

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 им. П. И. Петренко
муниципального образования Староминский район
(МБОУ СОШ № 9 им. П. И. Петренко)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 9 им. П. И. Петренко
протокол от 15 апреля 2024 года № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
им. П. И. Петренко
_____ С. Г. Овдиенко
15 апреля 2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9 имени П.И.Петренко
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование МБОУ в соответствии с Уставом (утвержден постановлением МО Староминский район №1079 от 04.09.2019г.) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.И.Петренко муниципального образования Староминский район |
| Руководитель | Светлана Григорьевна Овдиенко |
| Адрес организации | 353607 Россия Краснодарский край станица Староминская ул. Железнодорожная, 23 |
| Телефон, факс | 8(98153)57970, 8(98153)58209 |
| Сайт школы | http://www.school9staromin.ucoz.ru |
| Адрес электронной почты | school9@star.kubannet.ru |
| Учредитель | Администрация МО Староминский район |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | Лицензия № 09351 от 24.10.2019г 23ЛО1 №0006764 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 23А01 №0001592 от 09.07.2018г. |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеобразовательные программы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 МО Староминский район расположена в южной части ст. Староминской в окружении детских садов № 9, 15, 133, спортивный комплекс «Витязь», ДДТ. Школа ведёт свою историю с 1913 года.

Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе эффективного содействия актуализации, развития и проявления ребёнком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности. В 2011 году школа определена приказом ДОН Краснодарского края муниципальным центром дистанционного образования для детей - инвалидов, который продолжает свою работу по сегодняшний день.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

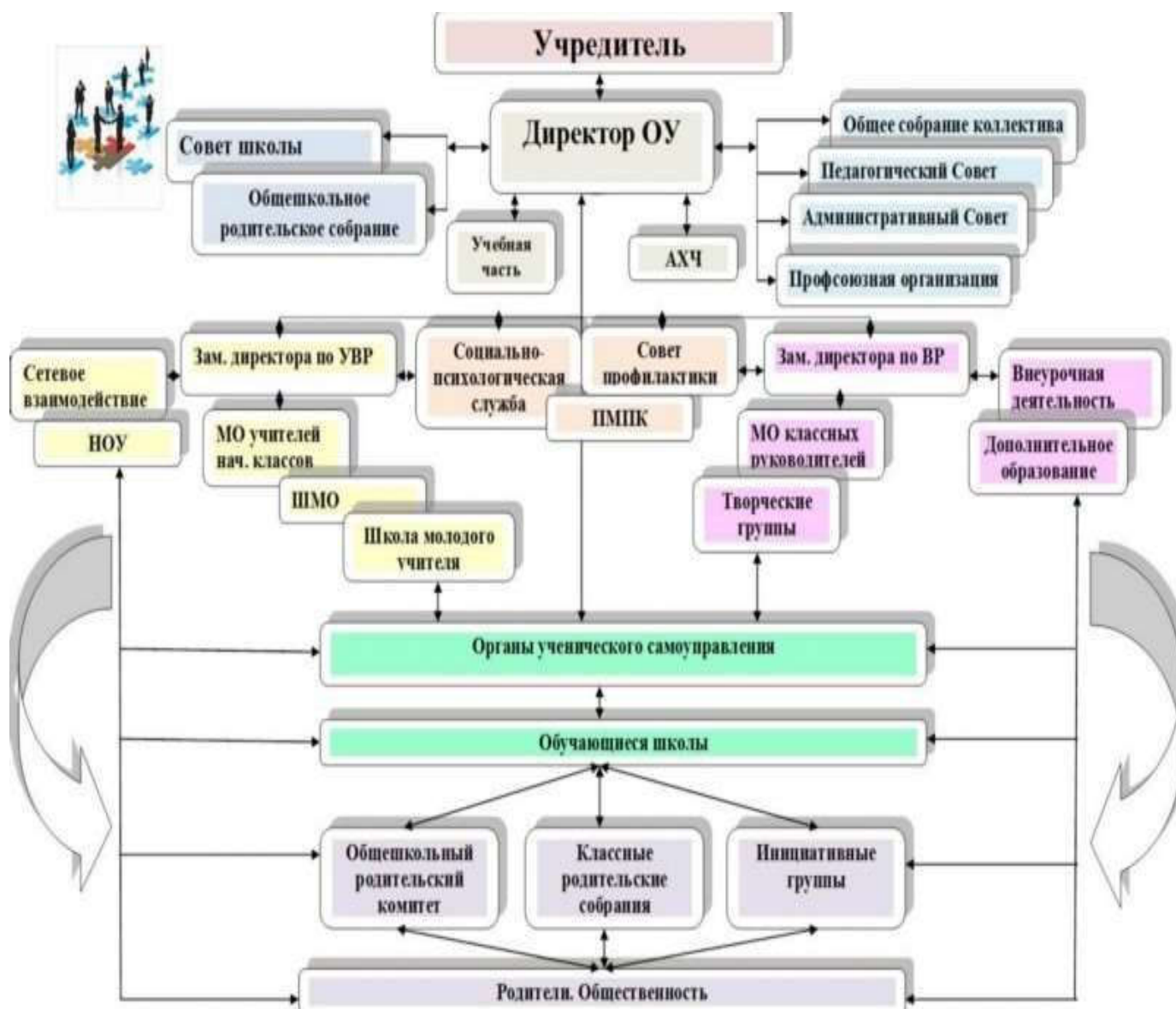
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного цикла;
- иностранных языков;
- начальных классов;
- физической культуры;
- искусства и технологии;
- социальной службы школы.



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Локальными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся в 1 полугодии 2023 года | Численность обучающихся во 2 полугодии 2023 года |
|--|--|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 281 | 253 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 327 | 323 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 47 | 52 |
| Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование | 655 | 628 |

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022 - 2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС и ФОП.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС и ФОП.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленных ФГОС и ФОП.

Разработка ООП, приказов, локальных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС и ФОП.

Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС и ФОП должностных инструкций работников образовательной организации

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Перенко внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Разработаны и включены во внеурочную деятельность занятия по информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы четыре обучающих семинара и индивидуальные консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Педагоги Школы приняли участие в обучающих семинарах по работе в ФГИС «Моя школа», проводимых Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Дистанционное обучение

В 2011 году школа определена приказом ДОН Краснодарского края муниципальным центром дистанционного образования для детей – инвалидов. Центр работает с детьми – инвалидами всех школ района.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Все участники дистанционного обучения обеспечены Интернет-доступом. Предоставлен доступ к системе дистанционного обучения, где располагаются материалы учебных курсов для поддержки учебного процесса по основным учебным предметам с 1 по 11 класс, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам.

В семьи для обучения детей выданы комплекты оборудования.

В комплект оборудования ребёнка и педагогов входят:

- компьютер, который снабжён Web-камерой,
- сканер,
- принтер,
- электронный графический планшет для рисования,
- микроскоп,
- датчики для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии,
- цифровой фотоаппарат.

Для того, чтобы дистанционное обучение приносило результаты, при разработке программ дистанционного обучения учитываются не только технические и технологические моменты, связанные с организацией данного процесса, образовательные стандарты, САНПИН, но и специфику заболевания, особенности и условия формирования личности обучаемых.

Таблица 3. Показатели центра ДО за три учебных года

| Показатели | 2021 – 2022 учебный год | 2022 – 2023 учебный год | 2023 – 2024 учебный год |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Количество обучающихся | 6 чел. | 6 чел. | 6 чел. |
| Среднее количество часов на одного ученика | 8,8 часа | 7,1 часа | 3,8 часа |
| Средняя недельная нагрузка | 9,5 часа | 7,8 часа | 4 часа |
| Количество часов внеурочной деятельности | 5 часов | 4 часа | 5 часов |

Востребованные предметы обучающимися ДО: окружающий мир, кубановедение, ИЗО, технология, музыка, физкультура.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. В зависимости от успехов ученика может применяться гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Основная цель школы, как центра дистанционного обучения,— создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ППМС центра, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В Школе в 2023 году обучалось 112 детей с ОВЗ, 12 детей – инвалидов.

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся и их родителей были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023 учебном году образовательная организация в полной мере реализовала ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Направленность | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 - 2024 учебном году |
|---------------------|------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Гуманитарный | Гуманитарная | Русский язык. История. Право | 11 | 26 |
| | | Иностранный язык. История. Право | 15 | - |
| Естественно-научный | Медико – биологическая | Математика. Биология. Химия | 2 | 2 |
| | | Русский язык. Биология. Химия | 5 | 4 |
| | Химико – биологическая | Математика. Биология. Физика | - | 6 |
| | Физико - | Математика. | 7 | 8 |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------|---|---|
| математическая | Физика. Информатика. | | |
| Физико - химическая | Математика. Физика. Химия. | 7 | - |

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Цель - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества.

Принципами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы дополнительного образования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями МОН и МП Краснодарского края и РМЦ ДОП детей Краснодарского края.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования включают: кружки, секции, занятия, клубы, летний лагерь. Реализация программ проводилась в очной форме. Разработано и утверждено директором расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное, с целью формирования у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, формирования умения сотрудничать в команде, развития коммуникативной компетентности учащихся;

- духовно – нравственное, с целью воспитания Человека, ориентированного, в первую очередь, на главенство духовного начала в жизни, на нравственные ценности.
- общекультурное, с целью выявления творческих способностей у учащихся и развития у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- общеинтеллектуальное, с целью выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся; развития интереса к изучению учебных предметов, исследовательской компетентности, повышения интеллектуального уровня обучающихся.
- социальное, с целью формирования у учащихся самовыражения, самореализации и самоорганизации.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, в 2023/2024 учебном году работа продолжена.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах введен профориентационный час в рамках программы «Билет в будущее», кружок «Россия-мои горизонты». В 1-5 классах профориентационная работа ведется через кружок «Разговор о профессиях».

В рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования реализуются следующие программы:

- **Направление духовно-нравственной деятельности:** классный час «Разговор о важном», кружок «История и культура кубанского казачества», ОПК.
- **Направление спортивно-оздоровительной деятельности:** коррекционный час «Ритмика», секция «Веселые старты», кружок «Шахматы», кружок «Подвижные игры».
- **Направление общеинтеллектуальной деятельности:** «Кубановедение», кружок «Смекай, решай. отгадывай», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», предметная коррекция (с учащимися ОВЗ), логопедические занятия.
- **Направление общекультурной деятельности:** театральные кружки «Арлекино», кружок «Музыкальный сундучок», кружок «Волшебные пальчики», кружок «Хрустальный голосок», кружок «Радуга творчества», кружок «Звонкие голоса», кружок «Веселые нотки».
- **Направление социальной деятельности:** кружок «Основы финансовой грамотности», кружок «Разговор о профессиях», кружок «Безопасные дороги Кубани», проект «Орлята

России», «Пресс-центр», психолого-педагогическая коррекция, коррекция социальной коммуникации, коррекция и развитие познавательной деятельности (с учащимися ОВЗ).

