1

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 9 им. П. И. Петренко
протокол № 8 от 17 апреля 2025 года № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
им. П. И. Петренко
_____ С. Г. Овдиенко
17 апреля 2025г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени П.И.Петренко
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом (утвержден постановлением МО Старомиснкий район №1079 от 04.09.2019г.)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.И.Петренко муниципального образования Староминский район
Руководитель	Светлана Григорьевна Овдиенко
Адрес организации	353607 Россия Краснодарский край станица Староминская ул. Железнодорожная, 23
Телефон, факс	8(98153)57970, 8(98153)58209
Сайт школы	http://www.school9staromin.ucoz.ru
Адрес электронной почты	school9@star.kubannet.ru
Учредитель	Администрация МО Староминский район
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия № 09351 от 24.10.2019г 23ЛО1 №0006764
Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 №0001592 от 09.07.2018г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеобразовательные программы естественно – научного и спортивного направления.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 МО Староминский район расположена в южной части ст. Староминской в окружении детских садов № 9, 15, 133, спортивный комплекс «Витязь», ДДТ. Школа ведёт свою историю с 1913 года.

Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе эффективного содействия актуализации, развития и проявления ребёнком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности. В 2011 году школа определена приказом ДОН

Краснодарского края муниципальным центром дистанционного образования для детей - инвалидов, который продолжает свою работу по сегодняшний день.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

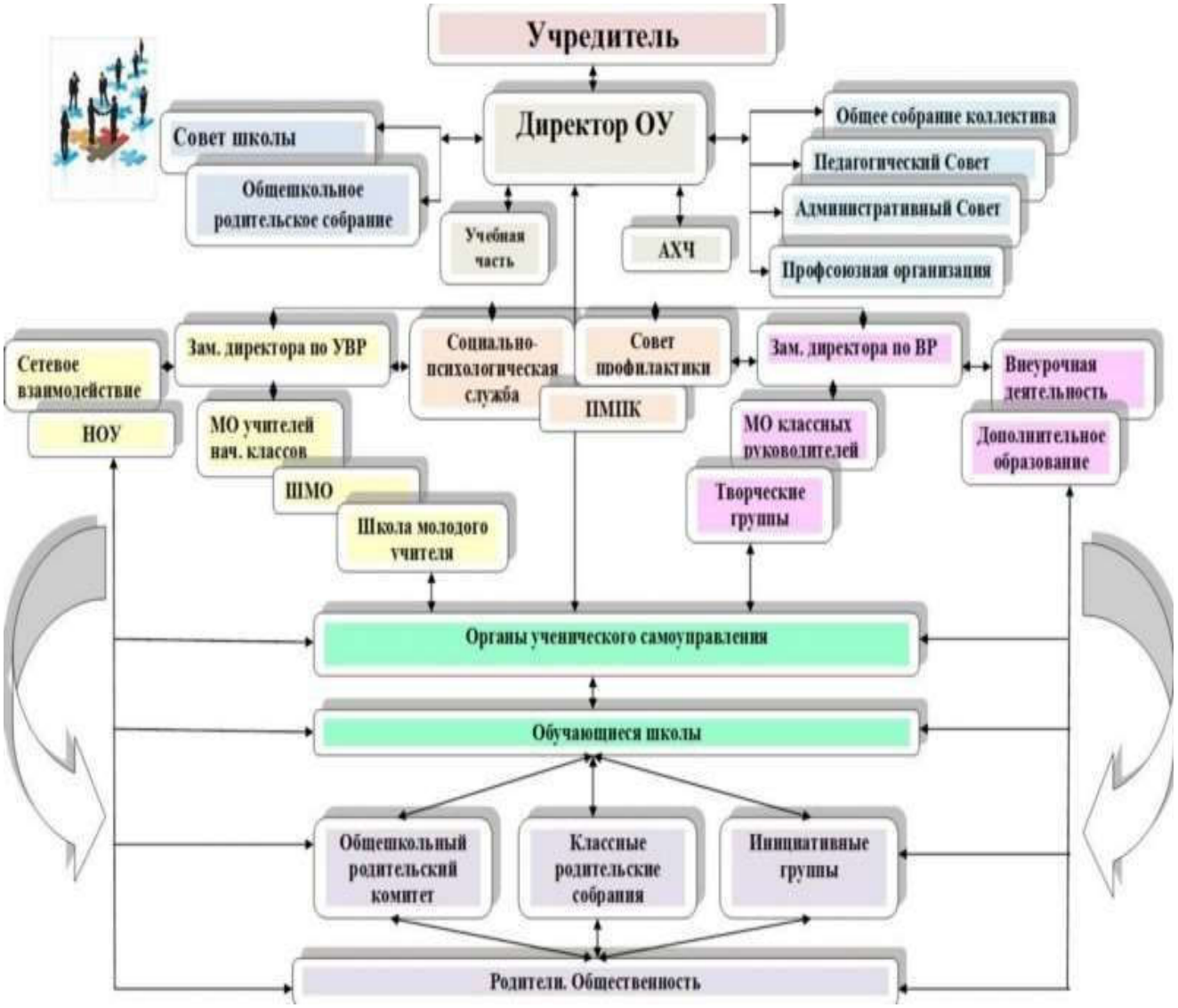
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного цикла;
- иностранных языков;
- начальных классов;
- физической культуры;
- искусства и технологии;
- социальной службы школы.



ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся в 1 полугодии 2024 года	Численность обучающихся во 2 полугодии 2024 года
Основная образовательная программа начального общего образования	254	225
Основная образовательная программа основного общего образования	324	331
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	52	58
Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование	630	614

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования (варианты 2.1, 5.1, 7.1, 7.2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены изменения, внесенные в ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС и ФОП.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС и ФОП.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленных ФГОС и ФОП.

Разработка ООП, приказов, локальных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС и ФОП.

Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС и ФОП должностных инструкций работников образовательной организации.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения.

В 2023 - 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля (гуманитарный профиль гуманитарная направленность, естественно – научный профиль химико – биологическая направленность, технологический профиль физико – математическая направленность). Данные группы продолжили работу в 2024 – 2025 учебном году. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профили гуманитарной направленности. В 11 классе реализовывалось три профиля (гуманитарный профиль гуманитарная направленность, естественно – научный профиль медико – биологическая направленность, технологический профиль физико – математическая направленность). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы так же три профиля (гуманитарный профиль историко – правовая направленность, естественно – научный профиль

химико – биологическая направленность, технологический профиль физико – математическая направленность).

Таким образом, в 2024 - 2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Направленность**	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 - 2025 учебном году**
Гуманитарный	Гуманитарная	Русский язык. История. Право	10	-
	Гуманитарная	История. Обществознание. Литература.	18	10
	Историко - правовая	История. Обществознание.	-	15
Естественно-научный	Медико – биологическая	Математика. Биология. Химия	2	7
		Русский язык. Биология. Химия	4	-
	Химико – биологическая	Химия. Биология. Физика	6	5
Технологический	Физико - математическая	Математика. Физика.	12	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по уровням:

- глухие и слабослышащие - 3 чел. / %
- с тяжелыми нарушениями речи – 27 чел. / %
- с задержкой психического развития - 90 чел. / %

В Школе в 2023 – 2024 учебном году обучалось 117 детей с ОВЗ, 12 детей – инвалидов, в 2024 – 2025 учебном году обучается 99 детей с ОВЗ, 15 детей – инвалидов.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- коррекционные классы для детей с ОВЗ;
- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно - логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Принципами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное, с целью формирования у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, формирования умения сотрудничать в команде, развития коммуникативной компетентности учащихся;
- духовно – нравственное, с целью воспитания Человека, ориентированного, в первую очередь, на главенство духовного начала в жизни, на нравственные ценности.
- общекультурное, с целью выявления творческих способностей у учащихся и развития у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

- общеинтеллектуальное, с целью выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся; развития интереса к изучению учебных предметов, исследовательской компетентности, повышения интеллектуального уровня обучающихся.
- социальное, с целью формирования у учащихся самовыражения, самореализации и самоорганизации.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2024 году в 6-11 классах введен профориентационный час в рамках программы «Билет в будущее», кружок «Россия-мои горизонты». В 1-5 классах профориентационная работа ведется через кружок «Разговор о профессиях».

Таблица. Количество программ внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко

№ п/п	Направление	Количество программ		
		НОО	ООО	СОО
1	Спортивно – оздоровительное направление	2	7	2
2	Духовно – нравственное направление	1	5	3
3	Общеинтеллектуальное направление	5	3	2
4	Общекультурное направление	7	3	1
5	Социальное направление	3	8	3

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме, оздоровлению детей.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 имени П.И.Петренко муниципального образования Староминский район разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), утверждена на заседании педагогического совета.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Работа ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Воспитательная деятельность согласно Программе осуществляется по основным (инвариантным) модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; и по дополнительным (вариативным) модулям: «Школьные медиа», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование объединений классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе работают педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-логопеды, дефектолог, старшие вожатые. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском.

В школе есть группы казачьей направленности, спортивный клуб «Олимп», НОУ «Синяя птица», ВПК «Патриот» им. П.П. Цыгикало, юнармейский отряд. Создан на базе школы Центр образования естественно-научных профилей «Точка роста». Весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека. Действуют два МО классных руководителей (1-4 кл., 5-11 кл.).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные творческие дела, акции, вечера, классные часы, уроки мужества, встречи с интересными людьми, субботники, утренники, познавательные игры, интеллектуальные игры, игры-путешествия, дискуссии, психологические занятия с элементами тренинга и т.д.

Ключевые общешкольные дела - это комплекс главных традиционных дел школы, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко способствуют улучшению качества обучающихся и педагогов, позволяют привить ответственность за происходящее в школе.

Месяц	**Общешкольные дела**
Сентябрь	Линейка, посвященная Дню знаний. Неделя безопасности. Выборы классных ученических органов самоуправления. Кубанская ярмарка.
Октябрь	День учителя. День самоуправления. Праздник «Посвящение в 1-классники». Выборы Лидера школы.
Ноябрь	День рождения школы. Праздник, посв. Дню матери. Неделя толерантности.
Декабрь	Новогодние праздники. Правовая неделя. КВН
Февраль	Вечер, посв. памяти А.Петренко «Мы памяти своей верны», Вахта памяти. Вечер встречи выпускников.
Март	Праздники, посвященная 8 марта. Неделя детской книги.
Апрель	Школьная спартакиада. Неделя ЗОЖ.

	Смотр строя и песни.
Май	Неделя боевой славы. Праздник «Зажги свою звезду». Праздник Детства. Торжественная линейка «Последний звонок».
Июнь-август	Выпускные вечера. Летняя оздоровительная компания.

В течение года проводятся классные часы следующей направленности: тематические, профилактические, организационные, КТД; экологические акции и субботники **(**«Чистый двор», «Сад Победы», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Каждой пичужке - кормушка», «Подари бумаге вторую жизнь» и др.), Уроки мужества, Уроки безопасности, библиотечные уроки, музейные уроки, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми, с сотрудниками правоохранительных органов, здравоохранения и др.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Староминский район.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Юность» муниципального образования Староминский район.
- Муниципальное бюджетное учреждение детская спортивная школа «Виктория».

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Староминский центр культуры» Староминского сельского поселения Староминского района.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Староминский историко-краеведческий музей» муниципального образования Староминский район.
- 101 ПСЧ 22 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю.
- Староминский храм Покрова Божьей Матери.
- ОГИБДД ОМВД России по Староминскому району.
- ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Староминскому району.
- КДН и ЗП при администрации МО Староминский район.
- Отдел по вопросам семьи и детства администрации МО Староминский район и др.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

В МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные программы для детей с ЗПР, ТНР, слабослышащих и НОДА.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета профилактики, планах классных руководителей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Сделана сверка учащихся и семей, состоящих на всех видах учета, с ОПДН, КДН и ЗП при администрации Мо Староминский район (1 раз в полугодие).

В работе с родителями обучающихся или их законными представителями использовались следующие формы:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Созданы классные и общешкольная родительские чаты.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, как в очном, так и в онлайн-режиме. Классные собрания – 1 раз в четверть, общешкольные – 1 раз в полугодие.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов и школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт классных руководителей.