На уровне основного общего образования (5-9 классы):

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия:

- **«Школа безопасности»** - знакомство обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге; обучение безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС; воспитание ответственности за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.
- **Секция «Спортивные игры», коррекционный час «Ритмика»** - формирование физической культуры личности школьника, освоение знаний о спортивных играх; обучение навыкам, умениям, техническим действиям спортивной игры, разностороннее развитие двигательных способностей учащихся, воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности.
- **Кружок ДЮП** - повышение знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин.
- **Кружок «Шахматы»** - развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности у учащихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование целостного представления о шахматах и шахматной игре; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- **Юнармия** – всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; и т.д.
- **Кружок ЮИД** - приобщение детей к правилам социальной жизни, формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте через игровую деятельность, конкурсы рисунков, плакатов, викторины и т.п.
- **Туристический кружок** - формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности, самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке.

По направлению духовно-нравственной деятельности разработаны программы:

- **Кружок ОПК** - формирование верных представлений о православной вере, системе ценностей, в которую гармонично включены понятия о высоко- нравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, уважение к ближнему.
- **Классный час «Разговор о важном»** - дискуссия педагога и детей, построенная вокруг определенных тем, которая может помочь разобраться в огромном потоке информации, развивать у подростков умения осмысливать события и их причины, научит понимать важность безопасности в государстве и мире, воспитать уважение к российскому защитнику, героизму воинов, российскому флагу.

- **Кружок «Я принимаю вызов»** - способствует формированию ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно и адекватно решать повседневные жизненные ситуации, и в том числе, связанные с риском употребления ПАВ, устойчивости к давлению сверстников и группы, направленного на вовлечение в употребление ПАВ, способствует развитию потребности в самовыражении и самореализации.
- **Кружок «История и современность кубанского казачества»** - формирование познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества; всесторонне образованной, развитой личности; понимания значения культуры Кубанского казачества; чувства гордости за свою малую родину; уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов; представления о Кубани как неотделимой части России.
- **Музей «История школы»** - воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям.

По направлению общеинтеллектуальной деятельности реализуются кружки:

- **Кружок «Эврика»** (проектная и исследовательская деятельность) - способствует активизации познавательных интересов; развитию творческих способностей и мышления, путь к самореализации и самоутверждению.
- **НОУ «Синяя птица»** - развитие познавательного интереса школьников, привитие школьникам умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие умения работать с дополнительными источниками информации, навыков планирования проекта, умения работать в группе.
- **Кружок «Практикум по геометрии»**, кружок «Финансовая математика», кружок «За страницами учебника» - углубление знаний, умений, навыков по математике; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе, развитие мотивации к изучению предмета; развитие смекалки и сообразительности, обучение проектной деятельности, формирование умения и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.
- **Кружок «Читаем, решаем, живем»** («Математическая грамотность», «Читательская грамотность») – формирование и развитие функциональной грамотности.

По направлению общекультурной деятельности ведутся занятия:

- **Студия «Вдохновение»** - совершенствование общего языкового развития учащихся, коммуникативной культуры, развитие творчества и обогащение словарного запаса; воспитание культуры обращения с книгой; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- **Кружок «Поем для всех», кружок «Вокал»** - пение, музыкальные занятия положительно влияют на здоровье детей, их психическое состояние. Планируется проведение концертов для родителей, участие в общешкольных мероприятиях, создание хора.
- **Кружок «Проблемы разговорной речи»** - формирование представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения; навыков правильной, нормированной устной и письменной речи; развитие умения «слышать» свою речь, речь своих товарищей и взрослых.
- **Кружок «Объектив»** - пробуждает интерес к социуму и процессам, происходящих в нем, развивает творческую смекалку, воспитывает настойчивость в достижении целей, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, чувству причастности к судьбе Родины и ее народа, развивает творческие, коммуникативные способности личности.

- **Кружок «Путешествие без барьеров»** - подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах, расширение общекультурного кругозора.

По направлению социальной деятельности разработаны программы:

- **Пресс-центр** – развитие и повышение культуры речи, формирование коммуникативных компетенций, реализация обучающимися своих возможностей в литературном творчестве, раскрытие талантов, приобретение опыта выпуска школьной газеты.
- **Кружок «Школьное радио»** - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к школьной жизни, обучение нахождению и подготовки информации для радиопередач; осуществление профилактики совершения правонарушений среди учащихся нашей школы; предоставление возможности желающим рассказать об интересных событиях в рамках плана проведения радиолекториев; формирование самостоятельности и деловых качеств, развитие способности к творческой деятельности.
- **Правовой кружок «Закон и мы»** - формирование теоретических и практических навыков использования и защиты прав, а также исполнение обязанностей человека и гражданина РФ, овладение знаниями, которые необходимы подростку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе.
- **Кружок «Экостиль»** - способствовать приобретению начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природой; воспитывать личность, органично сочетающую в себе экологически развитое сознание и владение навыками научно обоснованной практической деятельностью, развивать способности к поисково-исследовательской деятельности.
- **Кружок «Юный медиатор»** - сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде; способствовать развитию коммуникативных навыков у участников, познакомиться с программами, подходами, техниками медиации с подростками.
- **Кружок «Безопасные дороги Кубани»** - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.
- **Кружок «Россия-мои горизонты»** - формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
- **Кружок «Медиацентр»** - создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.
- **Кружки: «Логоритмика», коррекция социальной коммуникации**, коррекция и развитие познавательной деятельности, психолого-педагогическая коррекция, предметная коррекция, коррекция психо-эмоционального развития – формируют у обучающихся с ОВЗ нравственные качества гражданина, способствуют социализации ребенка.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы):

- **Духовно-нравственное направление:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. (Классный час «Разговор о важном», Урок мужества, Музей «История школы», ВПК «Патриот»)

- **Общеинтеллектуальное направление:** осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями; развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию. (Кружок «За страницами учебника», кружок «Повторим химию», кружок «Основы финансовой грамотности», НОУ «Синяя птица» (проектная и исследовательская деятельность))
- **Общекультурное направление:** понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень. (Кружок «Культура русской речи»)
- **Социальное направление:** овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия. (кружок «Россия – мои горизонты», Проект «Билет в будущее», кружок «Безопасные дороги Кубани»).

Таблица 5. Реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко МО Староминский район

| № п/п | Наименование программы | Срок реализации и программы | Возрастная категория детей | Кол-во детей |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|--------------|
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» | 1 год | 9-17 лет | 160 |
| Художественная направленность | | | | |
| 1. | Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арлекино» (театральный) | 1 год | 9-12 | 24 |
| Техническая направленность | | | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» | 1 год | 11-12 | 20 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» | 1 год | 14-15 | 15 |
| Естественно – научная направленность | | | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая биология» | 1 год | 15-16 | 15 |

| | | | | |
|---|--|-------|-------|----|
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментальная физика» | 1 год | 15-16 | 15 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по наукам» | 1 год | 9-10 | 23 |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки экологии» | 1 год | 7-8 | 20 |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» | 1 год | 9-10 | 20 |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все в химии интересно» | 1 год | 15-16 | 15 |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» (Колобок) | 1 год | 7-9 | 23 |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментальная лаборатория» | 1 год | 16-17 | 15 |

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме, оздоровлению детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2023г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 имени П.И.Петренко муниципального образования Староминский район разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), утверждена на заседании педагогического совета 30.08.2023г. (протокол №1).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Работа ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Воспитательная деятельность согласно Программе осуществляется по основным (инвариантным) модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»; и по дополнительным (вариативным) модулям: «Школьные медиа», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события,

позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование объединений классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

1. [Устава школы](#)
2. Должностной инструкции классного руководителя
3. Положения о методическом объединении классных руководителей
4. Положения об общешкольном родительском комитете
5. Положения об ученическом самоуправлении
6. Положения об Ученическом Совете обучающихся
7. Положения о внеурочной деятельности
8. Положения о школьном спортивном клубе
9. Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся
10. Положения об этике общения родителей в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах
11. Положения о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся
12. Должностной инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

В школе работают педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-логопеды, дефектолог, старшие вожатые. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском.

В школе есть группы казачьей направленности, спортивный клуб «Олимп», НОУ «Синяя птица», ВПК «Патриот» им. П.П. Цыгикало, юнармейский отряд. Создан на базе школы Центр образования естественно-научных профилей «Точка роста». Весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека. Действуют два МО классных руководителей (1-4 кл., 5-11 кл.).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные творческие дела, акции, вечера, классные часы, уроки мужества, встречи с интересными людьми, субботники, утренники, познавательные игры, интеллектуальные игры, игры-путешествия, дискуссии, психологические занятия с элементами тренинга и т.д.

Ключевые общешкольные дела - это комплекс главных традиционных дел школы, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко способствуют улучшению качества обучающихся и педагогов, позволяют привить ответственность за происходящее в школе.

| Месяц | Общешкольные дела |
|-------------|---|
| Сентябрь | Линейка, посвященная Дню знаний. Неделя безопасности. Выборы классных ученических органов самоуправления. Кубанская ярмарка. |
| Октябрь | День учителя. День самоуправления. Праздник «Посвящение в 1-классники». Выборы Лидера школы. |
| Ноябрь | День рождения школы. Праздник, посв. Дню матери. Неделя толерантности. |
| Декабрь | Новогодние праздники. Правовая неделя. КВН |
| Февраль | Вечер, посв. памяти А.Петренко «Мы памяти своей верны», Вахта памяти. Вечер встречи выпускников. |
| Март | Праздники, посв. 8 марта. Неделя детской книги. |
| Апрель | Школьная спартакиада (07.04). Неделя ЗОЖ. Смотр строя и песни. |
| Май | Неделя боевой славы. Праздник «Зажги свою звезду». Праздник Детства. Торжественная линейка «Последний звонок». |
| Июнь-август | Выпускные вечера. Летняя оздоровительная компания. |

В течение года проводятся классные часы следующей направленности: тематические, профилактические, организационные, КТД; экологические акции и субботники («Чистый двор», «Сад Победы», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Каждой пичужке - кормушка», «Подари бумаге вторую жизнь» и др.), Уроки мужества, Уроки безопасности, библиотечные уроки, музейные уроки, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми, с сотрудниками правоохранительных органов, здравоохранения и др.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного

потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага и исполнением гимна РФ.