2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов, конкурсах.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, планом МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- Конкурс сочинений «История моей семьи»,
- Конкурс фотографии и рисунка «Моя Семья»,
- Семейная эстафета «Спортивная семья»,
- День самоуправления для родителей,
- Встречи с семейными династиями.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 - 2024 учебном году. В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024 - 2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 5–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 5–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Комарова Л.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 5–11-х классов, педагог-психолог Бирюк Д.С.,
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 5–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа реализуется и через внеурочную деятельность. Разработаны программы внеурочной деятельности: «Разговор о профессиях» (5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). в 9 – 11 классах реализуется проект «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр занятости населения
- Староминский механико – технологический техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- мастер – классы и классные часы на базе Школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена неделя толерантности;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены общешкольные родительские собрания «Успех обучения ребенка в успешном сотрудничестве семьи и школы» (19.04.2024г), «Семья и школа: взгяд в одном направлении» (12.09.2024г);
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024 - 2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 12 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Лупенок М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

По результатам оценки личностных результатов школьников в динамике можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Центр образования естественно – научной направленности «Точка роста».

«Точка роста» - это уникальный проект, созданный Министерством просвещения в 2019 году в рамках нацпроекта «Образование». Главная цель проекта - предоставить всем

школьникам, независимо от места их проживания, равные возможности на получение качественного и конкурентноспособного образования.

В 2024 году на базе МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко МО Староминский район функционировал Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (образован в 2021 году). Цель работы данного центра: совершенствование условий для повышения качества образования в Школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Таблица. Информация о центре

1.	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.И.Петренко муниципального образования Староминский район
2.	Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации	353607 Россия Краснодарский край станица Староминская улица Железнодорожная, 23
3.	ФИО руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Овдиенко Светлана Григорьевна
4.	ФИО руководителя центра образования естественно-научной (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Рождественских Зоя Викторовна
5.	Ссылка на специальный раздел "Центр "Точка роста" официального сайта общеобразовательной организации	http://9shcola-starom.ucoz.ru/index/centr_obrazovanija_cifrovogo_i_gumanitarnogo_profilej_quot_tochka_rosta_quot/0-100
6.	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа по физике 7-9 классы Рабочая программа по физике 10-11 классы Рабочая программа по химии 8-9 классы Рабочая программа по химии 10-11 классы Рабочая программа по биологии 5-9 классы Рабочая программа по биологии 10-11 классы

7.	Перечень программ дополнительного образования, реализуемых с использованием средств центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Практическая биология Экспериментальная физика Всё в химии интересно Шаги в практическую биологию Азбука экологии Экокомпас Робототехника Легоконструирование Путешествие по наукам Тайны природы
8.	Общее количество обучающихся, охваченных работой кружков «Точки роста»	172 человека
9.	Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной направленностей	10 педагогических работников
10	Мероприятия центра «Точка роста»	Лабораторные практикумы, выставка фонтанов, встречи со специалистами естественно – научного и сельскохозяйственного направления работы

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. За 2024 год на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Обучающиеся 8 - 11 класса стали победителями и призерами муниципального и регионального этапов ВсОШ по экологии, химии, биологии. Ученики 7-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ.

Занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования центра.

Педагоги центра прошли курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность» (2 человека), «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» (8 человек), приняли участие в муниципальных семинарах (5 человек), на которых представили свой опыт работы.

Спортивное направление.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- гандбол
- футбол

В объединениях клуба в первом полугодии занято 160 обучающихся (26% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- школьные соревнования «Веселые старты»;
- День здоровья в школе;
- соревнования по волейболу между командами учеников и учителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 - 11	1	40	5	34

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 года в МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Перенко продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Методическими объединениями разработаны и включены во внеурочную деятельность занятия по информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары и индивидуальные консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Образовательный процесс организуется с применением электронного обучения и ДОТ по новым правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678). Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

С 1 сентября 2024 года обновлены учебные программы и в них включены ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. В течении учебного года контролировалось использование ЭОР на уроках.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ разработано и внедрено в практику положение о запрете использования мобильных телефонов во время учебных занятий.

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023 - 2024 и первого полугодия 2024 - 2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- организованы консультации по работе с родителями обучающихся разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Дистанционное обучение

В 2011 году школа определена приказом ДОН Краснодарского края муниципальным центром дистанционного образования для детей – инвалидов. Центр работает с детьми – инвалидами всех школ района.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Все участники дистанционного обучения обеспечены Интернет-доступом. Предоставлен доступ к системе дистанционного обучения, где располагаются материалы учебных курсов для поддержки учебного процесса по основным учебным предметам с 1 по 11 класс, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам.

В семьи для обучения детей выданы комплекты оборудования.

В комплект оборудования ребёнка и педагогов входят:

- компьютер, который снабжён Web-камерой,
- сканер,
- принтер,
- электронный графический планшет для рисования,
- микроскоп,
- датчики для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии,
- цифровой фотоаппарат.

Для того, чтобы дистанционное обучение приносило результаты, при разработке программ дистанционного обучения учитываются не только технические и технологические моменты, связанные с организацией данного процесса, образовательные стандарты, САНПИН, но и специфику заболевания, особенности и условия формирования личности обучаемых.

Таблица. Показатели центра ДО за три учебных года

Показатели	**2022 – 2023 учебный год**	**2023 – 2024 учебный год**	**2024 – 2025 учебный год**
Количество обучающихся	6 чел.	6 чел.	4 чел.
Среднее количество часов на одного ученика	7,1 часа	3,8 часа	5,5 часа
Средняя недельная нагрузка	7,8 часа	4 часа	4,4 часа
Количество часов внеурочной деятельности	4 часа	5 часов	1 час

Востребованные предметы обучающимися ДО: окружающий мир, ИЗО, технология, музыка, история,обществознание.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. В зависимости от успехов ученика может применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Основная цель школы, как центра дистанционного обучения,—

создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса:
— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
— формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
— применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
— адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
— привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного
процесса в инклюзивном классе;
— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ППМС центра, общественных организаций;
— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года и первого полугодия 2024 – 225 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей успеваемости по школе.

№ п/п	Параметры статистики	2023 – 2024 учебный год	1 полугодие 2024 – 2025 учебного года
1	Количество детей, в том числе:	630	606
	– начальная школа	254	223
	– основная школа	324	329
	– средняя школа	52	54
2	Успеваемость: на «отлично»	48 / 8%	29 / 5%
	на «хорошо» и «отлично»	246 / 39%	193 / 32%
	с одной «3»	39 / 6%	63 / 10%
	Переведены условно	6 / 1%	-
	Имеющих отметку «2» по отдельным предметам	-	46 / 8%
	Не аттестованные по отдельным предметам	-	8 / 1%
3	Получили аттестат: – об основном общем образовании	83	-
	– о среднем общем образовании	22	-
4	Не получили аттестат: – об основном общем образовании	1	-
	– о среднем общем образовании	0	-
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	-
	– в средней школе	9 (4 медали 2 степени, 5 медалей 1 степени)	-

Приведенная статистика показывает, что общее количество обучающихся снизилось на 4%, наблюдается уменьшение количества детей в начальной школе. На 3 % уменьшилось количество детей, обучающихся на «хорошо» и «отлично», но резко увеличилось количество обучающихся, имеющих отметку «2» по отдельным предметам.

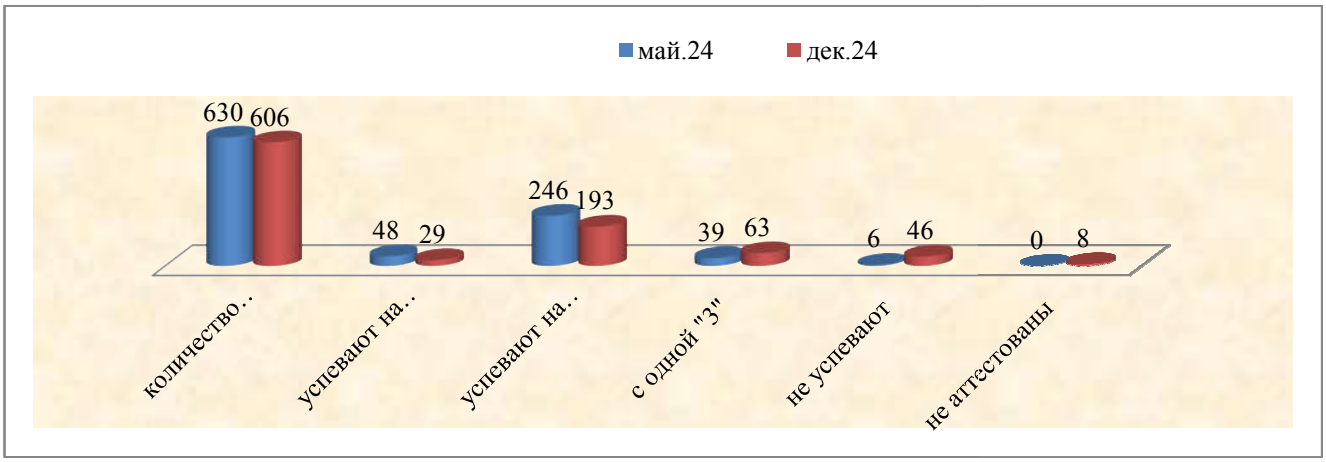
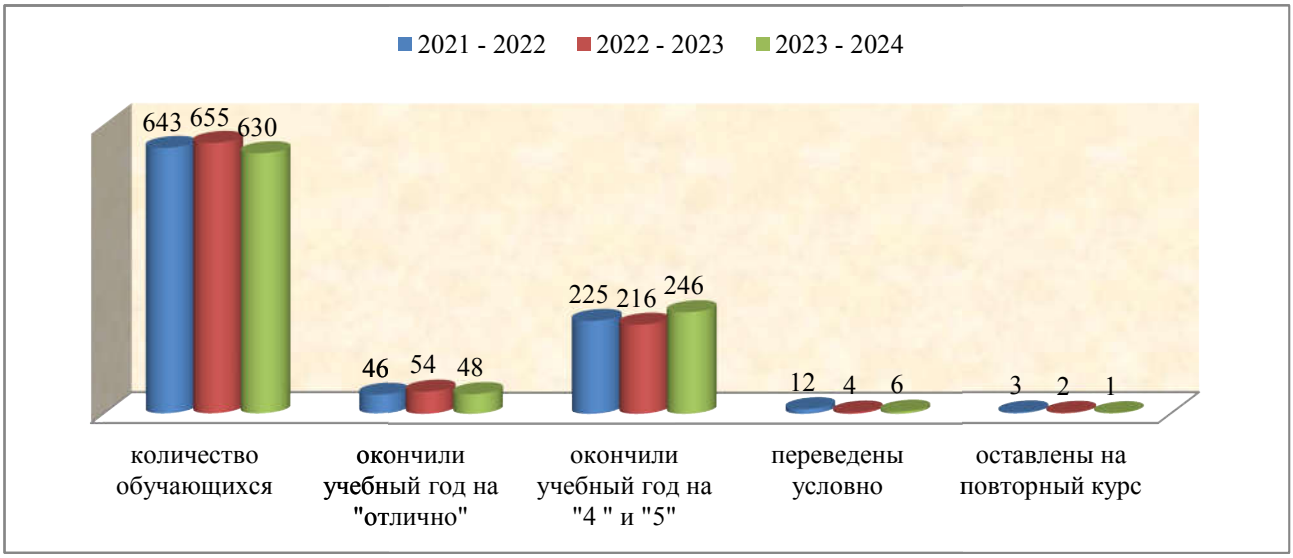


Таблица. Сравнительный анализ промежуточной аттестации за три года

Показатель	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
всего обучающихся	643	100	655	100	630	100
окончили учебный год на «отлично»	46	7,2	54	8,2	48	7,6
1-4 классы	*28*	*4,4*	*32*	*4,9*	*30*	*4,8*
5-9 классы	*14*	*2,2*	*16*	*24,6*	*11*	*1,8*
10-11 классы	*4*	*0,6*	*6*	*0,9*	*7*	*1*
окончили учебный год на «4» и «5»	225	35	216	33	246	39
1-4 классы	*95*	*14,8*	*93*	*14,2*	*102*	*16,2*
5-9 классы	*110*	*17,1*	*105*	*16*	*121*	*19,2*
10-11 классы	*20*	*3,1*	*18*	*2,7*	*23*	*3,7*
переведены условно	12	1,9	4	0,6	6	1
1-4 классы	*4*	*0,6*	*4*	*0,6*	*4*	*0,6*
5-9 классы	*7*	*1,1*	*0*	*0*	*2*	*0,4*
10-11 классы	*1*	*0,2*	*0*	*0*	*0*	*0*
оставлены на повторный курс	3	0,5	2	0,3	1	0,2
4 классы	*1*	*0,2*	*0*	*0*	*0*	*0*
9 классы	*2*	*0,3*	*2*	*0,3*	*1*	*0,2*



Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Для выпускников с ОВЗ обязательными для сдачи были экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. В нашей школе все 22 выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	83	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов	17	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	83	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	22
Количество обучающихся, не получивших аттестат	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 66 девятиклассника сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, а 17 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачета» по итоговому собеседованию. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся, по результатам все обучающиеся получили «зачет».