В рамках духовно-нравственного воспитания ежемесячно проводились мероприятия, встречи с представителями духовенства.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Староминский район.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Юность» муниципального образования Староминский район.
- Муниципальное бюджетное учреждение детская спортивная школа «Виктория».
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Староминский центр культуры» Староминского сельского поселения Староминского района.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Староминский историко-краеведческий музей» муниципального образования Староминский район.
- 101 ПСЧ 22 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю.
- Староминский храм Покрова Божьей Матери.
- ОГИБДД ОМВД России по Староминскому району.
- ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Староминскому району.
- КДН и ЗП при администрации МО Староминский район.
- Отдел по вопросам семьи и детства администрации МО Староминский район и др.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

В МБОУ СОШ №9 им. П.И. Петренко реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы

дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные программы для детей с ЗПР, ТНР, слабослышащих и НОДА.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В образовательном учреждении действуют кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета профилактики, планах классных руководителей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Сделана сверка учащихся и семей, состоящих на всех видах учета, с ОПДН, КДН и ЗП при администрации Мо Староминский район (1 раз в полугодие).

В работе с родителями обучающихся или их законными представителями использовались следующие формы:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Созданы классные и общешкольная родительские чаты.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, как в очном, так и в онлайн-режиме. Классные собрания – 1 раз в четверть, общешкольные – 1 раз в полугодие.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов и школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов, конкурсах.

Центр образования естественно – научной направленности «Точка роста».

«Точка роста» - это уникальный проект, созданный Министерством просвещения в 2019 году в рамках нацпроекта «Образование». На базе учебных заведений в сельской местности и небольших городах численностью до 60 тысяч человек создаются образовательные центры естественно-научного, технического, гуманитарного и цифрового профиля. Главная цель проекта - предоставить всем школьникам, независимо от места их проживания, равные возможности на получение качественного и конкурентноспособного образования.

В 2023 году на базе МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко МО Староминский район функционирует Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (образован в 2021 году). Цель работы данного центра: совершенствование условий для повышения качества образования в Школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Таблица 6. Информация о центре

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.И.Петренко муниципального образования Староминский район |
| 2. | Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации | 353607 Россия Краснодарский край станица Староминская улица Железнодорожная, 23 |
| 3. | ФИО руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона | Овдиенко Светлана Григорьевна |
| 4. | ФИО руководителя центра образования естественно-научной (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона | Рождественских Зоя Викторовна |
| 5. | Ссылка на специальный раздел "Центр "Точка роста" официального сайта общеобразовательной организации | http://9shcola-starom.ucoz.ru/index/centr_obrazovaniya_cifrovogo_i_gumanitarnogo_profilej_quot_tochka_rosta_quot/0-100 |
| 6. | Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей | Рабочая программа по физике 7-9 классы Рабочая программа по физике 10-11 классы Рабочая программа по химии 8-9 классы Рабочая программа по химии 10-11 классы Рабочая программа по биологии 5-9 классы Рабочая программа по биологии 10-11 классы |
| 7. | Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств центра образования естественно-научной и технологической направленностей | Практическая биология Экспериментальная физика Всё в химии интересно Загадки общей биологии В гостях у сказки Загадки экологии |

| | | |
|----|--|--|
| | | Азбука экологии Робототехника Легоконструирование Путешествие по наукам |
| 8. | Общее количество обучающихся, охваченных работой кружков «Точки роста» | 182 человека |
| 9. | Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной направленностей | 10 педагогических работников |
| 10 | Мероприятия центра «Точка роста» | Лабораторные практикумы, выставка фонтанов, встречи со специалистами естественно – научного и сельскохозяйственного направления работы |

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Обучающиеся 11 класса стали победителями и призерами муниципального и регионального этапов ВсОШ по экологии, химии, биологии. Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ.

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования

Педагоги центра прошли курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность» (4 человека), приняли участие в муниципальных семинарах (3 человека), на которых представили свой опыт работы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. В Школе закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки; разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи. На сайте Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

| Классы | Смена | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|----------|-------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 3 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 2, 4 – 8 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9 - 11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023 год

| № п/п | Параметры статистики | На 25 мая 2023 года | На 31 декабря 2023 года |
|-------|--------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Количество детей, в том числе: | 648 | 628 |
| | – начальная школа | 279 | 253 |
| | – основная школа | 325 | 323 |
| | – средняя школа | 47 | 52 |
| 2 | Успеваемость: | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| | на «отлично» | 47 | 33 |
| | на «хорошо» и «отлично» | 196 | 198 |
| | с одной «3» | 52 | 56 |
| | Не аттестованные по отдельным предметам | 6 | 10 |
| | Имеющих отметку «2» по отдельным предметам | 49 | 19 |
| 3 | Получили аттестат: | | |
| | – об основном общем образовании | 67 | - |
| | – о среднем общем образовании | 22 | - |
| 4 | Не получили аттестат: | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | - |
| | – о среднем общем образовании | 0 | - |
| 5 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | | |
| | – в основной школе | 2 | - |
| | – в средней школе | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся меняется незначительно, но успеваемость в середине учебного года (декабрь 2023) снижается.

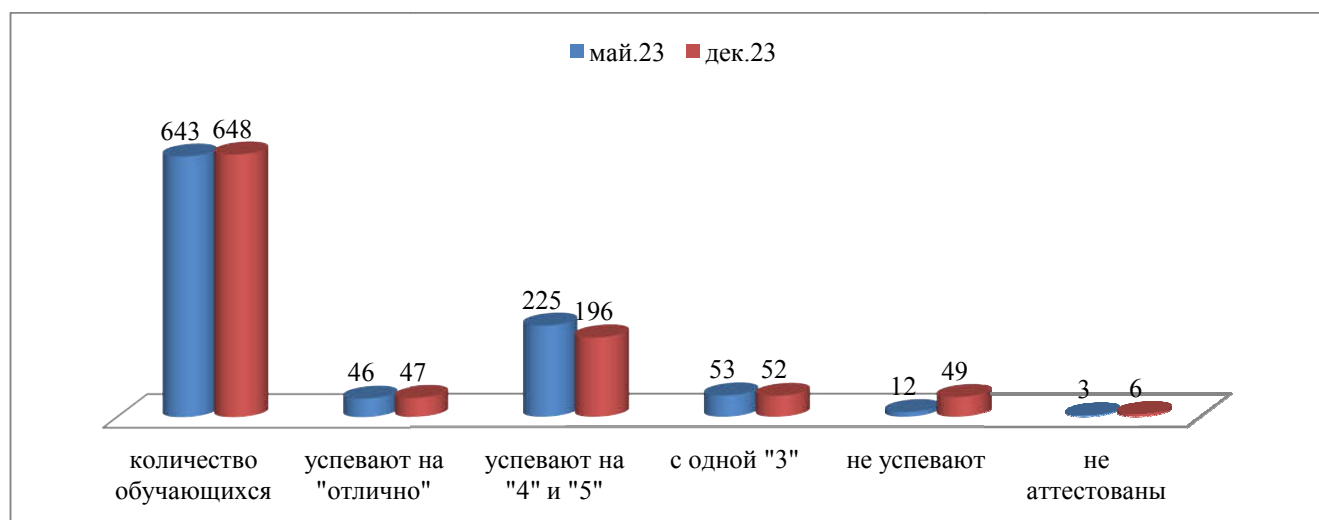
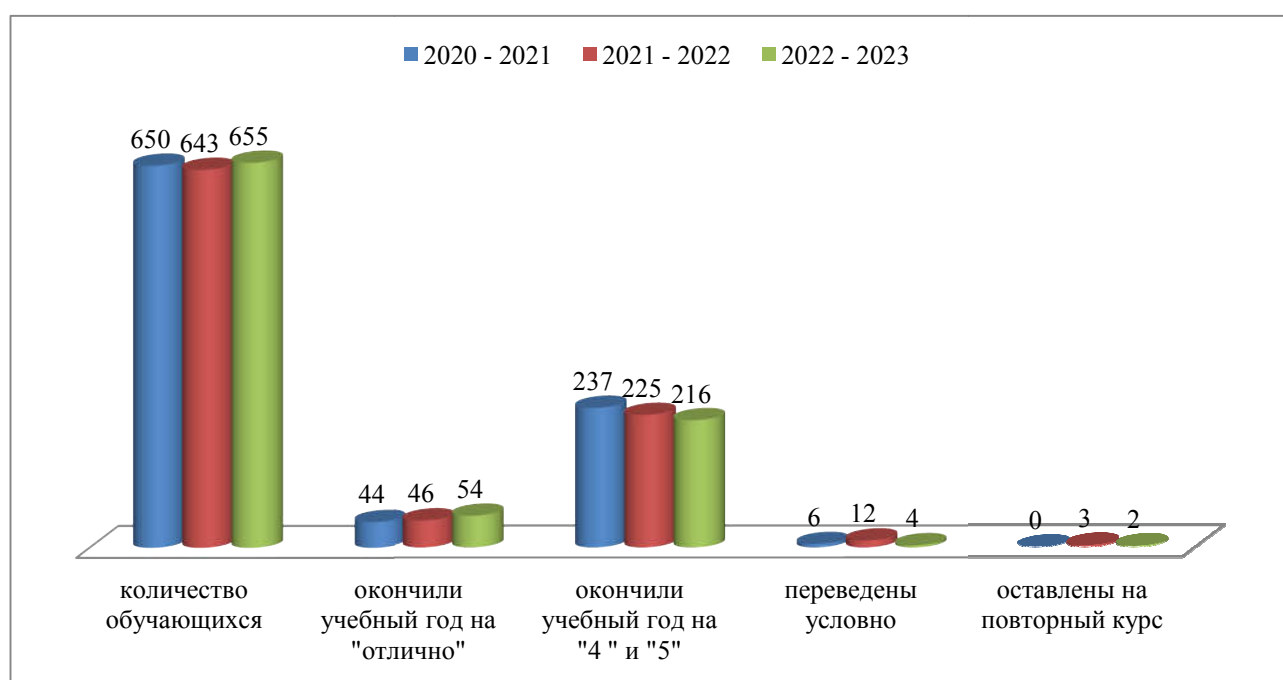