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**		**Русский язык**	
	Средний балл	**Средняя отметка**	**Средний балл**	**Средняя отметка**
2021 – 2022	14,6	3,5	28,5	4,5
2022 - 2023	15	4,4	23	3,9
2023 - 2024	16,7	3,9	26,1	4,1

Успеваемость по математике снизилась по средней отметки на 0,5 балла и немного повысился средний балл – на 1,7. По русскому языку показатель немного увеличился: по средней отметке на 0,2 балла, по среднему баллу на 3,1.

Таблица. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка
2021 - 2022	Учащихся, сдававших ГВЭ нет		10,9	3,6
2022 – 2023	3,8	3	12,2	3,9
2023 - 2024	6,5	3,6	14,2	4,2

Замечаний в адрес выпускников МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петернко о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом информационно – разъяснительной работы с участниками образовательных отношений.

82 выпускника 9-х классов успешно освоили программу основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,6 % от общей численности выпускников. К сожалению, 1 выпускник не преодолел порог успешности по обществознанию и был оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	69	100	83	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6,6	1	1,4	1	1,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	33,3	15	21,7	31	39,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	58	95	67	97	83	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	3,3	2	3	0	0
Количество выпускников 9-х классов,	58	96,7	67	97	82	98,8

получивших аттестат об основном общем образовании						
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	4	6,6	2	2,9	3	3,6
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	1	1,2

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (22 человек) успешно сдали ГИА. Все 22 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А»**
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл по школе	70,5

В 2024 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях: базовом и профильном.

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (профильный)

Критерии	**11 «А»**
Количество обучающихся, сдававших предмет	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	63,9

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (базовый)

Критерии	**11 «А»**
Количество обучающихся, сдававших предмет	11

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средняя отметка	4,5

В 2024 году из 22 обучающихся 11-х класса 22 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	кол-во участников			средний балл								
				2022			2023			2024		
	2022	2023	**2024**	школа	район	край	школа	район	край	**школа**	**район**	**край**
Русский язык	27	22	**22**	70,3	69,2	71,1	68,1	66,6	71,1	**70,5**	**68,9**	**67,2**
Литература	0	0	**2**	-	64,2	63	-	77,2	65,3	**52,5**	**72,3**	**65,5**
Иностранный язык (английский)	2	1	**1**	79,5	75	*	21	60	63	**49**	**60,2**	**59,7**
Математика (базовая)	13	15	**11**	4,5	*	*	4,27	4,2	4,1	**4,5**	**4,3**	**4,2**
Математика (профильная)	14	7	**11**	57	54	56,4	53,3	50,8	55,6	**63,9**	**66,4**	**63,5**
Информатика	0	1	**2**	-	52	*	62	53,2	59	**50,5**	**50,5**	**53,7**
Обществознание	14	14	**13**	61,5	61,4	63	48,6	59,5	62,5	**53,7**	**58,2**	**57,3**
История	7	10	**4**	58,4	57,8	58,8	46,8	48,4	57,6	**62,8**	**60,5**	**54,4**
География	0	0	**0**	-	42,8	57,2	-	51,1	55,9	**-**	**49,7**	**54,5**
Химия	5	1	**6**	60,2	58,7	62,7	62	72,4	61,9	**76**	**63,6**	**61,5**
Биология	7	2	**8**	50,4	48,7	51,6	31	56,7	52,6	**71**	**64,2**	**57,3**
Физика	7	5	**6**	47,1	49	53	48	52,8	54,3	**55,8**	**63,7**	**61,9**

Средний балл по всем предметам, кроме литературы и информатике, в сравнении с показателями прошлого года вырос. Но есть выпускники, которые не смогли преодолеть порог успешности по предметам по выбору: 1 участник по информатике, 2 участника по обществознанию.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 5 человек, что составило 22,7% от общей численности выпускников 2024 года и аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 4 человека, что составило 18,2%

Таблица. Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Медаль «За особые успехи в учении»				
Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	**2023 - 2024**
Всего	5 (21,7%)	3 (11%)	1 (4,5%)	**9 (41%)**
1 степени	-	-	-	**5 (22,7%)**
2 степени	-	-	-	**4 (18,2%)**

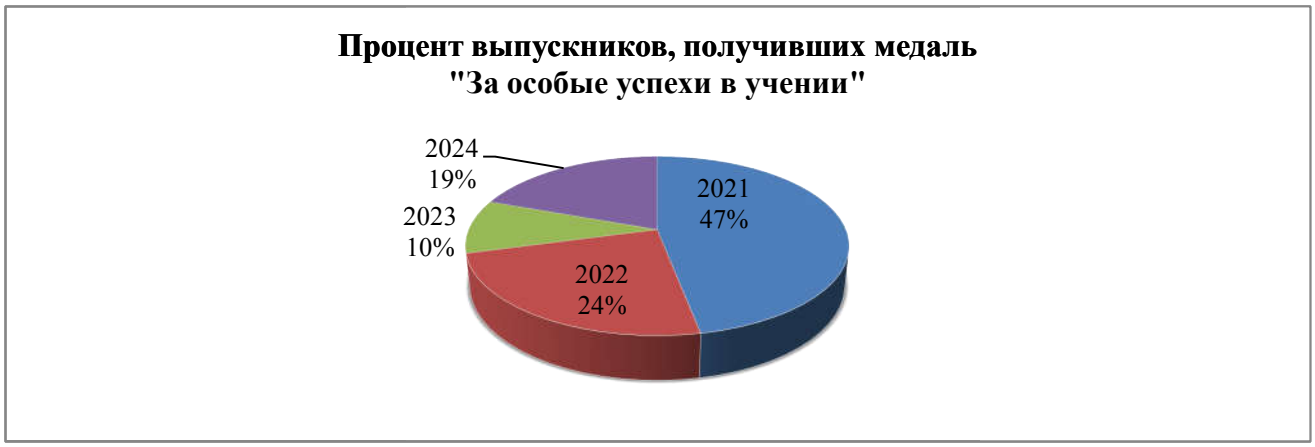


Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за два последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023 - 2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	27	100	22	100	22	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	11	1	5	6	27
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	41	5	23	13	59
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	22	100	11	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	26	96	22	100	22	100
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат об основном общем	3	11	1	5	5	23

образовании с отличием и медаль 1 степени						
Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль 2 степени	-	-	-	-	4	18
Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	1	4	0	0	0	0

Результаты ВПР.

Всероссийская проверочная работа – это ежегодная комплексная работа на основе контрольно – измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом государственного казенногочреждения Краснодарского края Цкнтра оценки качества образования от 7.02.2024 г. №89 «О проведении ВПР в 2024 годц» Приказа УО Староминский район от 22.02.2024 г. «О проведении ВПР в 2024 г.» №252 от 8.02.2024г. в 4-8,11 классах были проведены ВПР.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	51	54	58	42	39
Математика	54	51	46	40	34
Окружающий мир	52	-	-	-	
Биология	-	51	31	19	17
История	-	52	27	19	
Обществознание	-	-	15	-	17
География	-	-	17	20	20

Химия	-	-	-	-	
Физика	-	-	-	18	18

Вывод: в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	**повысили (отм. > отм. по журналу)**	**подтвердили (отм. = отм. по журналу)**	**понизили (отм. < отм. по журналу)**
4 «А» 20 чел.	0 - 0%	13- 65%	7 – 35%
4 «Б» 19 чел	0 - 0%	16 – 56,3%	3 – 15,7%
4 «В» 12 чел.	0 - 0%	9 – 75%	3 – 25%
ИТОГО	0 - 0%	**38 - 74,5**	**13 – 25,5**

Математика

Класс	**повысили (отм. > отм. по журналу)**	**подтвердили (отм. = отм. по журналу)**	**понизили (отм. < отм. по журналу)**
4 «А» 19 чел.	6 - 31,6 %	13 – 68,4 %	0 - 0%
4 «Б» 20 чел	4 -20 %	16 – 80%	0 - 0%
4 «В» 15 чел.	1 – 6,7 0%	14 – 93,3 %	0 - 0%
ИТОГО	**11 - 20,4%**	**43 – 79,6%**	**0 - 0%**

Окружающий мир

Класс	**повысили (отм. > отм. по журналу)**	**подтвердили (отм. = отм. по журналу)**	**понизили (отм. < отм. по журналу)**
4 «А» 19 чел.	4 - 21,1%	15 – 78,9%	0 - 0%
4 «Б» 18 чел	7 -38,9 %	11 – 61,1 %	0 - 0%
4 «В» 15 чел.	4 – 26,6 %	10 – 66,7 %	1 – 6,7 %
ИТОГО	**11 - 20,4%**	**43 – 79,6%**	**0 - 0%**

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	**повысили (отм. > отм. по журналу)**	**подтвердили (отм. = отм. по журналу)**	**понизили (отм. < отм. по журналу)**
5 «А» 22чел	1- 4,5%	21- 95,5%	0 - 0%
5 «Б» 15чел	1 – 6,7%	13- 86,7%	1- 6,6%
5 «В» 17чел	3 – 17,6%	14- 82,3%	0 – 0%
ИТОГО	**5 - 9,2%**	**48 – 88,9%**	**1 – 1,9%**

Математика

Класс	**повысили (отм. > отм. по журналу)**	**подтвердили (отм. = отм. по журналу)**	**понизили (отм. < отм. по журналу)**
5 «А» 20чел	3 -15%	17 -85%	0 -0%
5 «Б» 15чел	4 -26,7%	11 -73,3%	0 -0%
5 «В» 16чел	3 -18,75%	8 – 50%	5 – 31,25%
ИТОГО	**10 – 19,6%**	**36 -70,6 %**	**5 – 9,8%**

История

Класс	**повысили (отм. > отм. по журналу)**	**подтвердили (отм. = отм. по журналу)**	**понизили (отм. < отм. по журналу)**
5 «А» 23чел	4 -17,4%	18 -78,2%	1 – 4,4%
5 «Б» 13чел	2 -15,4%	8 -61,5%	3 – 23,1%
5 «В» 16чел	0 -0%	10 – 62,5%	6 – 37,5%
ИТОГО	**6– 11,5%**	**36 – 69,2%**	**10 – 19,3%**

Биология

Класс	**повысили (отм. > отм. по журналу)**	**подтвердили (отм. = отм. по журналу)**	**понизили (отм. < отм. по журналу)**
5 «А» 21чел	4 -17,4%	18 -78,2%	1 – 4,4%
5 «Б»	2 -15,4%	8 -61,5%	3 – 23,1%

14чел			
5 «В» 16чел	0 -0%	10 – 62,5%	6 – 37,5%
ИТОГО	**6– 11,5%**	**36 – 69,2%**	**10 – 19,3%**

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе занижают.

Биология

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе занижают.

География

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе занижают.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «Б» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

ВПР по углубленной математике в 7 «А» классе в 2024 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного

года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по математике углубленного уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

ВПР по углубленной физике в 7 «А» классе в 2024 году проводится впервые.Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по физике углубленного уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

ВПР по углубленной физике в 7 «А» классе в 2024 году проводится впервые.Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по физике углубленного уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

ВПР по углубленной физике в 7 «А» классе в 2024 году проводится впервые.Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-

2024 в 7 «А» классе по физике углубленного уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