Таблица 9. Сравнительный анализ промежуточной аттестации за три года

| Показатель | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч.год | | 2022-2023 уч.год | |
|-----------------------------------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| всего обучающихся | 650 | 100 | 643 | 100 | 655 | 100 |
| окончили учебный год на «отлично» | 44 | 6,8 | 46 | 7,2 | 54 | 8,2 |
| <i>1-4 классы</i> | 27 | 4,2 | 28 | 4,4 | 32 | 4,9 |
| <i>5-9 классы</i> | 10 | 1,5 | 14 | 2,2 | 16 | 24,6 |
| <i>10-11 классы</i> | 7 | 1,1 | 4 | 0,6 | 6 | 0,9 |
| окончили учебный год на «4» и «5» | 237 | 36,5 | 225 | 35 | 216 | 33 |
| <i>1-4 классы</i> | 92 | 14,2 | 95 | 14,8 | 93 | 14,2 |
| <i>5-9 классы</i> | 121 | 18,6 | 110 | 17,1 | 105 | 16 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| 10-11 классы | 24 | 3,7 | 20 | 3,1 | 18 | 2,7 |
| переведены условно | 6 | 0,9 | 12 | 1,9 | 4 | 0,6 |
| 1-4 классы | 4 | 0,6 | 4 | 0,6 | 4 | 0,6 |
| 5-9 классы | 2 | 0,3 | 7 | 1,1 | 0 | 0 |
| 10-11 классы | 0 | 0 | 1 | 0,2 | 0 | 0 |
| оставлены на повторный курс | 0 | 0 | 3 | 0,5 | 2 | 0,3 |
| 1-4 классы | 0 | 0 | 1 | 0,2 | 0 | 0 |
| 5-9 классы | 0 | 0 | 2 | 0,3 | 2 | 0,3 |
| 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Для выпускников с ОВЗ обязательными для сдачи были экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. В нашей школе все 22 выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица 10 . Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 69 | 22 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов | 13 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 67 | 22 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 2 | 0 |

| | | |
|---|----|----|
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 67 | 22 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 67 | 22 |

ГИА в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году 54 девятиклассника сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, а 13 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся, по результатам все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | Русский язык | |
|-------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | Средний балл | Средняя отметка | Средний балл | Средняя отметка |
| 2020 – 2021 | 13,6 | 3,5 | 26 | 4 |
| 2021 – 2022 | 14,6 | 3,5 | 28,53 | 4,5 |
| 2022 - 2023 | 15 | 4,4 | 23 | 3,86 |

Успеваемость по математике за последние три года снизилась, а по русскому языку не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 12. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | Русский язык | |
|-------------|-----------------------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | Средний балл | Средняя отметка | Средний балл | Средняя отметка |
| 2020 - 2021 | Учащихся, сдававших ГВЭ нет | | 10,9 | 3,6 |
| 2021 - 2022 | 3,8 | 3 | 12,2 | 3,9 |

Также все выпускники 9-х классов писали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили удовлетворительную успеваемость.

Замечаний в адрес выпускника МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петерко о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

67 девятиклассников успешно освоили программу основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3 % от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

| Критерии | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2021-2022 | |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 69 | 100 | 60 | 100 | 69 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 1,4 | 4 | 6,6 | 1 | 1,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 24 | 34,8 | 20 | 33,3 | 15 | 21,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 69 | 100 | 58 | 95 | 67 | 97 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 2 | 3,3 | 2 | 3 |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 68 | 98,6 | 58 | 96,7 | 67 | 97 |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | 2 | 2,9 | 4 | 6,6 | 2 | 2,9 |
| Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 1 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (27 человек) успешно сдали ГИА. Все 27 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|---------------|
| Критерии | 11 «А» |
| Количество обучающихся | 22 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний балл | 68,1 |

В 2023 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях: базовом и профильном.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профильный)

| | |
|--|---------------|
| Критерии | 11 «А» |
| Количество обучающихся | 7 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 53,2 |

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по математике (базовый)

| | |
|--|---------------|
| Критерии | 11 «А» |
| Количество обучающихся | 15 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Средняя отметка | 4,3 |

В 2023 году из 22 обучающихся 11-х класса 22 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ за последние 3 года

| Предмет | КОЛ-ВО участников | | | средний балл | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|------|------|--------------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | |
| | | | | школа | район | край | школа | район | край | школа | район | край |
| Русский язык | 23 | 27 | 22 | 70,04 | 72,3 | 74 | 70,3 | 69,2 | 71,1 | 68,1 | 66,6 | 71,1 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | – | 69,1 | 66,1 | - | 64,2 | 63 | - | 77,2 | 65,3 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 1 | 81,5 | 70,5 | 69,5 | 79,5 | 75 | * | 21 | 60 | 63 |
| Математика (базовая) | 0 | 13 | 15 | – | – | – | 4,5 | * | * | 4,27 | 4,2 | 4,1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Математика (профильная) | 12 | 14 | 7 | 57,8 | 54,3 | 58 | 57 | 54 | 56,4 | 53,3 | 50,8 | 55,6 |
| Информатика | 1 | 0 | 1 | 65 | 54,2 | 64 | - | 52 | * | 62 | 53,2 | 59 |
| Обществознание | 9 | 14 | 14 | 55,8 | 58,2 | 60,1 | 61,5 | 61,4 | 63 | 48,6 | 59,5 | 62,5 |
| История | 5 | 7 | 10 | 61,4 | 55,2 | 58,1 | 58,4 | 57,8 | 58,8 | 46,8 | 48,4 | 57,6 |
| География | 1 | 0 | 0 | 74 | 64,8 | 63,6 | - | 42,8 | 57,2 | - | 51,1 | 55,9 |
| Химия | 3 | 5 | 1 | 55 | 62,3 | 59,5 | 60,2 | 58,7 | 62,7 | 62 | 72,4 | 61,9 |
| Биология | 4 | 7 | 2 | 51,5 | 51,9 | 51,9 | 50,4 | 48,7 | 51,6 | 31 | 56,7 | 52,6 |
| Физика | 9 | 7 | 5 | 55 | 53,3 | 56 | 47,1 | 49 | 53 | 48 | 52,8 | 54,3 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4,5% от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние годы

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|---------|----------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 3 (9%) | 1 (3,7%) | 5 (21,7%) | 3 (11%) | 1 (4,5%) |



Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за два последних года

| Критерии | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 11-х классов всего | 27 | 100 | 22 | 100 |
| Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 11 | 1 | 5 |
| Количество выпускников 11-х классов, успевающих по | 11 | 41 | 5 | 23 |

| | | | | |
|---|----|-----|----|-----|
| итогам учебного года на «4» и «5» | | | | |
| Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 27 | 100 | 22 | 100 |
| Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 26 | 96 | 22 | 100 |
| Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | 3 | 11 | 1 | 5 |
| Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 1 | 4 | 0 | 0 |

Результаты ВПР

Всероссийская проверочная работа – это ежегодная комплексная работа на основе контрольно – измерительных материалов, предоставленных Рособранзором.

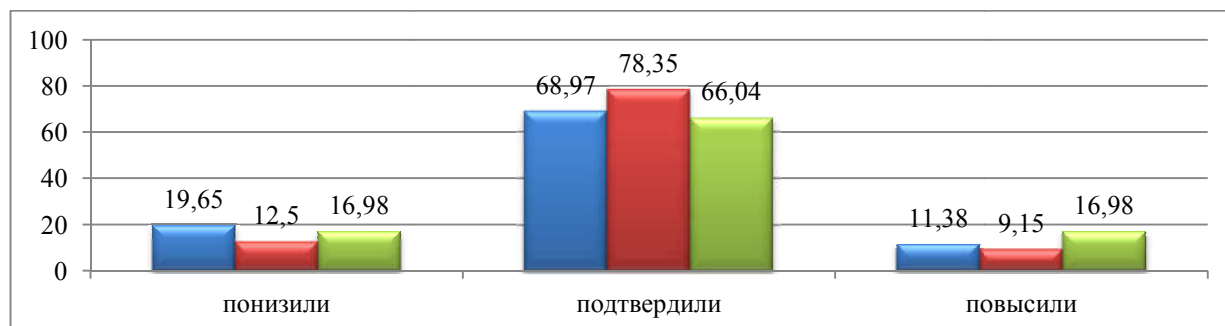
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 4 классах

Русский язык

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4А | 21 | 3 | 14,28 | 12 | 57,14 | 6 | 28,57 | 0 | 0 |
| 4Б | 16 | 1 | 6,25 | 6 | 37,5 | 7 | 43,75 | 2 | 12,5 |
| 4В | 16 | 2 | 12,5 | 7 | 43,75 | 5 | 31,25 | 2 | 12,5 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

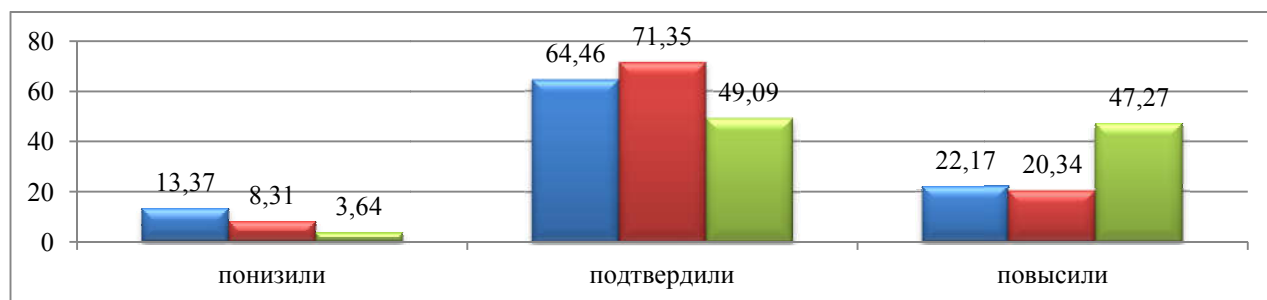


Математика

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5А | 21 | 8 | 38,09 | 11 | 52,38 | 2 | 9,52 | 0 | 0 |
| 5Б | 19 | 9 | 47,36 | 6 | 31,57 | 4 | 21,05 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|-------|---|-------|---|-------|---|---|
| 5B | 15 | 3 | 20,00 | 8 | 53,33 | 4 | 26,66 | 0 | 0 |
|----|----|---|-------|---|-------|---|-------|---|---|

Сравнение отметок с отметками по журналу



Окружающий мир

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4А | 22 | 10 | 45,45 | 12 | 54,54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4Б | 19 | 2 | 10,54 | 14 | 73,68 | 3 | 15,78 | 0 | 0 |
| 4В | 15 | 3 | 10,00 | 11 | 73,33 | 1 | 6,67 | 0 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Результаты ВПР в 5 классах

Русский язык

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5А | 18 | 2 | 11,11 | 5 | 27,77 | 11 | 67,11 | 0 | 0 |
| 5Б | 20 | 1 | 5,00 | 9 | 45,00 | 9 | 45,00 | 1 | 5,00 |
| 5В | 21 | 2 | 9,52 | 6 | 28,57 | 9 | 42,85 | 4 | 19,04 |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Математика

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5А | 16 | 3 | 18,75 | 6 | 37,5 | 3 | 18,75 | 1 | 6,25 |
| 5Б | 18 | 2 | 11,11 | 9 | 50,00 | 7 | 38,88 | 0 | 0 |
| 5В | 21 | 3 | 14,28 | 8 | 38,09 | 8 | 38,09 | 2 | 9,52 |

Сравнение отметок с отметками по журналу



История

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5А | 15 | 1 | 6,66 | 8 | 53,33 | 4 | 26,66 | 2 | 13,33 |
| 5Б | 16 | 6 | 37,5 | 8 | 50,00 | 2 | 12,5 | 0 | 0 |
| 5В | 21 | 1 | 4,76 | 11 | 52,38 | 9 | 42,86 | 0 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Биология