География

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

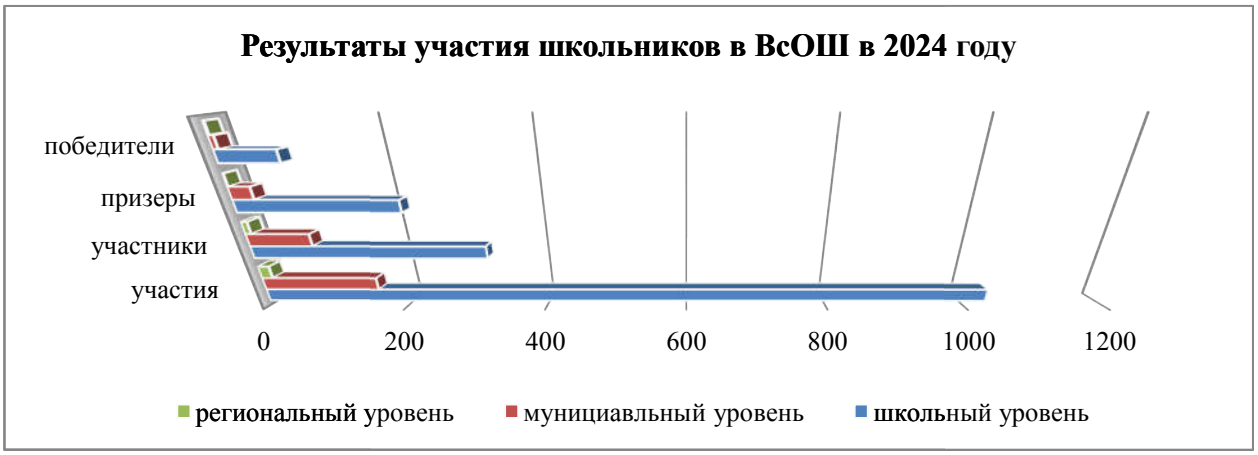
1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В рамках ВсОШ прошли региональный и всероссийский (весна 2024года), школьный и муниципальный (осень 2024года) этапы.

Анализируя результаты ВсОШ за два учебных года, можно увидеть следующие данные:

Этапы ВсОШ	2023 – 2024 учебный год				2024 – 2025 учебный год			
	участий	участников	призеров	победителей	участий	участников	призеров	победителей
Школьный этап	1007	521	260	70	1031	325	221	80
Муниципальный этап	137	70	38	6	162	86	29	7
Региональный этап	15	8	1	2	-	-	-	-
Всероссийский этап	-	-	-	-	-	-	-	-



В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате, отрицательная динамика участия детей среднего звена.

Таблица. Участие обучающихся в спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсов.

Направление конкурсов	Уровень участия	Победители, призеры
Интеллектуальное	Муниципальный	139
	Региональный	2
	Всероссийский	4
Творческое	Муниципальный	26
	Региональный	4
	Всероссийский	3
Спортивное	Муниципальный	30
	Региональный	2
	Всероссийский	1

В 2024 году в Школе продолжало свою работу научное общество школьников «Синяя птица». В рамках работы научного общества проводились интеллектуальные игры, марафоны, школьные научные конференции. Участники сообщества принимают активное участие в научно – практических конференциях различного уровня.

Таблица. Организация работы школьного научного общества учащихся (НОУ).

Название НОУ	Количество членов общества	руководитель	Количество победителей и призёров различных конкурсов	Доля (%)
«Синяя птица»	143	Крикунова Л. С.	47	33%

Предметные декады.

В течение учебного года согласно утвержденному графику прошли предметные недели по всем предметам. Хочется отметить, что в проведении предметных декад сохраняется много формализма: о мероприятиях недели знают только те, кто принимает участие в подготовке в проведении; мероприятия не вызывают большого интереса, в них принимают участие ограниченное количество учащихся и учителей. Предметная неделя должна стать праздником для всех участников образовательно – воспитательного процесса. Деятельность учителей и учащихся в большей степени пассивна, отсутствует участие родителей. Не используются или используются не в системе интерактивные, проектные формы организации работы обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. В новом учебном году руководителям предметных ШМО следует обратить внимание на поиск новых интересных форм организации предметных недель.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс нашей школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году, в сравнении с предыдущими годами, число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе стабильно. Это связано с тем, что в Школе с осуществляется профильное обучение с учетом потребностей обучающихся и родителей, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, относительно стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**				**Средняя школа**				
	Всего, получивших атестат	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Всего, получивших атестат**	**Поступили в вузы**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Устроились на работу**	**Пошли на срочную службу по призыву**
2021	69	27	0	41	23	15	7	0	1
2022	58	25	0	33	26	24	1	0	0
2023	67	28	2	37	22	15	7	0	0
2024	**82**	**33**	**0**	**78**	**22**	**19**	**3**	**0**	**0**

17 выпускников (77%) 11 класса продолжили обучение в высших учебных заведениях по профилю обучения в Школе.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022 - 2023 и 2023 - 2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам обучения в 2024 году на сайте школы размещается вся необходимая информация, нормативные документы, обеспечена работа горячей телефонной линии. Проводится анкетирование «Удовлетворенность качеством обучения в школе» для выявления удовлетворенности родителей по ключевым показателям. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году. Этому способствовала и работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера

КАДРОВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогических работников, из них 13 – внутренних совместителей. 48 человек имеют высшее педагогическое образование, 7 человек имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Таблица. Показатели кадрового обеспечения на декабрь 2024 года.

Показатели	**Количество педагогических работников**			**% от общего числа**		
	2022	2023	**2024**	2022	2023	**2024**
Всего педагогических работников	57	58	**55**	100%	100%	100%
Имеют высшее образование педагогической направленности	47	48	**48**	82,5%	83%	**87%**
Имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности	10	10	**7**	17,5%	17%	**13%**
Имеют квалификационную категорию	40	38	**36**	70,2%	66%	**66%**
Высшая категория	*22*	*21*	***20***	*38,6%*	*36%*	***36%***
Первая категория	*18*	*17*	***16***	*31,6%*	*29%*	***29***
Соответствие занимаемой должности	4	8	**7**	7%	14%	**13%**
Прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности	32	12	**24**	56,2%	21%	**44%**

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петенко в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 4 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость обеспечения условий формирования функциональной грамотности. В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 9% учителей считает, что они нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7% учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» 16.

Анализ результатов деятельности педагогов показал, что 2024 году принимали участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс «Учитель года»	Лях И.О.	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа
Конкурс «Учитель здоровья Кубани»	Толокова О.В.	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа

КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В разделах «Школьные новости», «Сведения об ОО», «Государственная итоговая аттестация», «Функциональная грамотность», «Школьная жизнь», «Зачисление в ОО», «Точка Роста», «Навигатор дополнительного образования», «Дистанционное образование», «Профориентационная работа», «Воспитательная работа», «Безопасность в школе» информация обновляется регулярно, по мере поступления документов и проведения мероприятий. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. Размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14417 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,03.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Формы работы:

-*массовая работа проводилась по следующим направлениям:* военно-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание здорового образа жизни, семейное и трудовое воспитание, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание.

-*работа с учащимися: уроки культуры чтения:* библиографические уроки; информационные и прочие обзоры литературы; литературные и музыкальные часы; и т.д.

-*работа с учителями и родителями:* выступления на заседаниях педсовета; обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы; отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки, информационные обзоры на заданные темы; индивидуальная работа с педагогами;
-*работа по сохранности учебного фонда:* своевременно проводилась работа по заказу литературы и учебников в соответствии с программой, производилось составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой. Обеспечивалась сохранность фонда. Проводились рейды по проверке состояния учебников.

Был проведён анализ посещаемости детьми библиотеки. Среди *2-5 классов* посещаемость не снижается. В этом возрасте дети проявляют интерес к книге, к просмотру и чтению периодической печати. На мероприятиях показывают творческие и интеллектуальные знания, но с отдельными читателями проводим индивидуальные беседы. Читатели *6-9 классов* выработали в себе потребность в получении готовой информации из литературных источников. Мы рекомендуем им работу в читальном зале библиотеки. Учащиеся *10-11 классов* посещают библиотеку по потребности в чтении программной литературы и получению библиографических справок.

В библиотеке систематически ведётся дневник библиотеки, в котором учитываются количество читателей, объём выданных изданий и учёт проведённых мероприятий. Согласно плану воспитательной работы школы библиотека принимала участие в подготовке и проведении мероприятий осенних, зимних и весенних каникулах по отдельному плану мероприятий с охватом младшего и среднего читательского возраста.

Все использованные формы пропаганды литературы в проведённых мероприятиях повышают у учащихся интерес к чтению, к самостоятельной работе с книгой. Библиотечно-

информационное обслуживание отображается: в методической и консультационной помощи всем участникам образовательного процесса. По формированию и использованию фонда в течение года библиотека проводила техническую обработку основного и учебного фонда, выявляла устаревшие, ветхие, непрофильные и утерянные книги, работала с должниками, оформляла подписку на периодические издания, обеспечивала сохранность всего фонда.

Наличие интернета в библиотеке позволило привлечь наибольшее количество читателей, по сравнению с прошлым годом. Учителя также имеют возможность пользоваться всеми ТС.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9417	7370
2	Педагогическая	215	170
3	Художественная	3700	6350
4	Справочная	400	270
5	Языковедение, литературоведение	180	92
6	Естественно-научная	230	211
7	Техническая	190	97
8	Общественно-политическая	85	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петернко составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов. Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог – библиотекарь Горобец Э.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Демченко Т.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь здания школы 6161 кв.м, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 3414 кв.м (на одного обучающегося приходится 3,2 кв.м). Помещения систематически ремонтируются, в них поддерживается надлежащее санитарное состояние, обязательный световой и тепловой режим.

В 2024 году в школе функционировали следующие кабинеты:

- Начальные классы – 12

- Русский язык и литература – 2

- Математика – 2

- Химия – 1

- Физика -1

- Информатика – 1

- История, обществознание – 1

- Биология – 1

- География – 1

- Иностранный язык – 1

- Мастерские - 1 (слесарная, столярная)

- Обслуживающий труд -1

- Музыка - 1

- ОБЗР – 1

- Кабинет ПДД - 1

- Учебные аудитории - 6

- Спортивный зал – 2

- Гимнастический зал – 1

- Кабинеты дистанционного обучения – 1

- Музей – 1

- Комната школьника – 1

- Кабинет психолога – 1

-Комната логопеда - 1

- Библиотечно-информационный центр (школьная библиотека) – 1

- Лаборантские комнаты – 11

- Конференцзал – 1

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивные и актовый залы.

Набор оборудования в кабинетах информатики, биологии, химии, физики и географии соответствует требованиям для выполнения практических и лабораторных работ. 90% кабинетов оснащены современными информационно-коммуникационными средствами, имеется демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с тематическими разделами рабочих программ. Однако, остро стоит проблема наличия помещений для реализации внеурочной деятельности обучающихся, учебно-опытных мастерских для проведения исследований, наблюдений в лабораторных условиях, зон отдыха и релаксации обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Функционирует школьная столовая на 180 посадочных мест. Созданы условия для полноценного питания обучающихся в школьной столовой. Работает буфет для обеспечения дополнительным питанием. Охват горячим питанием составляет 96% (582 человека), льготным питанием пользуется 335 детей.

Для проведения школьных мероприятий, конференций, концертов, праздников и т.д. функционирует актовый зал на 250 посадочных мест.

Медицинское обслуживание осуществляется в школе в лицензированном медицинском кабинете на основе договора с МБУЗ «ЦРБ».

Обеспечение безопасности осуществляется через наличие лицензированной охраны, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения, ограждения территории школы.

Наличие и содержание аптечек, соблюдение правил пожарной безопасности, обновление огнетушителей, планы эвакуации и правила (инструкции) по охране труда, правила поведения в случае возникновения пожара, пожарная сигнализация с оповещением способствуют организации спокойного и полноценного учебного процесса. Благодаря регулярным тренировочным занятиям по эвакуации у обучающихся сформированы навыки оперативного проведения на случай чрезвычайных ситуаций.

Уровень организации дежурства в школе достаточно высокий. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов находится под постоянным медицинским, общественным и административным контролем. Все эти меры способствовали снижению уровня травматизма и заболеваний простудными заболеваниями, уменьшению численности учащихся, пропускающих уроки по болезни.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	606
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,9/ 4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (22,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535 (88,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85 (14%)
− регионального уровня		2 (0,3%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		2 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
− с высшим образованием		0
− высшим педагогическим образованием		48 (87,3%)

− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		7 (12,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (65,5%)
− с высшей		20 (36,4%)
− первой		16 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (40%)
− до 5 лет		3 (5,5%)
− больше 30 лет		18 (32,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (33%)
− до 30 лет		3 (5,5%)
− от 55 лет		17 (30,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от	человек (процент)	606 (100%)

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.