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5А | 16 | 0 | 0 | 11 | 68,75 | 5 | 31,25 | 0 | 0 |
| 5Б | 17 | 4 | 23,53 | 10 | 58,82 | 3 | 17,65 | 0 | 0 |
| 5В | 21 | 2 | 9,52 | 9 | 42,86 | 10 | 47,62 | 0 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Результаты ВПР в 6 классах

Математика

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|----|------|-------|------|-------|------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 6А | 20 | 3 | 15 | 10 | 50 | 6 | 30 | 1 | 5 |
| 6Б | 23 | 0 | 0 | 5 | 21,73 | 16 | 69,57 | 2 | 8,69 |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Русский язык

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 6А | 20 | 7 | 35 | 8 | 40 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| 6Б | 23 | 2 | 8,69 | 4 | 17,39 | 13 | 56,52 | 4 | 17,39 |

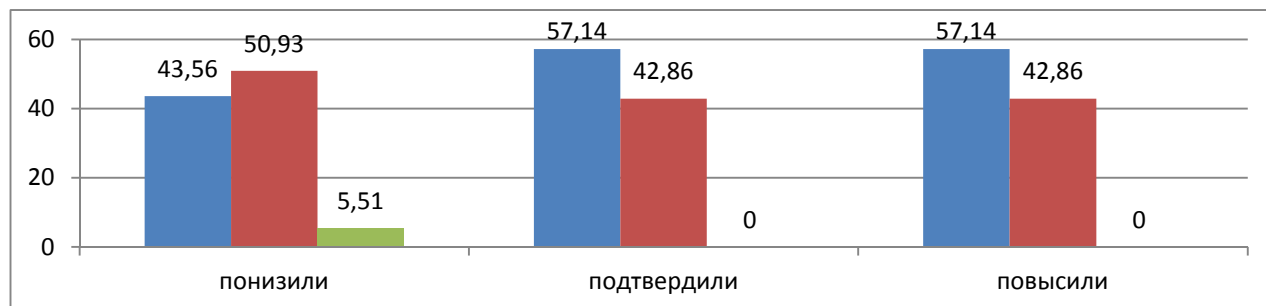
Сравнение отметок с отметками по журналу



Биология

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|------|------|-------|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 6А | 21 | 5 | 23,81 | 7 | 33,3 | 9 | 45,86 | 0 | 0 |

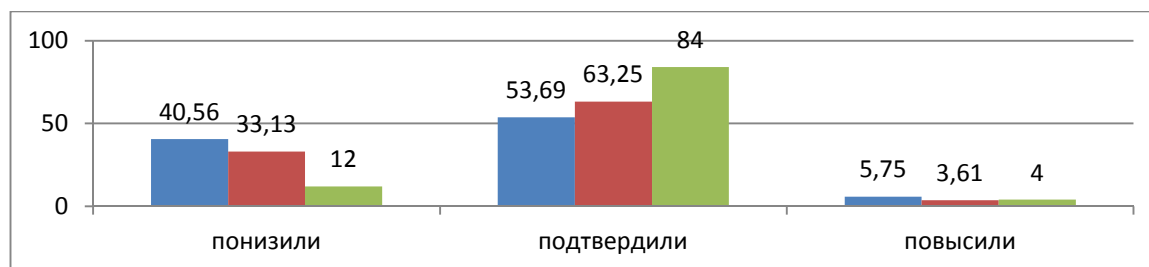
Сравнение отметок с отметками по журналу



Обществознание

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|----|------|----|------|----|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 6Б | 25 | 6 | 24 | 15 | 60 | 3 | 12 | 1 | 4 |

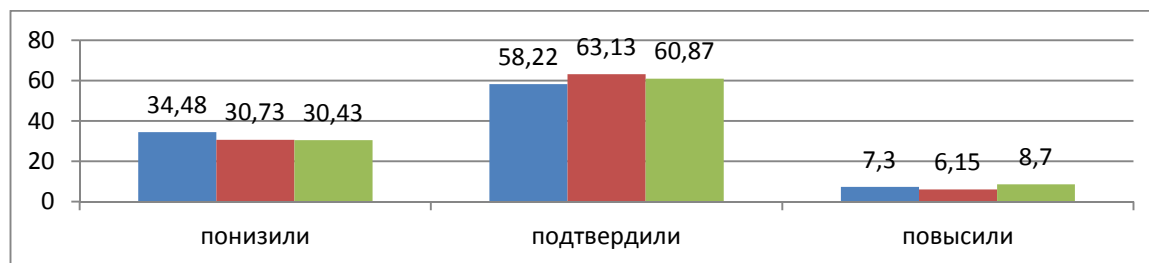
Сравнение отметок с отметками по журналу



История

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 6А | 23 | 12 | 52,17 | 7 | 30,43 | 4 | 17,39 | 0 | 0 |

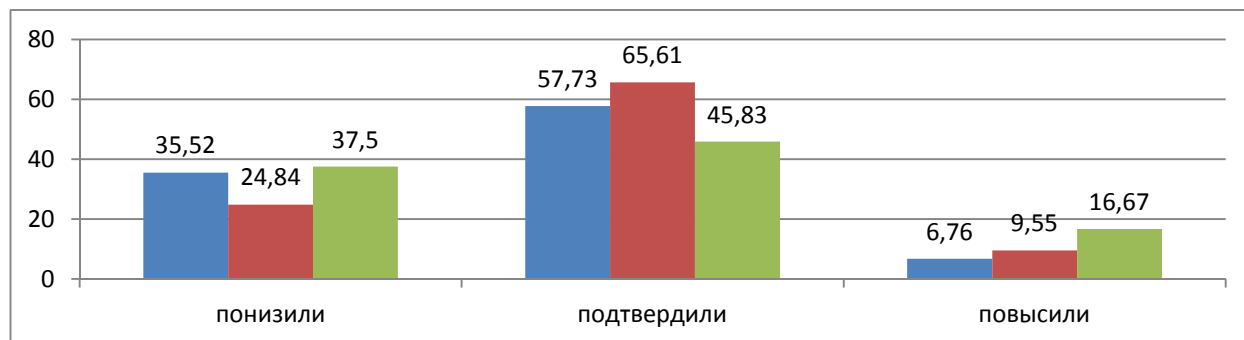
Сравнение отметок с отметками по журналу



География

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|------|------|----|------|-------|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 6 Б | 24 | 2 | 8,33 | 12 | 50 | 10 | 41,67 | 0 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

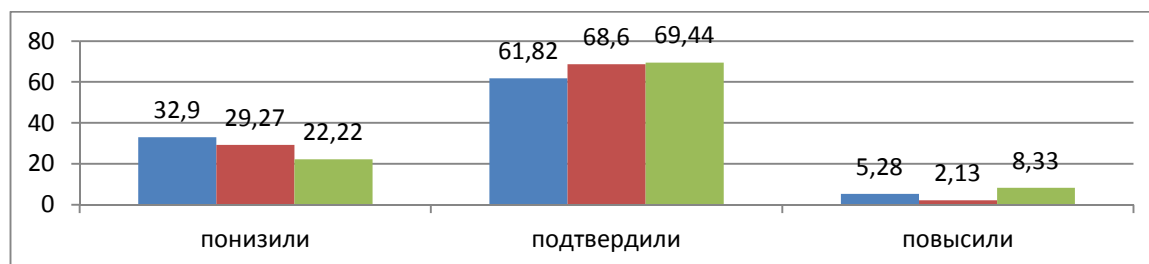


Результаты ВПР в 7 классах

Русский язык

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7А | 19 | 1 | 5,26 | 9 | 47,37 | 7 | 36,84 | 2 | 10,53 |
| 7Б | 17 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 6 | 35,29 | 2 | 11,76 |

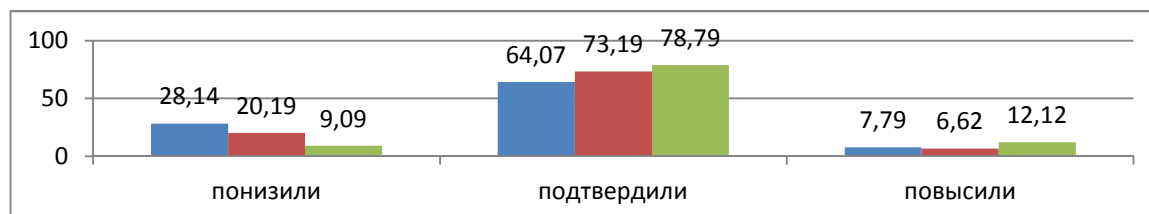
Сравнение отметок с отметками по журналу



Математика

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7А | 17 | 2 | 11,76 | 10 | 58,82 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 |
| 7Б | 16 | 3 | 18,75 | 5 | 31,25 | 7 | 43,75 | 1 | 6,25 |

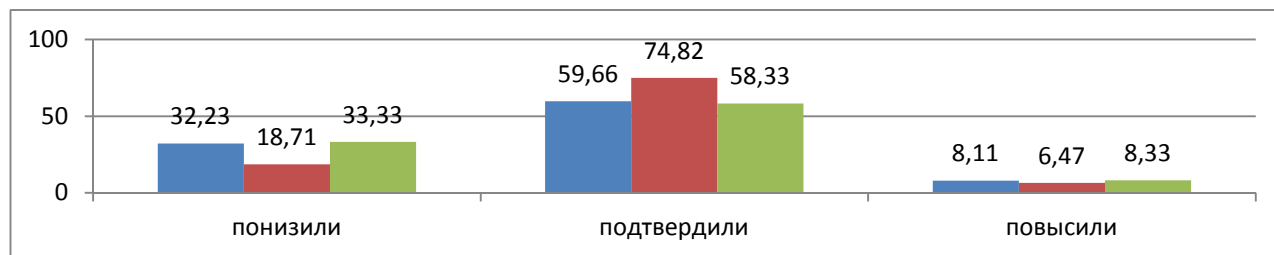
Сравнение отметок с отметками по журналу



Физика

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7Б | 12 | 1 | 8,33 | 4 | 33,33 | 7 | 58,33 | 0 | 0 |

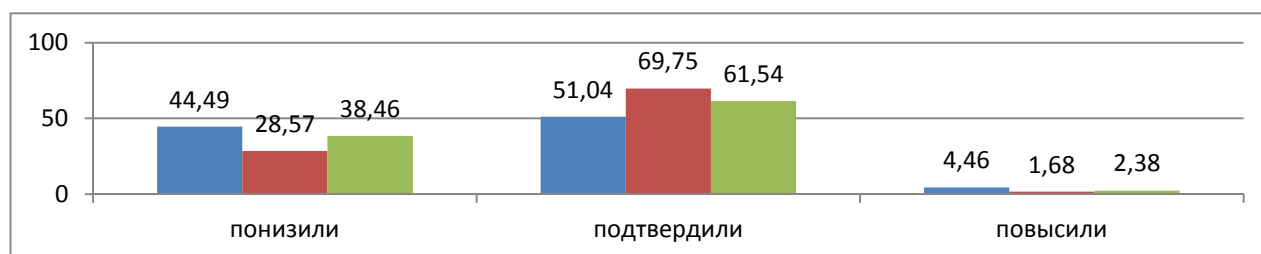
Сравнение отметок с отметками по журналу



Обществознание

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|---|------|-------|------|-------|------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7Б | 13 | 0 | 0 | 7 | 53,85 | 5 | 38,46 | 1 | 7,69 |

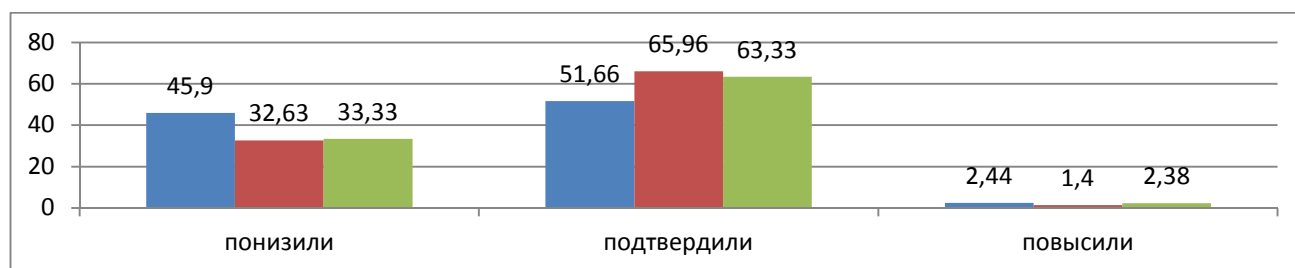
Сравнение отметок с отметками по журналу



Английский язык

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7А | 16 | 4 | 25 | 5 | 31,25 | 5 | 31,25 | 2 | 12,5 |
| 7Б | 14 | 2 | 14,28 | 3 | 21,43 | 7 | 50 | 2 | 14,28 |

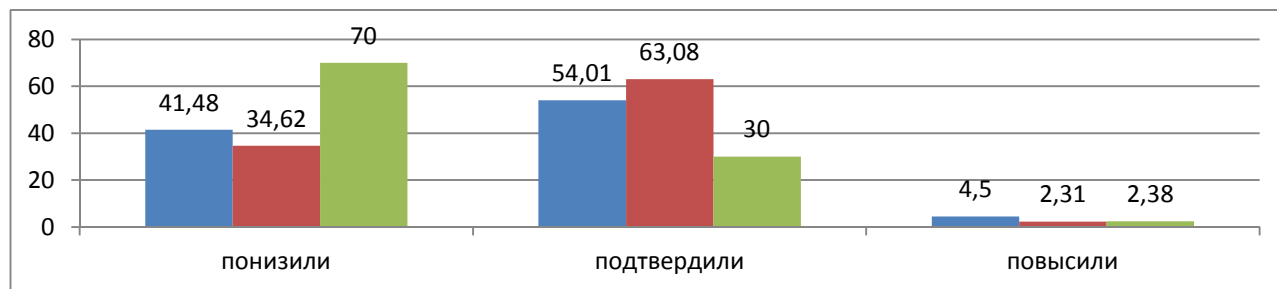
Сравнение отметок с отметками по журналу



Биология

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|---|------|----|------|----|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7А | 20 | 0 | 0 | 13 | 65 | 7 | 35 | 0 | 0 |

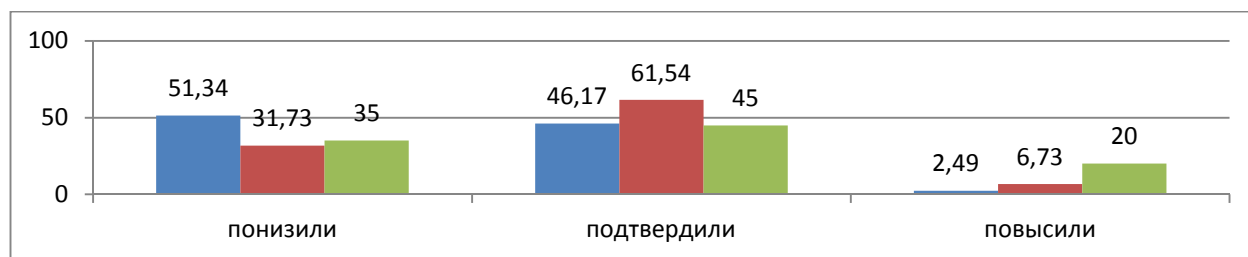
Сравнение отметок с отметками по журналу



География

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|----|------|----|------|----|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7А | 20 | 3 | 15 | 11 | 55 | 6 | 30 | 0 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

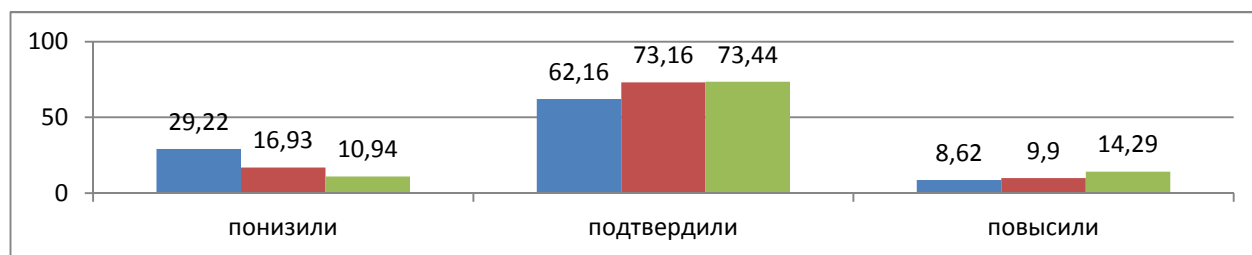


Результаты ВПР в 8 классах

Русский язык

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8А | 22 | 4 | 18,18 | 12 | 54,54 | 4 | 16 | 2 | 9,10 |
| 8Б | 25 | 0 | 0 | 16 | 64 | 8 | 32 | 1 | 4 |
| 8В | 17 | 2 | 11,76 | 6 | 35,29 | 7 | 41,18 | 2 | 11,76 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

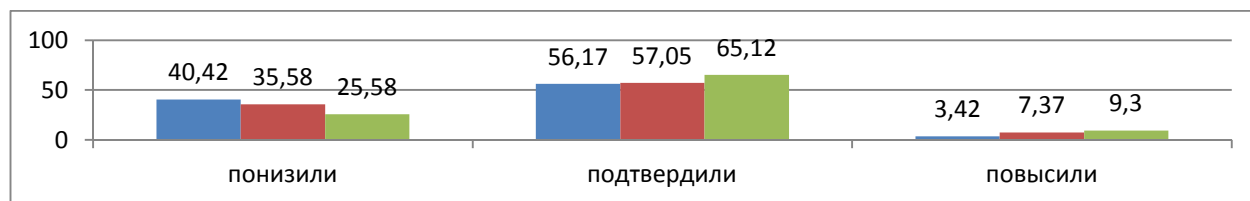


Математика

| Класс | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|-------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8А | 21 | 2 | 9,52 | 5 | 23,80 | 13 | 61,90 | 1 | 4,76 |
| 8Б | 20 | 1 | 5 | 7 | 35 | 10 | 50 | 2 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|-------|---|-------|---|-------|
| 8В | 17 | 0 | 0 | 8 | 47,06 | 7 | 41,18 | 2 | 11,76 |
|----|----|---|---|---|-------|---|-------|---|-------|

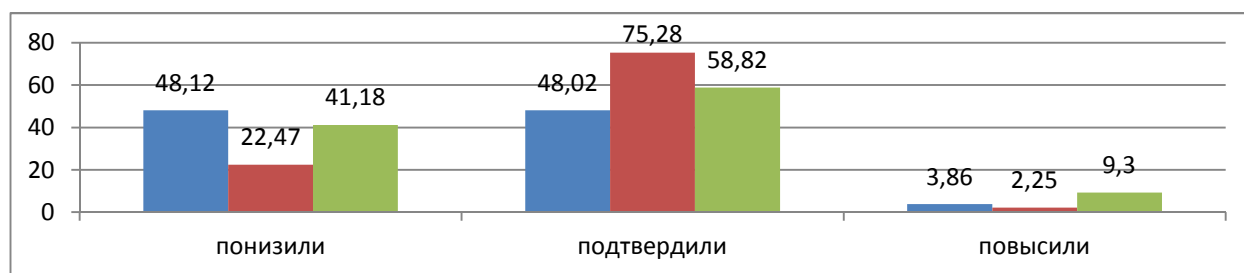
Сравнение отметок с отметками по журналу



География

| Класс | Кол-во участников ов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|----------------------|------|---|------|-------|------|-------|------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8В | 17 | 0 | 0 | 9 | 52,94 | 7 | 41,18 | 1 | 5,88 |

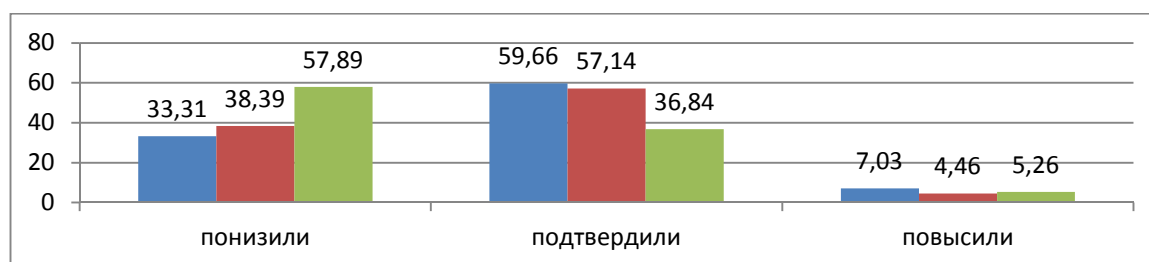
Сравнение отметок с отметками по журналу



Физика

| Класс | Кол-во участников ов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|----------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8А | 19 | 1 | 5,26 | 9 | 47,37 | 8 | 42,11 | 1 | 5,26 |

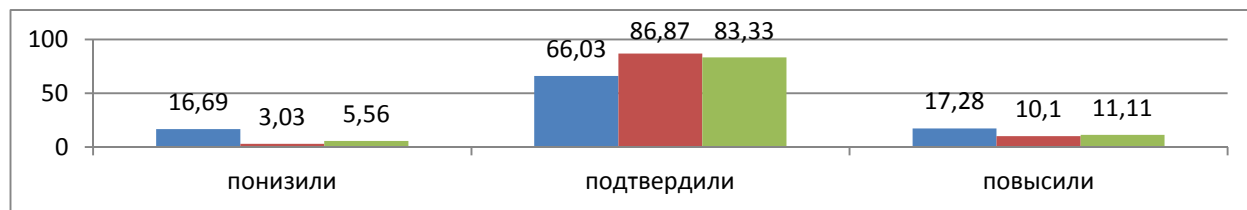
Сравнение отметок с отметками по журналу



Химия

| Класс | Кол-во участников ов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|----------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8 В | 18 | 3 | 16,67 | 6 | 33,33 | 8 | 44,44 | 1 | 5,56 |

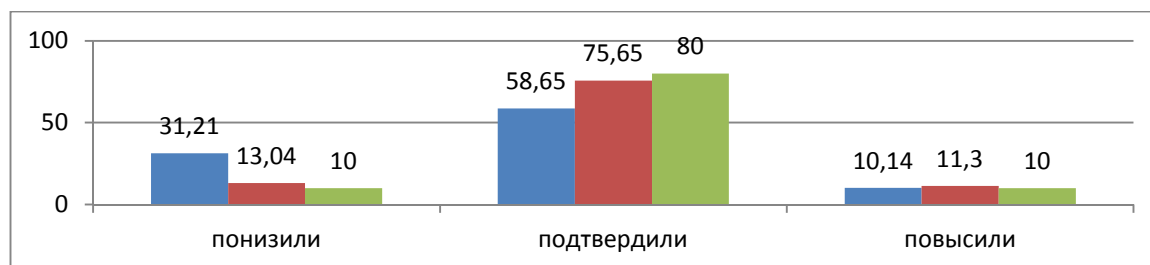
Сравнение отметок с отметками по журналу



История

| Класс | Кол-во участников ов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|----------------------|------|----|------|----|------|---|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9Б | 20 | 9 | 45 | 10 | 50 | 1 | 5 | 0 | 0 |

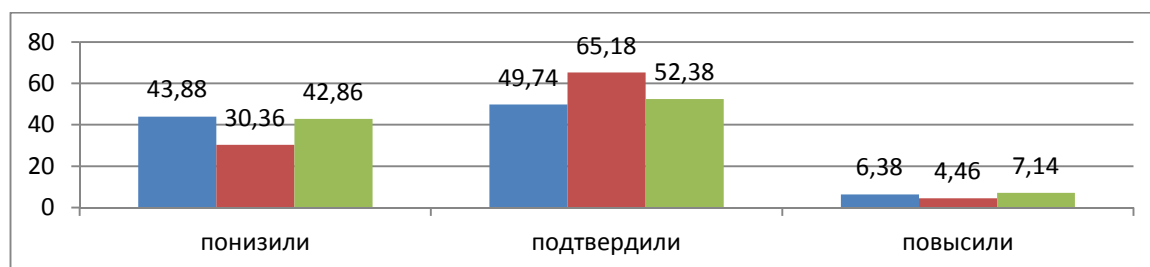
Сравнение отметок с отметками по журналу



Обществознание

| Класс | Кол-во участников ов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|----------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9А | 21 | 4 | 19,5 | 12 | 57,14 | 5 | 23,81 | 0 | 0 |

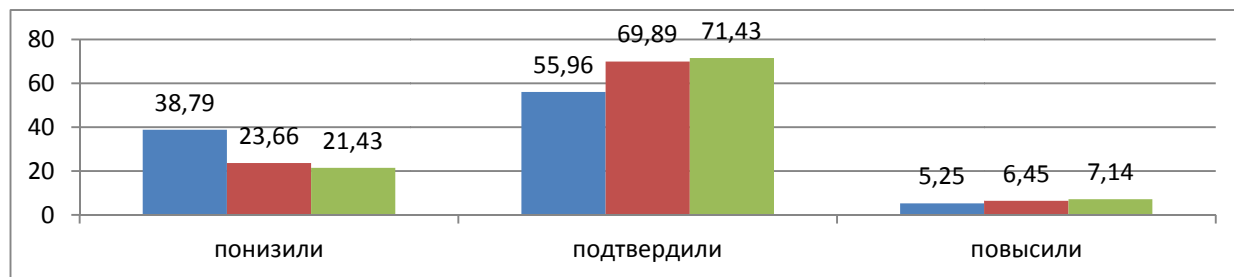
Сравнение отметок с отметками по журналу



Биология

| Класс | Кол-во участников ов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|----------------------|------|---|------|-------|------|----|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8Б | 14 | 0 | 0 | 4 | 28,57 | 7 | 50 | 3 | 21,43 |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В рамках ВсОШ прошли всероссийский (весна 2023года), школьный и муниципальный (осень 2023года) этапы.

Анализируя результаты ВсОШ за два учебных года, можно вывести в таблицу 20 следующие данные:

| Этапы ВсОШ | 2022 – 2023 учебный год | | | | 2023 – 2024 учебный год | | | |
|--------------------|-------------------------|------------|----------|-------------|-------------------------|------------|----------|-------------|
| | участий | участников | призеров | победителей | участий | участников | призеров | победителей |
| Школьный этап | 1484 | 324 | 258 | 92 | 1007 | 521 | 260 | 70 |
| Муниципальный этап | 250 | 135 | 49 | 19 | 137 | 70 | 38 | 6 |
| Региональный этап | 3 | 3 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Всероссийский этап | 1 | 1 | 0 | 0 | - | - | - | - |

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ (участники)

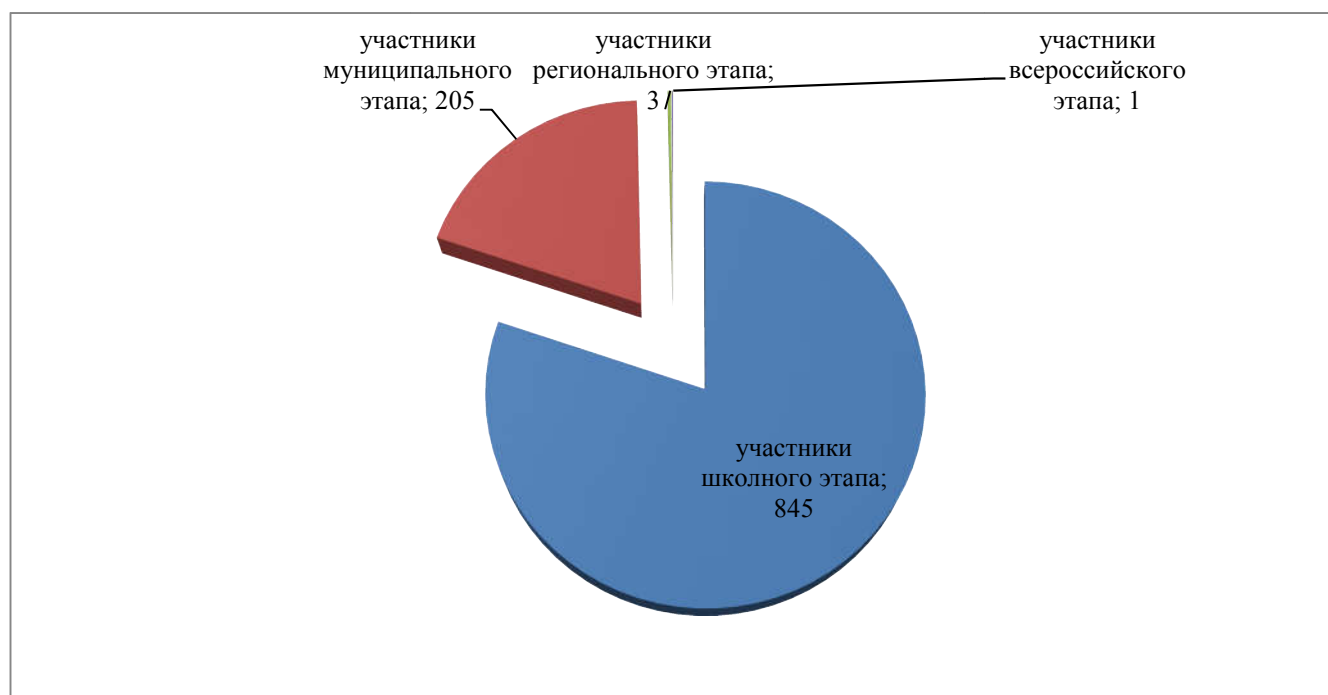
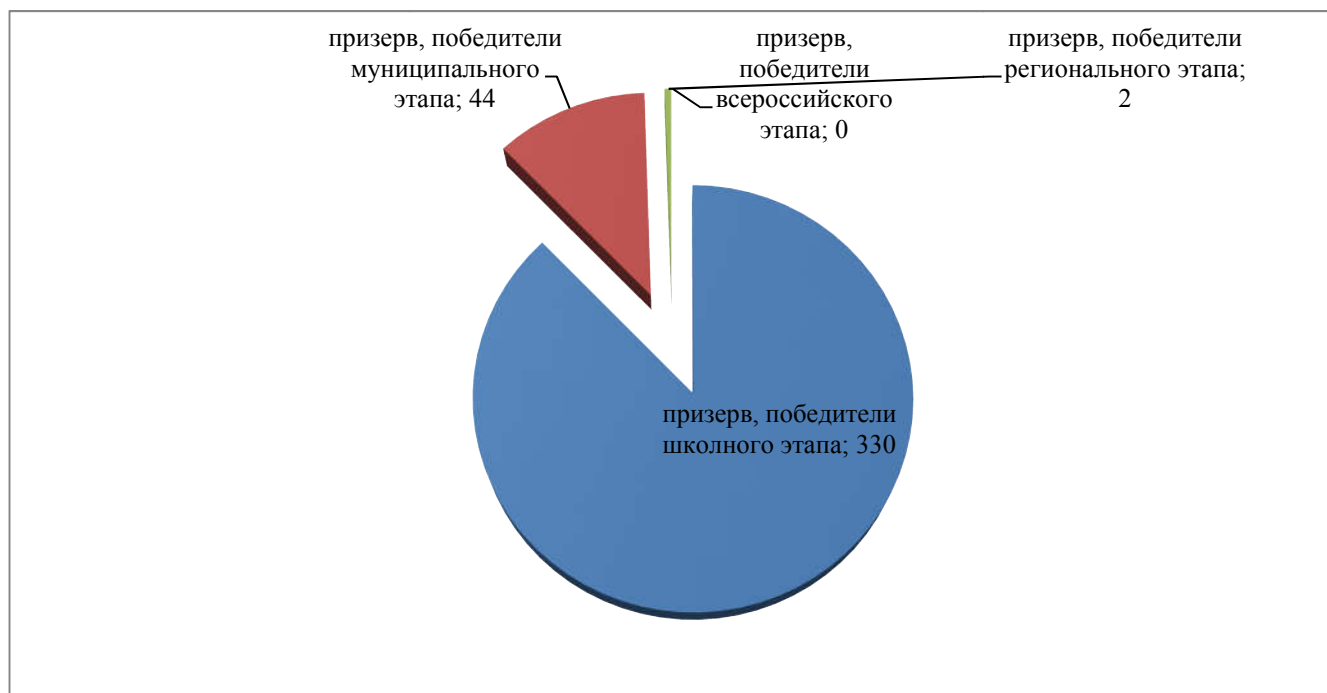


Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ (призеры, победители)



В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате, отрицательная динамика участия детей среднего звена.

Мониторинг участия учащихся МБОУ СОШ №9 им. П. И. Петренко в различных интеллектуальных и спортивных конкурсах в 2022 году

Таблица 21. Организация работы школьного научного общества учащихся (НОУ).

| Название НОУ | Количество членов общества | руководитель | Количество победителей и призеров различных конкурсов | Доля (%) |
|---------------|----------------------------|-----------------|---|----------|
| «Синяя птица» | 134 | Крикунова Л. С. | 65 | 49% |

Таблица 22. Участие обучающихся в спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсах.

| Направление конкурсов | Уровень участия | Победители, призеры |
|-----------------------|-----------------|---------------------|
| Интеллектуальное | Муниципальный | 139 |
| | Региональный | 68 |
| | Всероссийский | 27 |
| Творческое | Муниципальный | 25 |
| | Региональный | 4 |
| | Всероссийский | 1 |
| Спортивное | Муниципальный | 11 |
| | Региональный | 1 |
| | Всероссийский | 1 |

Предметные декады.

В течение учебного года согласно утвержденному графику прошли предметные недели по всем предметам. Хочется отметить, что в проведении предметных декад сохраняется много формализма: о мероприятиях недели знают только те, кто принимает участие в подготовке в проведении; мероприятия не вызывают большого интереса, в них принимают участие ограниченное количество учащихся и учителей. Предметная неделя должна стать праздником для всех участников образовательно – воспитательного процесса. Деятельность учителей и учащихся в большей степени пассивна, отсутствует участие родителей. Не используются или используются не в системе интерактивные, проектные формы организации работы обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. В новом учебном году руководителям предметных ШМО следует обратить внимание на поиск новых интересных форм организации предметных недель.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего, получивших аттестат | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего, получивших аттестат | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 69 | 27 | 0 | 41 | 23 | 15 | 7 | 0 | 1 |
| 2022 | 58 | 25 | 0 | 33 | 26 | 24 | 1 | 0 | 0 |
| 2023 | 67 | 28 | 2 | 37 | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 |

В 2023 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс нашей школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году, в сравнении с предыдущими годами, число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе стабильно. Это связано с тем, что в Школе с осуществляется профильное обучение с учетом потребностей обучающихся и родителей, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, относительно стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам обучения в 2023 году на сайте школы размещается вся необходимая информация, нормативные документы, обеспечена работа горячей телефонной линии. Проводится анкетирование «Удовлетворенность качеством обучения в школе» для выявления удовлетворенности родителей по ключевым показателям. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году. Этому способствовала и работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера

VIII. КАДРОВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 57 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. 47 человек имеют высшее педагогическое образование, 10 человек имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Таблица 24. Показатели кадрового обеспечения на декабрь 2022 года.

| Показатели | Количество педагогических работников | | | % от общего числа | | |
|--|--------------------------------------|------|-----------|-------------------|-------|-------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего педагогических работников | 58 | 57 | 58 | 100% | 100% | 100% |
| Имеют высшее образование педагогической направленности | 48 | 47 | 48 | 82,8% | 82,5% | 83% |
| Имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности | 10 | 10 | 10 | 17,2% | 17,5% | 17% |
| Имеют квалификационную категорию | 39 | 40 | 38 | 67,2% | 70,2% | 66% |
| <i>Высшая категория</i> | 24 | 22 | 21 | 41,4% | 38,6% | 36% |
| <i>Первая категория</i> | 15 | 18 | 17 | 25,9% | 31,6% | 29% |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 4 | 8 | 10,3% | 7% | 14% |
| Прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности | 53 | 32 | 12 | 91,4% | 56,2% | 21% |

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость обеспечения условий формирования функциональной грамотности. В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 9

им.П.И.Петренко включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 202 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 18% учителей считает, что они нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6% учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ результатов деятельности педагогов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице 25:

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|---|-------------------|------------|
| Муниципальный конкурс «Педагогический калейдоскоп» | Костенко Э.В. | победитель |
| | Якименко М.Н. | призеры |
| | Старченко А.А. | |
| | Шелест Е.А. | |
| Краевой конкурс «Учитель года по кубановедению» | Якименко М.Н. | участник |
| Муниципальный конкурс « Лучший классный руководитель» | Толокова О.В. | призеры |
| | Михайлова Я.В. | |

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петенко в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петренко, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14601 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,02.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Формы работы:

-массовая работа проводилась по следующим направлениям: военно-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание здорового образа жизни, семейное и трудовое воспитание, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание.

-работа с учащимися: уроки культуры чтения: библиографические уроки; информационные и прочие обзоры литературы; литературные и музыкальные часы; и т.д.

-работа с учителями и родителями: выступления на заседаниях педсовета; обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы; отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки, информационные обзоры на заданные темы; индивидуальная работа с педагогами;

-работа по сохранности учебного фонда: своевременно проводилась работа по заказу литературы и учебников в соответствии с программой, производилось составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой. Обеспечивалась сохранность фонда. Проводились рейды по проверке состояния учебников.

Был проведён анализ посещаемости детьми библиотеки. Среди *2-5 классов* посещаемость не снижается. В этом возрасте дети проявляют интерес к книге, к просмотру и чтению периодической печати. На мероприятиях показывают творческие и интеллектуальные знания, но с отдельными читателями проводим индивидуальные беседы. Читатели *6-9 классов* выработали в себе потребность в получении готовой информации из литературных источников. Мы рекомендуем им работу в читальном зале библиотеки. Учащиеся *10-11 классов* посещают библиотеку по потребности в чтении программной литературы и получению библиографических справок.

В библиотеке систематически ведётся дневник библиотеки, в котором учитываются количество читателей, объём выданных изданий и учёт проведённых мероприятий. Согласно плану воспитательной работы школы библиотека принимала участие в подготовке и проведении мероприятий осенних, зимних и весенних каникулах по отдельному плану мероприятий с охватом младшего и среднего читательского возраста.

Все использованные формы пропаганды литературы в проведённых мероприятиях повышают у учащихся интерес к чтению, к самостоятельной работе с книгой. Библиотечно-информационное обслуживание отображается в методической и консультационной помощи всем участникам образовательного процесса. По формированию и использованию фонда в течение года библиотека проводила техническую обработку основного и учебного фонда, выявляла устаревшие, ветхие, непрофильные и утерянные книги, работала с должниками, оформляла подписку на периодические издания, обеспечивала сохранность всего фонда.

Наличие интернета в библиотеке позволило привлечь наибольшее количество читателей, по сравнению с прошлым годом. Учителя также имеют возможность пользоваться всеми ТС.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 9601 | 7152 |
| 2 | Педагогическая | 219 | 195 |
| 3 | Художественная | 3700 | 5820 |
| 4 | Справочная | 400 | 359 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 180 | 148 |
| 6 | Естественно-научная | 230 | 187 |
| 7 | Техническая | 190 | 120 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 22 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 9 им.П.И.Петернко составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь здания школы 6161 кв.м, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 3414 кв.м (на одного обучающегося приходится 3,2 кв.м). Помещения систематически ремонтируются, в них поддерживается надлежащее санитарное состояние, обязательный световой и тепловой режим.

В 2023 году в школе функционировали следующие кабинеты:

- Начальные классы – 14
- Русский язык и литература – 2
- Математика – 2

- Химия – 1
- Физика -1
- ИКТ – 1
- История, обществознание – 1
- Биология – 1
- География – 1
- Иностранный язык – 1
- Мастерские - 1 (слесарная, столярная)
- Обслуживающий труд -1
- Музыка - 1
- ОБЖ – 1
- Кабинет ПДД - 1
- Учебные аудитории - 6
- Спортивный зал – 2
- Гимнастический зал – 1
- Кабинеты дистанционного обучения – 1
- Музей – 1
- Комната школьника – 1
- Кабинет психолога – 1
- Комната логопеда - 1
- Библиотечно-информационный центр (школьная библиотека) – 1
- Лаборантские комнаты – 11
- Конференцзал – 1

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивные и актовый залы.

Набор оборудования в кабинетах информатики и ИКТ, биологии, химии, физики и географии соответствует требованиям для выполнения практических и лабораторных работ. 91% кабинетов оснащены современными информационно-коммуникационными средствами, имеется демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с тематическими разделами рабочих программ. Однако, остро стоит проблема наличия помещений для реализации внеурочной деятельности обучающихся, учебно-опытных мастерских для проведения исследований, наблюдений в лабораторных условиях, зон отдыха и релаксации обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Созданы условия для полноценного питания обучающихся в школьной столовой. Работает буфет для обеспечения дополнительным питанием. Охват горячим питанием составляет 98%, льготным питанием пользуется 355 детей.

Медицинское обслуживание осуществляется в школе в лицензированном медицинском кабинете на основе договора с МБУЗ «ЦРБ».

Обеспечение безопасности осуществляется через наличие лицензированной охраны, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения, ограждения территории школы.

Наличие и содержание аптечек, соблюдение правил пожарной безопасности, обновление огнетушителей, планы эвакуации и правила (инструкции) по охране труда, правила поведения в случае возникновения пожара, пожарная сигнализация с оповещением способствуют организации спокойного и полноценного учебного процесса. Благодаря регулярным тренировочным занятиям по эвакуации у обучающихся сформированы навыки оперативного проведения на случай чрезвычайных ситуаций.

Уровень организации дежурства в школе достаточно высокий. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов находится под постоянным медицинским, общественным и административным контролем. Все эти меры способствовали снижению уровня травматизма и заболеваний простудными заболеваниями, уменьшению численности учащихся, пропускающих уроки по болезни.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 628 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 253 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 323 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 52 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 231 (37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 68,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 53,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 521 (83%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 95 (15%) |
| – регионального уровня | | 68 (11%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| – федерального уровня | | 27 (5%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 134 (21%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 58 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 48 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 10 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 38 (66%) |
| – с высшей | | 21 (36%) |
| – первой | | 17 (29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 23 (40%) |
| – до 5 лет | | 4 (7%) |
| – больше 30 лет | | 19 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (33%) |
| – до 30 лет | | 3 (5%) |
| – от 55 лет | | 16 (28%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 56 (97%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| – медиатеки | | |
| – средств сканирования и распознавания текста | | |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 628 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

